

Escuelas: Antártida Argentina- Anexo Cacique Pismanta- Dalmacio V. Sarsfield- Pte. Mitre.

Docentes Responsables: Cortez, Beatriz - Cueva, Gabriel - Gaetan, Carla -Pérez, Julieta - Riveros, Fátima.

Sala: 4 años.

Turno: Único, Mañana y Tarde.

Dimensión: Formación Personal y Social- Comunicativa y Artística- Ambiente Natural y Socio-cultural. Juego.

Título de la Propuesta: “En Tiempos Coloniales”

Contenidos: Convivencia- Autonomía- Educación Física- Literatura Infantil- Artes Visuales. Plástica- Música- Ambiente Natural, Ambiente Social, Matemática.

Propuesta de Actividades.

Día 1:

1) Observamos las imágenes. A su vez podemos mostrar algunas escarapelas que tengamos en casa para que los pequeños tengan la oportunidad de tocarlas y notar las diferencias que hay en cada una de ellas.



2) En familia: dialogar sobre las imágenes, teniendo en cuenta.

★ ¿Qué puedes observar en las imágenes? ¿qué será?

★ ¿Sabes que es una escarapela?

★ ¿Para qué se usa? ¿En qué ocasiones?

★ ¿Qué colores tiene? ¿A que les hace acordar esos colores? Comparar con los colores del cielo y de la bandera argentina.

★ Recordar que la escarapela es un distintivo que nos identifica como argentinos y que puede tener algunas diferencias en su diseño pero siempre mantiene sus colores.

3) ¡Mi escarapela! Dibujar una escarapela del tamaño de la hoja, luego de decorarla de la forma que más nos guste: con papeles picados, con papeles en forma de pelotita,

pintando con témperas, utilizando algodón, lana, etc. Siempre teniendo en cuenta los colores que posee nuestra escarapela nacional.

Día 2:

1) “En tiempos de Colonia” observar las imágenes y dialogar sobre las mismas teniendo en cuenta:

- ★ La vestimenta de los niños, hombres y mujeres en el pasado. Comparar con la vestimenta que se usa en la actualidad.
- ★ Que alimentos se consumían.
- ★ Cómo eran las viviendas. A quien se les podía comprar los alimentos y productos (vendedores ambulantes)



2) Escuchamos la canción "pregones" <https://youtu.be/yRrHzT9ct7A>

Los pequeños deben identificar a quien le pertenece cada personaje teniendo en cuenta las imágenes de la de la época.

3) En familia leer el siguiente relato: “La Historia del 25 de Mayo”

“Hace muchos pero muchos años, una parte de este lugar en el que vivimos, estaba gobernado por un rey. Este rey se llamaba Fernando y vivía muy pero muy lejos, tan lejos que para llegar hasta él, había que viajar en barco durante mucho, pero mucho tiempo.

Como el rey Fernando vivía tan, pero tan lejos, había nombrado a un señor que no era rey sino “virrey”, este virrey le daba órdenes a la gente y había que obedecer.

Un día, en el reino del Rey Fernando, entraron ejércitos y lo tomaron prisionero. Cuando esto sucedió, algunas personas que vivían acá en Argentina y a las que llamamos “patriotas” decidieron aprovechar la ocasión y reunirse para ver qué podía

hacer al respecto ahora que el rey no podía dar órdenes. En realidad a los patriotas no les agradaba que el Rey Fernando los mandase, porque él no era muy bueno: no les dejaba hacer cosas, como leer los libros que quisieran, o vender cosas de sus negocios a quienes quisieran, y muchas otras cosas más que hacían que la gente de argentina se pusiera triste.

Como los patriotas no se podían poner de acuerdo, decidieron reunirse en un gran edificio llamado Cabildo. Después de mucho discutir decidieron que este lugar tan bonito en el que vivimos, llamado Argentina, sería gobernada por sus propios habitantes. De esta forma no vendría ninguna persona de otros lugares lejanos a darnos órdenes y decirnos lo que debíamos hacer. Es por esto que toda la gente se puso tan contenta con la noticia que al enterarse, se reunió afuera del cabildo para festejar que éramos libres”.

En familia conversamos:

- a) De que trata el relato, formamos una opinión de que es la libertad.
- b) Con la familia recordamos las situaciones que nos permiten elegir a nuestra edad y cuales no para ser buenos ciudadanos.

Día 3:

1) Recordar, antes de realizar cada día las actividades, la importancia del lavado de manos, también antes de cada comida, después de ir al baño y todas las veces que sea necesario.

