

Grado: primero

ciclo: primero

nivel: primario

Áreas curriculares: matemática, lengua, cs. Sociales, cs. Naturales, formación ética y ciudadana, música, tecnología, educación física.

Guía n° 1

Título de la propuesta: “un momento especial”

Propósitos:

- Generar un espacio para la expresión oral y escrita de alguna etapa importante de la vida de los alumnos, vinculada al lugar donde vive.
- Propiciar el valor de la responsabilidad, en especial con los otros seres vivos.

Criterios e indicadores de evaluación:

Área Lengua:

Criterios: expresión de forma oral para comunicar sus vivencias y experiencias.

Indicadores: interpreta en sentido global la lectura de imágenes.

Identifica palabras y letras en carteles.

Lee en voz alta palabras con claridad.

Produce correspondencia entre letra y sonido.

Área Ciencias Naturales:

Criterios: reconocimiento las funciones vitales de los seres vivos.

Indicadores: observa e identifica las etapas vitales de los seres vivos.

Área ciencias sociales:

Criterios: identificación las características de los paisajes urbanos y rurales.

Indicadores: compara y relaciona espacios urbanos y rurales.

Distingue características del campo y de la ciudad.

Área Matemática:

Criterios: interpretación situaciones sencillas de suma con números hasta el 15.

Indicadores: distingue el sentido de la suma.

Reconoce los signos de suma, el signo igual y los números involucrados.

Resuelve situaciones de suma con números del 1 al 15.

Área Formación Ética y Ciudadana:

Criterios: distinción de las diferentes acciones – valores.

Indicadores: reconocer y practicar actitudes de responsabilidad hacia los animales.

Desafío: elabora en una hoja un collage de momentos especiales de tu vida, puede ser con fotos, imágenes o dibujos de etapas de tu vida (nacimiento, bautismo, con tu mascota). Escribe como puedas los nombres de los seres que aparecen (personas y animales) y cuántos años tienen. Luego envía la foto y un audio comentándole a tu seño de esos momentos y cómo es el lugar donde vives.

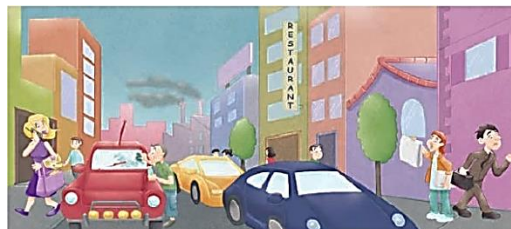
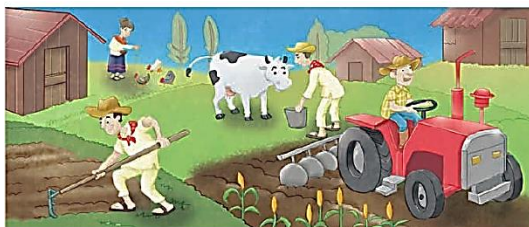
ACTIVIDADES A DESARROLLAR FECHA: 31/5

ÁREA: LENGUA Y SOCIALES

TEMA: EL CAMPO Y LA CIUDAD – LA LETRA M Y P

1) COMENTAMOS EN FAMILIA: ¿DÓNDE VIVES? ¿CÓMO ES EL LUGAR DÓNDE VIVES? ¿CÓMO SON LAS CASAS? ¿A QUÉ SE DEDICA LA GENTE?

2) OBSERVA ESTAS IMÁGENES Y ENCIERRA A LA QUE SE PARECE AL LUGAR DONDE VIVES.



3) ESCUCHA CON ATENCIÓN LA LECTURA DE ESTE TEXTO. (EL AUDIO Y EL TEXTO SE ENVIARÁN VÍA WHATSA...)

EL CAMPO DE MIMA Y PEPE

ANTES DE REGRESAR A SU CASA, AMANDA Y EMANUEL DECIDIERON IR A VISITAR A LA ABUELA MIMA Y AL ABUELO PEPE. ISABEL, OLIVIA Y ULISES ISALTABAN DE ALEGRÍA; SIEMPRE ERA INTERESANTE ESCUCHAR LAS RECOMENDACIONES DEL ABUELO Y LOS CUENTOS DE LA ABUELA.

