

GUÍA PEDAGÓGICA N° 8

Escuela: **E.P.E.T. N° 1 de Jáchal.**

Nivel: **Secundario**

Ciclo: **Segundo**

Año: **4° año** División: **1°, 2° y 3°**

Turno: **Mañana, Tarde y Vespertino**

Área Curricular: **CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA**

Docente/s: **Sanchez, Belén – Trigo, Miryam Yamile** Contacto/s: **2645638740-2644454672**

F. de presentación: **el 14 de octubre del 2020.**

Título de la propuesta: **“La adolescencia”**

Contenidos a desarrollar:

- **La adolescencia: Cambios**
- **¿La adolescencia o las adolescencias?**
- **Los vínculos durante la adolescencia**

Actividades:

1° Leer el texto “Bienvenida adolescencia”

¡Bienvenida, adolescencia!

Una particularidad de los seres humanos es que, a diferencia de otras especies, transcurre un período bastante largo desde el nacimiento hasta el logro de la plena madurez. Una de las fases de ese período es la **adolescencia**, etapa de transición o de pasaje entre la infancia y la adultez. No hay una edad exacta en la que comienza y en la que termina la etapa adolescente. Podría decirse que abarca el período que va desde los 10 o 12 años hasta los 18 o 20. Esto puede variar según el contexto cultural y también de acuerdo con la historia de cada individuo. Sin embargo, en todos los casos, se observa una serie de **cambios profundos** que involucran distintas dimensiones de la persona. Veamos algunos de los cambios que se producen.

Cambios corporales. Durante la adolescencia, el cuerpo cambia rápidamente por efecto de hormonas que comienzan a actuar en el organismo. La **pubertad**, que es el proceso de desarrollo de los órganos y los caracteres sexuales, marca el inicio de la adolescencia. Además, hay un importante crecimiento de la talla y una modificación de la forma del cuerpo y de los rasgos faciales.

Cambios psicológicos. Los cambios corporales generan, a su vez, efectos psicológicos relacionados, por ejemplo, con la transformación de la imagen que cada uno tiene de su propio cuerpo. Estos cambios subjetivos (que dependen de cada uno) son tan importantes como los biológicos, ya que influyen en la construcción de la identidad individual y, también,

porque suelen producir sentimientos de vergüenza, angustia e inhibición que, a menudo, son vividos con gran sensibilidad. Además, durante esta etapa, son típicos los cambios en el carácter y las conductas, dada la incertidumbre que provocan todas estas transformaciones. Asimismo, aparecen nuevos deseos e intereses y se presentan tensiones en las relaciones entre pares y con los adultos.

Cambios sociales. Otra característica de la adolescencia es la búsqueda de mayor autonomía, la cual implica cuestionar y replantear los vínculos con el mundo adulto y hacer más fuertes los lazos entre pares (amigos, compañeros de actividades, pareja). Al ir descubriendo la realidad social "con sus propios ojos", con frecuencia, los adolescentes cuestionan los valores adultos y la manera de conducir la sociedad. Algunos pueden sentir desencanto, otros, en cambio, pueden desear cooperar para cambiar el mundo y, con ese fin, comprometerse en actividades solidarias o políticas.

Cambios intelectuales. El desarrollo cognitivo alcanzado hacia la adolescencia hace posible razonar y comprender datos complejos, elaborar hipótesis, reflexionar sobre lo real y también sobre lo posible o lo ideal, y desplegar nuevas habilidades para comunicarse. La creatividad se suma a la inteligencia y, juntas, hacen de la adolescencia una etapa propicia para la innovación y la creación artística.



2° A partir de la lectura, realiza las siguientes actividades:

- ¿Cuál es el período que se le asigna a esta etapa y, por qué puede variar esa delimitación?
- ¿Cuáles son los cambios por los que atraviesa el adolescente? Desarrolle cada uno de ellos
- Realice un esquema integrador los puntos a y b

- d) **Para reflexionar:** de todos los cambios por los que atraviesa el adolescente, ¿cuál consideras que le afecta más al adolescente, ¿cuál te afectó más a ti? ¿Por qué?

3° Ahora te invitamos a leer el texto “La adolescencia o las adolescencias”

¿La adolescencia o las adolescencias?

Muchos estudiosos de las sociedades y las culturas afirman que el pasaje de la infancia a la adultez no se da de la misma manera en todas las sociedades, grupos y épocas. Además, explican que, en otras épocas de la Historia, no se reconocía un periodo prolongado de transición entre estas etapas de la vida.

