

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

Escuela: J.I.N.Z. N°10 Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel.

Docente: Alejandra Bolibó. Quiroga Natalia.

Áreas Integradas: Ed. Física: Yuste, Paula. Ed. PLASTICA: Fernández Daiana. Ed. TEATRO: Yohana Martí. Ed. MUSICAL: Gisbert Flavia.

Nivel Inicial: 3 Años.

Sección: Única.

Turno: Mañana

TITULO DE LA PROPUESTA: Sembrando VIDA.

→ **CAPACIDADES:**

- Comunicación
- Trabajo con Otros



- **Dimensión:** Ambiente Natural y Socio cultural. -**Ámbito:** Ambiente Natural. -**Núcleo:** Seres vivos y su ambiente. -**Contenidos:** Plantas- Observación sistemática- uso de distintas formas de registro y organización de la información **Ámbito:** Ambiente Social. -**Núcleo:** Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales. -**Contenidos:** Espacios Sociales (plazas- espacios verdes)
- **Dimensión:** Comunicativa y artística. -**Ámbito:** Lenguaje. -**Núcleo:** Oralidad. -**Contenidos:** Habla y Escucha- Conversación- Descripción- Opinión. **Ámbito:** Literatura Infantil. -**Núcleo:** De Apreciación. -**Contenido:** Escucha atenta a la lectura del otro. **Ámbito:** Artes Visuales: Plástica. -**Núcleo:** De producción. -**Contenido:** Exploración y Experimentación de materiales y herramientas de trabajo a través del juego. -**Ámbito:** Música. -**Núcleo:** De producción. -**Contenido:** Elementos del discurso musical: **VELOCIDAD - RAPIDO-LENTO.** Progresión de velocidad **ACELERADO – RETARDADO.** -**Ámbito:** Teatro. -**Núcleo:** De producción. -**Contenidos:** Registro Vocal
- **Dimensión:** Formación personal y social. - **Ámbito:** Autonomía. -**Núcleo:** Independencia. -**Contenidos:** Toma de decisiones y resolución de situaciones en

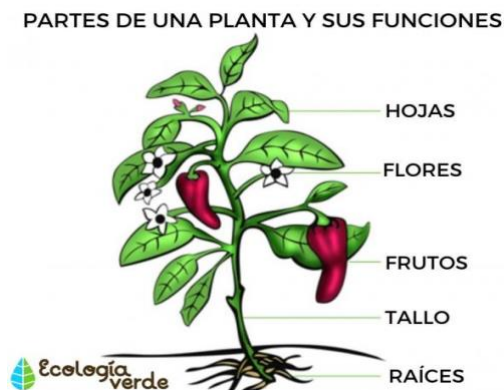
J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

forma original y creativa. **Ámbito:** Educación física. **-Núcleo:** El niño, su cuerpo y su movimiento. **-Contenido:** Apoyos.

- **Juego:** Dramático **-Núcleo:** De Aprendizajes. **-Contenidos comunes:** Creatividad e imaginación. Disfrute y placer por los juegos.

Actividades para la Propuesta Pedagógica Guía 14 del 5 al 16/10

- **5- 10 Denominación: UNA SALIDA PARA OBSERVAR.**



Desarrollo de la propuesta: Proponer a las familias junto a los alumnos realizar un pequeño paseo por las afuera de la vivienda, jugando a ser investigadores del medio ambiente. Observar cada planta que hay en el lugar (sus hojas, sus tallos, sus ramas, sus pétalos, sus tamaños, etc.) De regreso a lugar un el adulto previamente preparo lo necesario para llevar a cabo la actividad, mostrar a los pequeños una imagen sobre los seres vivos y con sus palabras y explicar lo que un ser vivo: puede nacer, crecer, relacionarse (pueden tener amigos), reproducir (pueden tener hijos) por esta razón las PLANTAS son seres vivos que necesitan que los cuiden para vivir. Luego entregar una hoja para dibujar una linda planta.

- **6-10 Área curricular: EDUCACIÓN FÍSICA**

1-Caminar por un espacio de casa, acompañado con una canción (de preferencia del niño); mover los brazos hacia arriba y abajo; camino en punta de pies; camino apoyando talones; camino dando pasos largos y luego cortos.