CUANDO LLEGARON, SOLO LA ABU MIMA LOS ESTABA ESPERANDO.

—¿DÓNDE ESTÁ EL ABUELO?—PREGUNTÓ OLIVIA PREOCUPADA.

—LOS AMIGOS DEL CAMPO VECINO LLAMARON A PEPE HACE UN MOMENTO, PARECE QUE HUBO UN PROBLEMA CON LOS ANIMALES. ¿ME ACOMPAÑAN?, ¡VAMOS AYUDAR AL ABUELO!—Y TODOS JUNTOS SE DIRIGIERON AL CAMPO VECINO PARA VER QUÉ SUCEDÍA.

CUANDO LLEGARON, PEPE Y SU AMIGO CORRÍAN DE UN LADO A OTRO; PARECÍAN MUY DIVERTIDOS JUGANDO CON LAS OVEJAS.

MIMA LES EXPLICÓ QUE NO JUGABAN, QUE ERA MUY SERIO LO QUE PASABA... ¡LAS OVEJAS SE HABÍAN ESCAPADO DEL CORRAL!

—ES MUY IMPORTANTE QUE LAS LLEVEMOS AL CORRAL. ES PELIGROSO QUE SE ACERQUEN A LOS CAMINOS PORQUE SE PODRÍA PROVOCAR UN ACCIDENTE—DIJO LA ABUELA MIMA.

—¿QUÉ HACEMOS? ¿CÓMO AYUDAMOS? ¡EN LA CIUDAD NO TENEMOS ESTOS PROBLEMAS!—COMENTÓ AMANDA.

ENTONCES, PEPE DIO LAS INDICACIONES, Y TODOS RODEARON A LAS OVEJAS Y LAS ACOMPAÑARON HASTA EL CORRAL, TRATANDO DE QUE NINGUNA SE ESCAPARA. MUY FELIZ, EL ABUELO GRITABA:

—¡MUY BIEN!, ¡JUNTOS LO VAMOS A LOGRAR!

FINALMENTE, PUDIERON SOLUCIONAR EL PROBLEMA ENTRE TODOS TRABAJANDO EN EQUIPO Y, PARA FESTEJAR, LA ABUELA MIMA PREPARÓ CHOCOLATE CALIENTE, QUE TANTO LE GUSTABA A ULI, Y LES LEYÓ EL CUENTO DE PRÍNCIPES Y PRINCESAS QUE ISA Y OLI ESTABAN ESPERANDO.



4) UNE A CADA PERSONAJE CON SU NOMBRE.



OLIVIA

ULISES

AMANDA

EMANUEL

ISABEL

5) MIRA EL NOMBRE DE LOS ABUELOS Y ENCIERRA LA PRIMERA LETRA.



MIMA

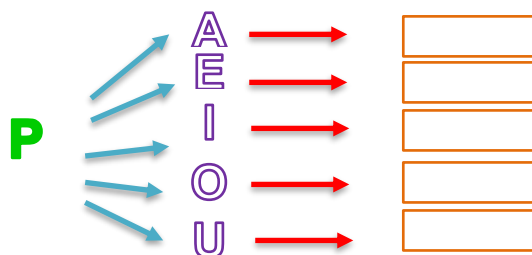


PEPE

6) OBSERVAMOS ATENTAMENTE LA LETRA INICIAL DE CADA NOMBRE, PRACTICAMOS SU SONIDO. LA BUSCAMOS EN EL ABECEDARIO.

7) MIRAMOS LOS VIDEOS DE LAS LETRAS **M** Y **P** (LA DOCENTE LOS ENVIARÁ VIA WHATSAPP).

8) FORMAMOS LAS SÍLABAS DE LA **P** Y LAS PRONUNCIAMOS.



FECHA: 1/6

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

- 1) MIRAMOS NUEVAMENTE LAS IMÁGENES DEL PUNTO 1 DE LA CLASE ANTERIOR Y ANALIZAMOS DIFERENCIAS.
- 2) OBSERVAMOS EL VIDEO “EL CAMPO Y LA CIUDAD” (SE ENVIARÁN VÍA WHATSAPP).
- 3) PRESTA ATENCIÓN AL AUDIO DE LA LECTURA DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD QUE LA DOCENTE ENVIARÁ VÍA WHATSAPP.

