

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Centro Educativo de Nivel Secundario Valle Fértil

Docente: María Eugenia Giuliano

Curso: 3° año, 1° división

Educación de adultos

Turno: Noche

Espacio curricular: Recursos Naturales

Título de la propuesta: "Sistemas modificados y urbanos"

OBJETIVOS:

- El alumno debe ser capaz de familiarizarse con los conceptos de ambientes parcialmente modificados y urbanos de la provincia de San Juan.

CONTENIDOS:

Sistemas parcialmente modificados.

Sistemas urbanos.

CAPACIDADES:

- **Cognitiva:** Analizar e interpretar la teoría para aplicarla en la resolución de las actividades.
- **Procedimental:** Explicar conceptos relacionados al ambiente modificado de San Juan.
- **Actitudinal:** promover el pensamiento crítico, junto a la lectura, comprensión y aplicación de los conceptos para resolver las actividades.

DESARROLLO:

1.1.2. SISTEMAS PARCIALMENTE MODIFICADOS

Una realidad parcialmente modificada lo constituyen los sistemas agrarios, los silvícolas, los ganaderos, etc. En ellos los seres humanos desarrollan actividades que tienden a adaptar los ecosistemas naturales a funciones y usos de producción, reproducción y mantenimiento de los recursos naturales. Esta actividad humana se ve condicionada por las características de cada biotopo (suelo y clima) y por peculiaridades propias de las especies cultivadas (ciclos vegetativos, requerimiento de nutrientes, etc.). En principio los factores bióticos y abióticos, definen las condiciones limitantes para la actividad agrícola. Con todo, el hombre ha desarrollado múltiples estrategias (uso de abonos, riegos artificiales, drenajes de tierras, utilización de invernaderos, mejora de especies, obtención de híbridos, etc.) para superar los límites que impone la naturaleza.



Viñedo: ecosistema agrícola típico de San Juan

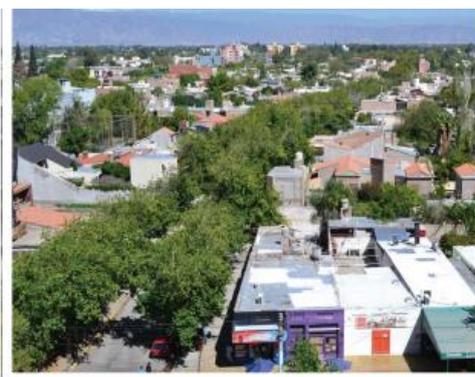
1.1.3. SISTEMAS URBANOS

La ciudad ha sido descrita frecuentemente como un ecosistema, aunque hay algunas puntualizaciones que hacer al respecto. En primer lugar, es cierto que en ella confluyen los componentes básicos de un ecosistema: el biotopo (sustrato físico) y la biocenosis (comunidad de seres vivos que las habita; entre ellos, el más importante, el ser humano). También es posible detectar en las ciudades fenómenos de competencia y segregación similares en los que se producen en los ecosistemas naturales, y un nivel propio de auto-organización que explica y regula sus funciones colectivas como un entramado de relaciones entre sus distintos elementos.

Sin embargo, la ciudad presenta algunos rasgos diferenciales, respecto de los ecosistemas naturales como la materia y energía que nutren a la ciudad (alimentos, petróleo, etc.). Las mismas no se producen o sintetizan en el interior del propio sistema, sino que proceden de otros ambientes apartados, a veces incluso muy lejanos. En consecuencia, no existe tampoco una relación interna de autorregulación entre el volumen de los productores y el de los consumidores, como en los ecosistemas naturales.

En el mismo sentido, los mecanismos de mercado, al obtener los elementos necesarios para la sustentación de la ciudad en múltiples mercados exteriores, saltan por encima de cualquier adecuación reguladora, productor-consumidor, como la que encontramos en un sistema natural.

Por otra parte, en el sistema urbano no se cierra el ciclo ecológico con la existencia de organismos descomponedores que devuelvan al medio (reciclen) las materias de desecho, tal y como sucede en los sistemas naturales. Los numerosos restos inservibles de materia orgánica e inorgánica, que diariamente generan las ciudades no son reciclados completamente en un proceso cíclico de aprovechamiento, sino que se convierten, en múltiples ocasiones, en el eslabón final de una cadena que queda concluida en ellos mismos, sin posibilidades de constituirse en elemento iniciador de nuevos procesos. Esto diferencia sustancialmente a los ecosistemas naturales del sistema urbano.



Sistema urbano: barrios de la ciudad de San Juan

ACTIVIDADES

1-¿Qué es y qué involucra la silvicultura? Como cree usted que puede aplicarse esta técnica en nuestra provincia o departamento?

2-¿Qué es un ambiente parcialmente modificado? De ejemplos de ambientes parcialmente modificados de la provincia de San Juan.

3-Realice un cuadro sinóptico con los conceptos que involucran al ambiente urbano. De ejemplos de este ambiente de la provincia de San Juan.

4-Realice un cuadro comparativo entre ambiente parcialmente modificado y ambiente urbano.

EVALUACIÓN

Las guías pueden ser impresas, siempre y cuando posean una impresora y no rompan la cuarentena. Una alternativa al alcance de todos es copiar las actividades en el cuaderno/carpeta que destinan a la materia. La profesora les dejará al final su número de celular para que por medio de whatsapp, de manera privada o en el grupo de alumnos, se saquen las dudas e intercambien ideas sobre la materia. Por último, además de enviar la guía completa a través de fotos por whatsapp, la **evaluación** concluirá con la exposición y defensa oral individual de las guías una vez que se retorne a clases, en los horarios de la materia. Recuerden que las guías son diseñadas para 15 días de clases. Por ende, una vez que sean entregadas las guías por la profesora al grupo de alumnos de whatsapp, deben consultar si lo necesitan y entregar en ese plazo de los 15 días.

Profesora María Eugenia Giuliano (264) 154504109

Director: Lic. Juan Carlos Costa