2-Con ayuda de la familia, colocar una silla. Deben llegar hasta la silla de la siguiente manera: -caminando como perritos (cuatro apoyos). -Caminando como elefante (levantando la cola), -caminando como cangrejo (tres apoyos, levantando un brazo).

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

-caminando como caballos (dando patadas)

Juego: “Oso dormilón” Un miembro de la familia hará de oso. Deberá estar en un lugar de la casa, como elefante (cuatro apoyos, levantando la cola) el resto de la familia dirá: “oso dormilón a despertarse” y ahí saldrá el oso, el primero que pille, se convertirá en oso.

Área curricular: TEATRO.

1-Desperezando la boca: observar la boca con un espejo, realizar las siguientes acciones: tomar aire por la nariz y soltarlo por la boca (como si se tratara de soplar una velita de cumpleaños), intentar conseguir la más amplia de las sonrisas, mostrar los dientes, sacar la lengua y esconderla, tocar los dientes con la lengua, masticar un caramelo imaginario, inflar las mejillas y desinflarlas lentamente, tirar besitos, empañar el espejo con el aliento.

- ☺ Observar una revista, diario, libro con imágenes que faciliten reproducir sonidos, pedir al niño que intente imitar esos sonidos con su voz, su cuerpo.



➤ **7- 10 Denominación: UNA SALIDA PARA RECOLECTAR.**

Desarrollo de la propuesta: Invitar a las familias y a los alumnos a retomar la salida del día anterior para recolectar diferentes tipos de hojas, palitos, ramitas, pastito que se encuentren en el piso para realizar un muestrario de los seres vivos y no vivos. Posteriormente entregara materiales para que los alumnos pinten una hoja, al secarse la misma, con ayuda del adulto puedan armar el muestrario pegando lo que recolectaron. El adulto podrá explicar la importancia del cuidado de las plantas como así también de los espacios verde y plazas.



Área curricular: EDUCACIÓN MUSICAL.

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

1-Observamos el siguiente audio-video. Muy atentos, identificar la velocidad (rápido-lento) que se realiza en el video. Con los ojos cerrados y el video de fondo musical, imaginamos que estamos imitando al pequeño que realiza la actividad lúdica. Te animas a jugar con tu familia

En el patio o en un lugar amplio de tu casa. Sera ¡muy divertido!

2-Con el siguiente audio- video realizaremos un divertido juego y con un instrumento cotidiáfono (tarro de durazno y palo de escoba) percutimos a la velocidad que la música nos indique (rápido-lento) acompañando con el cuerpo el movimiento de la canción. Pedimos a un adulto que nos ayude en la actividad y nos filme, así compartimos el video con la profesora de música.

➤ **8- 10 Denominación: PLANTAS grandes y chicas.**



Desarrollo de la propuesta: proponer a las familias junto a los alumnos tomar fotografía a criterio de ellos, de las plantas más GRANDES y de las más CHICAS que encuentren cerca de sus casas, podrán con ayuda del adulto contar cuantas plantas hay de cada una y registrarlas a través del dibujo.

➤ **9- 10 Área curricular: EDUCACION PLASTICA.**



- **Actividad N°1-** Atención!! Buscar cajas de diferentes tamaños, jugar con ellas como más te guste. Luego decorar dándole mucho color con recortes de papel de revista, tela, lana etc. ¡¡ÉXITO EN TU TRABAJO!!!

ActividadN°2- Atención!! ¿Están listos para comenzar? Buscar una caja grande, para dibujar en las caras internas o externas puedes abrirla o dejar cerrada y vas a experimentar dibujar con

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

carbón o una mina de un lápiz. Realizar el dibujo que más te guste acompañar con música rítmica y baile. ¡¡ÉXITO EN TU TRABAJO!!



➤ **13- 10 Denominación: ADIVINA, ADIVINADOR**



Desarrollo de la propuesta: Invitar a las familias que junto a los alumnos volver al lugar donde tiene las plantas, para ver cuales se parecen y porque otras son distintas, observar cada una de las partes de las plantas y dibujar las diferencias entre las formas de las hojas, ramas, si tienen flores o frutos. Podrá el adulto explicar que muchas plantas sirven para decorar un espacio para que se vea bello, otras plantas sirven para alimentar a las personas y otras para curar. Colorín colorado un cuento me han contado: El jardín mágico.