CAMPO
Muchas plantas
Pocas casas y bajas
Carretas
Vive poca gente
Animales comiendo pasto
Cosechan lo que siembran
Se transportan a caballo
Crían animales
Pocas escuelas
No hay muchos comercios
Pocos hospitales

CIUDAD
Muchos edificios
Autos y colectivos
Calles y avenidas
Vive mucha gente
Puerto
Taxis
Semáforos
Luces en las calles
Muchas escuelas
Subtes
Muchos hospitales
Paradas de colectivos
Hay plazas
Hay cines y teatros

- 4) MIRÁ ESTA IMAGEN Y DI SI ES NATURAL O CONTRUÍDO POR EL HOMBRE. LUEGO ESCUCHA LEER.



MUCHAS VECES EL HOMBRE MODIFICA EL PAISAJE NATURAL PARA SATISFACER SUS NECESIDADES.
¿POR QUÉ SE MODIFICÓ ESTE PAISAJE?

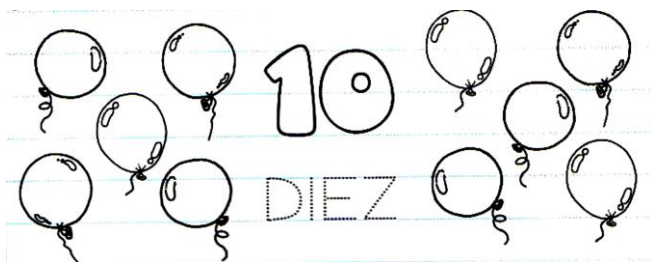
ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: LA DECENA

- 1) EL ABUELO PEPE COSECHÓ ESTAS ZANAHORIAS DEL HUERTO. BUSCAMOS EN EL CASTILLO NUMÉRICO EL NÚMERO QUE NOS DICE CUÁNTAS ZANAHORIAS HAY.



2) PINTÁ EL NÚMERO Y LOS GLOBOS. SOBRETRAZÁ EL NOMBRE.



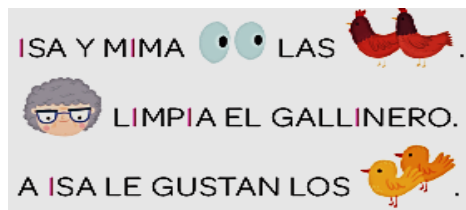
CUANDO TENEMOS UNA CANTIDAD DE **10** ELEMENTOS, SE DICE QUE TENEMOS **UNA DECENA**

FECHA: 2/6

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y LENGUA

TEMA: FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

1) ESCUCHA Y ENCIERRA LAS PALABRAS QUE PUEDES RECONOCER.



2) CONVERSAMOS EN FAMILIA: ¿CÓMO SERÁ EL ÁRBOL AL PRINCIPIO Y DESPUÉS DE MUCHOS AÑOS? ¿CÓMO CUIDARÁ PEPE A SU ÁRBOL? ¿CÓMO CUIDA MIMA A SUS POLLITOS? ¿CÓMO SERÁN? ¿LOS POLLITOS, DESPUÉS DE UN TIEMPO?

3) PRESTAMOS ATENCIÓN Y ESCUCHAMOS LEER.

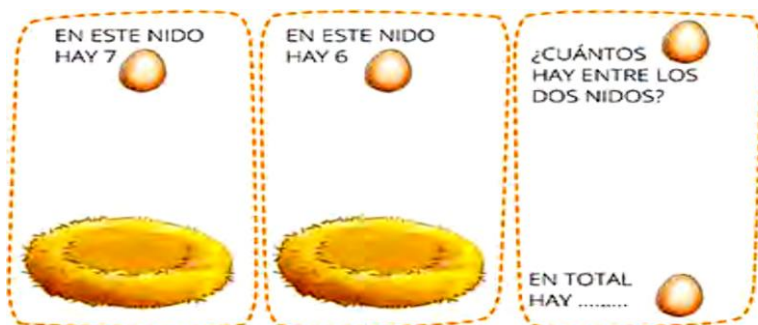
LOS **ANIMALES** SON SERES VIVOS PORQUE NACEN DE OTRO ANIMAL, CRECEN, COMEN, RESPIRAN, TIENEN CRÍAS Y AL FINAL, MUEREN.