En el siglo V a.C., en la ciudad griega de Atenas, existía el grupo social de los efebos. El término griego efebos significaba “el que ha llegado a la pubertad” y la efebeia era un sistema destinado a formar a esos jóvenes. Hasta los 20 años permanecían en instituciones militares donde se los preparaba para la guerra fortaleciendo el cuerpo y la mente. Con el tiempo, el sistema perdió su carácter militar y fue remplazado por el educativo, y recibía el nombre de paideia (“educación o formación”). Esta institución buscaba desarrollar las virtudes humanas y preparar a los jóvenes para su participación política en la comunidad.

También en la Antigüedad, en Roma, el paso a la vida adulta se vinculaba con la posibilidad de participar en los asuntos de la comunidad. Cuando los jóvenes cumplían 16 o 17 años se realizaba una ceremonia familiar a partir de la cual comenzaban a utilizar la vestimenta de los adultos (la toga) y que simbolizaba su ingreso a la condición de ciudadanos. Desde el siglo II surgió el concepto de **juventud**, una etapa bastante extensa durante la que los jóvenes debían recibir educación moral y en leyes antes de estar habilitados para ejercer la ciudadanía.

En el transcurso de la **Edad Media** y la **Edad Moderna** no se reconocía un periodo especial de transición. Los niños iniciaban su vida social y compartían actividades con los adultos no bien adquirían cierta fortaleza física y podían valerse por sí mismos. En el caso de los sectores populares, se los introducía en el mundo del trabajo como aprendices.

En algunos países de Europa, a fines del siglo XVIII, se inició un proceso de desarrollo de la industria conocido como **Revolución industrial**. Las fábricas requirieron abundante mano de obra y emplearon no solamente a hombres, sino también a mujeres y a niños. A medida que crecieron y se perfeccionaron la industria y otras actividades (el comercio, la actividad bancaria, la administración del Estado, por ejemplo), se necesitó mano de obra especializada, capaz de realizar tareas complejas. Los trabajadores también debían estar disciplinados para acatar reglas, horarios

e instrucciones técnicas que permitieran una mayor productividad en las fábricas. La **escuela** fue la institución encargada de preparar a los niños para el mundo del trabajo por medio de la alfabetización, la enseñanza de la matemática, y también de hábitos y conductas. En consecuencia, quedó delimitado un periodo de la vida dedicado a la formación, tal como lo conocemos hoy: la **adolescencia**.

Es importante señalar que, aun cuando se generalizó la idea de adolescencia, se mantuvieron las diferencias tanto entre mujeres y varones como entre sectores sociales. Recién avanzado el siglo XX comenzó a defenderse activamente el derecho universal a la educación para las niñas y los niños.



Hace unas décadas existía la costumbre de que los varones usaran pantalones cortos hasta “ponerse los pantalones largos”, a los 14 o 15 años, con autorización de la familia.



- En algunas culturas, la vestimenta, el peinado, el maquillaje y el uso de ciertos accesorios marcan el pasaje de una etapa a otra de la vida. ¿En cuál de los periodos de la Historia mencionados, el cambio en la forma de vestirse fue una manifestación de ingreso en la adolescencia?
- ¿Pensás que actualmente en nuestra cultura hay formas de vestirse y arreglarse que dan cuenta del ingreso en la adolescencia? ¿Cuáles? ¿Por qué?

4° En este texto, podrás ver las diferentes formas de concebir y de teorizar con respecto a la “adolescencia”, te proponemos que realices un análisis integrador de la totalidad del texto, teniendo en cuenta los diferentes momentos de la historia (la Antigüedad en Atenas y Roma, la edad Media y Moderna) también debes incluir en tu análisis el papel de la Revolución Industrial y el papel que jugó la escuela.

5° Finalmente, te proponemos leer el texto “Los vínculos durante la adolescencia”, una vez leído el texto realizar las siguientes consignas:

- a) ¿Por qué la familia va perdiendo centralidad en la vida del adolescente?
- b) ¿Qué implica el proceso de Diferenciación? ¿Es necesario o no? ¿Por qué?
- c) ¿Qué papel juega el Conflicto? ¿Son positivos o negativos? ¿Por qué?
- d) ¿Qué es la amistad según el filósofo Aristóteles?
- e) Desarrolle los dos tipos de amistades que plantea.
- f) Para usted, ¿cuándo una amistad es perfecta e imperfecta?
- g) ¿Qué considera usted con respecto a la amistad?

Los vínculos durante la adolescencia

Durante la adolescencia, la familia va perdiendo progresivamente la centralidad que tenía en la vida de los chicos y las chicas. A medida que los adolescentes comienzan a ganar libertad y a realizar nuevas actividades, van ampliando los espacios en los que se relacionan (el club, los cursos extraescolares, el barrio, etc.). Asimismo, van estableciendo vínculos más fuertes con sus pares.