➤ **14-10 Denominación: TALLER DE COLORES PRIMAVERALES.**

-Desarrollo de la propuesta: Invitar a todos los miembros de la familia a confeccionar flores de papel (utilizar diferentes materiales que tengan en casa) podrán confeccionar con los fondos de las botellas plásticas maceteros. Al culminar la bella actividad toda la familia podrá colocar sus flores en el jardín de casa o en las macetas que tengan para que los colores primaverales se luzcan en sus hogares.

➤ **15- 10 Denominación: CARGANDO LAS CARRETILLAS.**



-Desarrollo de la propuesta: proponer a las familias dibujar en un cartón 3 carretillas para que los alumnos puedan observar los tamaños (Grande, Mediana y Chica). Luego pegar las carretillas en una hoja, luego dibujar 5 flores en la carretilla Grande, 3 flores en la carretilla

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

Mediana y 1 en la carretilla Chica. Al culminar la actividad, se les propondrá observar todos los trabajitos realizados y conversar que no solo las personas tienen vida.

Sino que las Plantas también por lo tanto aporta a nuestra vida y que hay que cuidarlas mucho.

➤ 16-10 **Área curricular: TEATRO.**



1-Un mayor podrá leer el texto “Ronquidos”, el niño deberá acompañar la lectura con sonidos y movimientos corporales. **Ronquidos (adaptación)**- Todo estaba en silencio en la granja, perro estaba dormido, gato estaba dormido, vaca estaba dormida, oveja estaba dormida, chancha estaba dormida y todos los chanchitos también.

Todo estaba en silencio hasta que se escuchó un gran ronquido..., era perro que roncaba sin parar, entonces gato se despertó, vaca se despertó, oveja se despertó, chancha se despertó y todos los chanchitos también.

Era tan ruidoso el ronquido de perro que nadie podía dormir; los animales de la granja se preguntaron ¿qué podemos hacer para que perro deje de roncar?

-Ya sé! ¿dijo la vaca, por qué no le cantamos?, tal vez así deje de roncar y nosotros podremos dormir otra vez.

Entonces gato hizo..., y vaca hizo..., y oveja..., y la chancha... y todos los chachitos también; y con tan armoniosos sonidos, perro dejó de roncar.

Luego al salir el sol, el gallo cantó... y perro se despertó; pero gato, vaca, oveja, chancha y chanchitos estaban tan cansados que se quedaron dormidos y ellos también empezaron a roncar.

Área curricular: Educación física.

1-Caminamos por un espacio de casa acompañados al sonido de las palmas que realiza la familia, cuando dejen de aplaudir el niño deberá: tocarse la cabeza, los pies, la panza.

2-Con ayuda de la familia colocar una soga, a una distancia de 50cm de alto (puede estar atada a sillas), el niño deberá pasar la soga de la siguiente manera:

-Saltando como rana, - saltando como canguro.

J.I.N.Z. N°10- Escuelas: Com. Luis Piedrabuena- Esc. Doctor Carlos Doncel-Sala de 3 años N.I Guía n° 14.

Luego pasar por arriba de la sogá, a una distancia de 20cm de alto:

-Saltando como conejo, -saltando con un pie, luego con el otro, por último con ambos.

Juego: “la serpiente” Un miembro de la familia se colocará una sogá (serpiente), enganchada en el pantalón; y deberá correr por el espacio de casa. El que pise la sogá se convierte en serpiente.

Les pido que tengan en cuenta la duración de la actividad; les recomiendo que no sea más de 20 o 25 minutos. Con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

Área curricular: Educación musical.

Escuchamos una” [poesía a la primavera](#)” mencionamos que animales insectos aparecen en el relato. Dialogar sobre los cuidados que hay que tener con los seres vivos.

Repasamos las actividades y Canciones en la primera semana.



“Sembrando vida desde el NIVEL INICIAL”

Directora: Sra. Claudia Paz.

Vicedirectora: Sra. Estela Andino.