LAS **PLANTAS** TAMBIÉN SON SERES VIVOS PORQUE NACEN, CRECEN, SE ALIMENTAN, RESPIRAN, TIENEN OTRAS EJEMPLARES Y MUEREN.

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: LA SUMA

1) MIMA ENCONTRÓ ESTOS DOS NIDOS. DIBUJA LOS Y ESCRIBE LA RESPUESTA.



2) PRESTAMOS ATENCIÓN.

EL SIGNO **+** NOS SIRVE PARA AGREGAR, AGRUPAR, JUNTAR, SUMAR.



FECHA: 3/6

ÁREA: LENGUA Y CIENCIAS NATURALES

- 3) MIRA ESTA IMÁGENES Y UNE LAS QUE SON COMUNES ENTRE ANIMALES Y HUMANOS. LUEGO ESCUCHA LEER.

LOS SERES HUMANOS
SOMOS SERES VIVOS Y
PERTENECEMOS AL
GRUPO DE LOS ANIMALES.

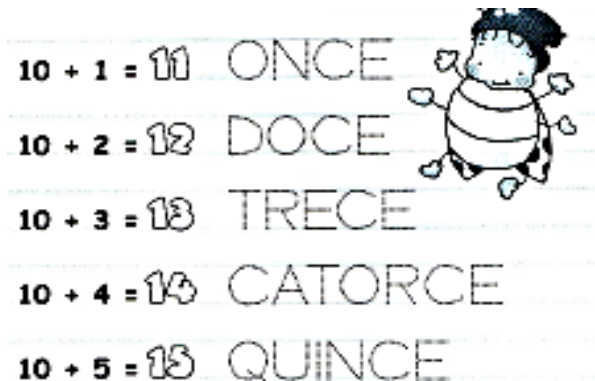


FECHA: 4/6

ÁREA: MATEMÁTICA

TEMA: NUMERACIÓN HASTA 15

- 1) PINTÁ LOS NÚMEROS QUE SE FORMAN Y SOBRETRAZÁ LOS NOMBRES.



ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

TEMA: LA RESPONSABILIDAD

- 1) ESCUCHA CON ATENCIÓN Y PIENSA SI ERES RESPONSABLE.

LA RESPONSABILIDAD ES CUMPLIR TODOS MIS COMPROMISOS. MI RESPONSABILIDAD GENERA CONFIANZA Y TRANQUILIDAD ENTRE QUIENE ME RODEAN, EN LA ESCUELA, EN MI HOGAR, CON MIS AMIGOS.

- 3) OBSERVA EL VIDEO "TENENCIA RESPONSABLE DE MASCOTAS". (SE ENVIARÁ VÍA WHATSAPP).

ÁREA: MÚSICA.

PROPÓSITO: PROMOVER EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA, RELACIONADA A LOS SONIDOS.

ACTIVIDADES.

1_ ESCUCHA CON ATENCIÓN, LO QUE MAMÁ O PAPÁ TE LEE.

¿QUÉ SON LOS SONIDOS NATURALES?

LOS SONIDOS NATURALES SON AQUELLOS PRODUCIDOS POR LA NATURALEZA, POR EJEMPLO: EL VIENTO, MAR, FUEGO, ETCÉTERA.

¿QUÉ SON LOS SONIDOS ARTIFICIALES?

LOS SONIDOS ARTIFICIALES SON AQUELLOS PRODUCIDOS POR OBJETOS PROVOCADOS POR EL HOMBRE, EJEMPLO: UNA MOTO, UNA RADIO, ETCÉTERA.

2_ ESCUCHAMOS, ADIVINAMOS Y RESPONDEMOS.

a) REALIZA SEGÚN TUS POSIBILIDADES, DIBUJOS DE LOS OBJETOS QUE CREES QUE EMITEN LOS SONIDOS QUE ESCUCHAS.

b) TENIENDO EN CUENTA LA EXPLICACIÓN SOBRE SONIDOS NATURALES Y ARTIFICIALES RESPONDE:

¿ESTOS SONIDOS QUE ESCUCHAS... SON NATURALES O ARTIFICIALES?