Adolescentes en familia

La familia y la escuela, ámbitos primordiales durante la infancia, comienzan a compartir su papel con otros espacios hacia los cuales los adolescentes expanden sus redes de relaciones sociales. Los chicos comienzan a moverse por su cuenta (van solos a la escuela, por ejemplo), a tener sus propias opiniones, valoraciones y costumbres que, en muchos casos, no coinciden con las de sus padres. Este **proceso de diferenciación** es necesario y forma parte del crecimiento de todas las personas. Sin embargo, a veces provoca conflictos que deben ser resueltos en el entorno familiar.

Por un lado, debe procesarse el conflicto que genera en cada familia la necesidad de adaptar las pautas de convivencia y los hábitos del grupo. Muchas veces, los adolescentes exigen libertades que los adultos consideran que no están preparados para asumir. A su vez, las discordias con la familia le suelen provocar conflictos internos al adolescente, que siente incertidumbre y confusión, y puede pasar del enojo a la búsqueda de afecto y aprobación.

En ocasiones, estos conflictos llegan a ser violentos, pero la mayoría de las veces resultan una oportunidad para dialogar.

Adolescencia, tiempo de amistad

Amistad y adolescencia son dos asuntos casi inseparables. ¿Pero qué es la amistad? ¿Por qué es tan importante para los adolescentes? Vamos a analizarlo con ayuda de la filosofía.

El filósofo ateniense Aristóteles (siglo IV a.C.) entendía la amistad como un vínculo entre *dos* personas que implica una relación de reciprocidad, de ida y vuelta: ambas personas son amigas o no hay amistad.

Es decir, uno no puede ser amigo del otro sin que el otro no lo desee. Además, el filósofo griego afirmaba que la amistad implica semejanza: un amigo es algo así como un "otro yo". Entonces, los amigos necesariamente deben tener algo en común, nunca podrían ser completamente distintos en sus gustos, en su forma de pensar o de ser.

Aristóteles pensaba que había dos tipos de amistad:

–La **amistad imperfecta**, basada en el placer o en la utilidad. Es imperfecta porque depende de un elemento externo a la relación: una actividad común, un trabajo compartido, la posibilidad de intercambiar cosas. Probablemente, si desaparece el elemento que une a dos personas, se diluye la amistad. Para Aristóteles, casi todas las amistades son imperfectas.

–La **amistad perfecta** es una amistad ética, basada en lo que el otro es en sí mismo y no en lo que el otro da o permite obtener. En una amistad perfecta, se actúa por el otro aun en contra de la propia conveniencia, porque, de ese modo, se construye una mejor humanidad.

- En grupos, lean este texto. ¿Por qué les parece que, para los antiguos griegos, la pregunta sobre la amistad era una pregunta filosófica?

La Filosofía es una disciplina muy antigua –comenzó a inicios del siglo VI a.C.– que se pregunta por todo lo relacionado con la vida humana, buscando encontrar la esencia del ser humano, los fundamentos y el sentido de lo que somos y hacemos: qué, por qué, para qué. Platón (a la izquierda) y Aristóteles (a la derecha) fueron dos de los más importantes filósofos griegos del siglo IV a.C. Sus ideas hoy siguen teniendo influencia en la cultura de nuestras sociedades.

- Argumenten a favor o en contra de la opinión de Aristóteles sobre la amistad perfecta,



La escuela de Atenas. Detalle de una pintura al fresco de Rafael Sanzio, siglo XVI.

Observaciones:

- La guía debe ser resuelta en su totalidad en el cuaderno o carpeta a continuación de la guía n°7
- Debe ser presentada en tiempo y forma
- Realizar las actividades con birome y con letra legible
- Consultar a las docentes cualquier duda que surja en la realización de las actividades propuestas

Querido alumno/a recuerda que estamos transitando la última etapa del año, es muy importante que te pongas al día con las guías, estamos para responder todas tus dudas, es el último esfuerzo, te pedimos que no bajes los brazos, el esfuerzo, el sacrificio y la constancia darán sus frutos. Tú eres un apersona capaz de realizar TODO lo que te propongamos, tu familia cree en ti nosotras creemos en ti y tú también debes creer en ti. SI TE LO PROPONES PODRÁS REALIZAR TODO LO QUE DESEES. Te mandamos nuestro cariño y estamos para todo lo que necesites. Profe Belén y profe Yamile.

Equipo de Conducción:

Directora: Heredia, Nancy

Vicedirector: Reiloba, Rodolfo

Regente: Gómez, Iris