2) Con ayuda de mamá preparamos un poco de masa, cortamos un poquito y hacemos un círculo, luego con un tenedor le apretamos las puntas y con una tapita marcamos en el medio, la dejamos secar y la decoramos con papeles de color blanco y celeste y formamos una escarapela. Le podemos poner un broche de ropa para usar.



Día 4:

- 1) La libertad floreció:

25 de mayo

Revivimos orgullosos
Lo que ocurrió aquella vez
En la plaza aquel día
De mil ochocientos diez.

El cabildo fue testigo
de un hecho trascendente,
formado la primera junta
Saavedra era presidente.

Nueve héroes la integraban
Juraron desempeñar la
función encomendada
con honor y lealtad.

El pueblo entusiasmado
Comenzaba a transitar
Un camino elegido
De Victoria y libertad.

Revivamos orgullosos
Lo que ocurrió aquella vez
En la plaza aquel día
De mil ochocientos diez.

De Silvia Beatriz Zurdo.

2) Dialogamos en familia que ocurrió esta fecha tan importante para nuestro país.
-¿Qué se formó el 25 de mayo de 1810? , ¿Quién fue su presidente? ¿Cuántas personas la integraban?

3) Elegimos un personaje colonial, y en una hoja lo dibujamos, lo pintamos con carbón y le pegamos fideos tirabuzones para formar el pelo. Buscamos una hoja le pido a mamá que me ayude a doblarlo haciendo un abanico, encima lo decoró con yema de huevo.

Día 5:

1) Buscamos materiales que encontremos en casa y con ayuda de la familia dibujamos una carreta la decoramos con café y polenta, abajo de la carreta pegamos lentejas para formar la calle.

Día 6:

1- Con ayuda de mamá, invento un cuento sobre la vida de los vendedores ambulantes, luego dibujo lo que más me gusto sobre el cuento.

2-En familia jugamos al semáforo del candombe, cuando es verde bailamos moviendo rápido el cuerpo, amarillo bailamos lento y rojo nos quedamos quietos.

Día 7:

El cuerpo en el espacio y el tiempo

Actividad 1:

Para una entrada en ambiente jugamos a imitar como se mueven los animalitos. Como salta el conejo, el canguro, como camina el perrito, como vuelan las aves, etc.

1. Un adulto le pide a los niños que a la orden camine lento, luego rápido, luego bajito, luego alto. Ahora que salten como canguro, como ranita, como conejo. Dibujar en el piso una línea y colocar una mano a cada lado e intentar saltar con los dos pie juntos de un lado a otro de la línea.

2. Iden (igual) al anterior. Pero colocar un obstáculo como una botella una caja de cartón o similar cerquita de donde pasan los pies para poder elevar un poquito los pies.

3. Pedirle al niño o niña que realice un saltito en la posición anterior (apoyo de dos manos) y elevar la cadera empujándose con los pies. Como una patada de un caballito

Día 8:

EN UN LUGAR DONDE LOS ADULTOS CONSIDEREN QUE ES SEGURO JUGAMOS

Juego 1: QUIERO SER SUPERMAN

1 participante se colocara como una capa de SUPER MAN un trapo, un pañuelo una remera etc. deberá cuidarla para que no se la quiten, El o los demás participantes intentaran quitarle la capa y así convertirse en SUPER MAN.

Juego 2: OSITO DORMILON

El juego consiste en designar a un jugador para que sea el “osito dormilón” y los demás participantes deberán despertarlo, diciendo “OSITO DORMILON DESPIESTA” “ATENTOS” el osito dormilón despertara enojado e intentara atraparlos, el que es atrapado se convierte ahora en osito dormilón.

Actividad 2:

Docentes Responsables: Cortéz Beatriz - Cueva Gabriel - Gaetan Carla - Pérez Julieta - Riveros Fátima.

CUE700102600_JINZ N°8_Sala de 4_Guía N° 5

1. Querida familia buscamos las fichas de cartón que realizamos semanas atrás.
2. Buscamos al menos 3 recipientes de diferentes diámetros donde encestar nuestras fichas.



encesto más?

Cuide las fichas.

3. Lanzamos nuestras fichas. Quien llega más lejos.
4. Lanzamos las fichas rodando quien llega más lejos.
5. Lanzamos las fichas a los recipientes. ¿Quién

Equipo directivo: Directora: Prof. Garay, Claudia-Vicedirectora: Prof. Reiloba, Rosa.