3_ PARA TRABAJAR LA ACTIVIDAD. [HTTPS://YOUTU.BE/6RZWS8PJAQ4](https://youtu.be/6RZWS8PJAQ4)

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITO: PROMOVER EL RECONOCIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN DIFERENTES CONTEXTOS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

CONVERSAMOS QUE TODOS NECESITAMOS ALIMENTARNOS, VESTIRNOS TENER UNA VIVIENDA, ESTAR SANOS, ESTUDIAR. EXPLICAMOS QUE PARA SATISFACER DICHAS NECESIDADES DEBEMOS CONTAR CON ALIMENTOS, ROPA, MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN, MEDICAMENTOS ÚTILES ESCOLARES ETC.

PARA SATISFACER ESAS NECESIDADES LAS PERSONAS REALIZAN DIFERENTES TRABAJOS, TODOS SON MUY IMPORTANTES

OBSERVA EL VIDEO: TRABAJOS DEL CAMPO Y LA CIUDAD (EL MISMO SERÁ ENVIADO POR WHATSAPP)

¿QUÉ TRABAJOS SE REALIZAN EN EL CAMPO Y EN LA CIUDAD? RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDE

CAMPO



CIUDAD



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITOS: CONTRIBUIR A LA CONSTITUCIÓN DE LA CORPOREIDAD Y MOTRICIDAD, QUE PROMUEVAN LA AUTONOMÍA, AUTOESTIMA Y EL USO CREATIVO DE HABILIDADES MOTORAS

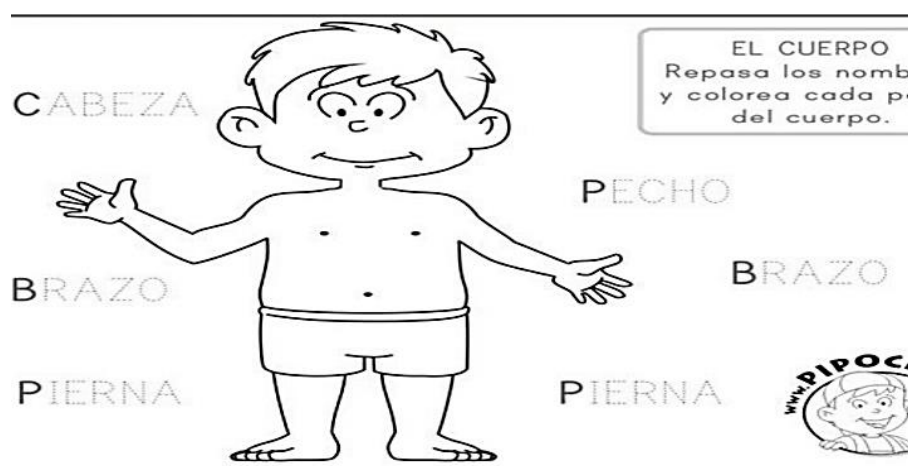
ACTIVIDADES DE DESARROLLO (LA IMAGEN SE ENVIARÁ VIA WATSSAP)

1_ ESCUCHO LA CANCIÓN <https://www.youtube.com/watch?v=PC06KMPCNKK>

Y LA BAILO JUNTO A LA FAMILIA NOMBRANDO LAS PARTES DE MI CUERPO.

2_ BUSCANDO UN LUGAR AMPLIO EN LA CASA O PATIO PARA PODER DESPLAZARNOS, COMENZAMOS TROTANDO EN EL LUGAR MIENTRAS CONTAMOS HASTA 10, LUEGO TROTAMOS HACIA DELANTE DANDO UN APLAUSO POR PASO, AHORA INTENTA REALIZAR UN TROTE HACIA LOS COSTADOS EN DISTINTAS DIRECCIONES. PARA FINALIZAR, CAMINO REPIRANDO BIEN ONDO.

3_ REPASA LOS NOMBRES Y COLOREA CADA PARTE DEL CUERPO



Director: Alaniz Gustavo.