

Guía N° 2

Escuela: República del Perú

Docente: Pérez, Priscila Elizabeth

Grado: 6°

Nivel Primario

Turno: Jornada Completa

Título: La vida desde el comienzo

Fecha: Semana del 7 al 11 de junio

Actividades de profundización

Día N° 1: 07/03/2021

Área: Lengua

1- Lee el texto dado en la clase anterior: “Estructuras distintas pero la misma función”

- ¿De qué se trata?
- ¿Qué tipo de texto es?

a- Explica con tus palabras: ¿Qué es un texto expositivo?

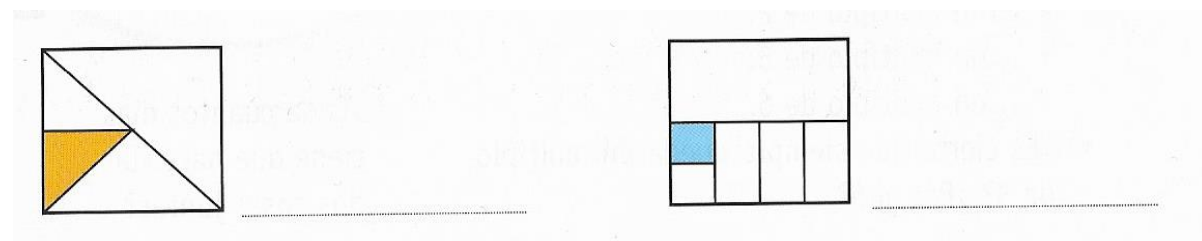
2- Indica que tipo de recurso explicativo es: “comparación, ejemplificación o definición”

- La palabra célula es la unidad más pequeña de todo ser vivo. _____
- En las células eucariotas se encuentran dos tipos vegetal y animal, la primera tiene pared celular y la segunda membrana plasmática. _____
- La clorofila por ejemplo es un pigmento verde que capta la luz solar. _____

Área: Matemática

1-Trabaja con lo visto la clase anterior.

- ¿Cuántas veces entra la parte pintada en el entero? ¿Qué fracción del total está pintada?



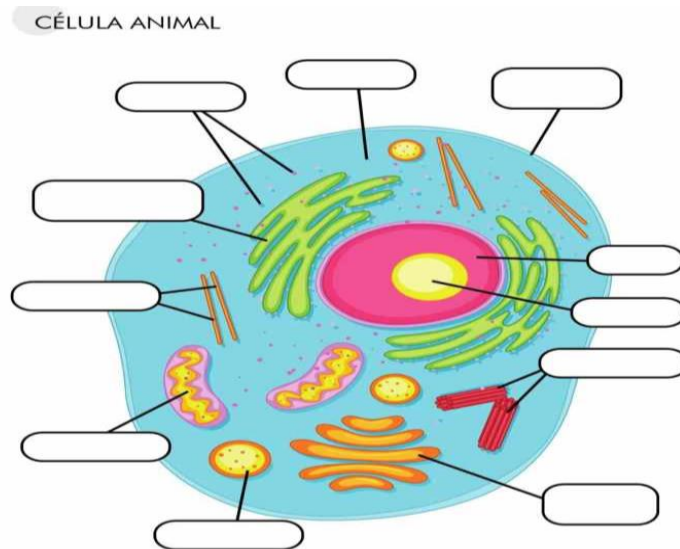
Día N° 2: 08/03/2021

Área: Ciencias Naturales

1- Lee el texto trabajado en lengua y luego escribe verdadero o falso:

- La célula es la unidad más grande de todo ser vivo. _____
- La célula animal y vegetal poseen núcleo. _____
- La célula vegetal posee lisosomas y centríolos. _____
- La célula animal posee pared celular. _____
- La célula animal se encuentra por ejemplo en animales, humanos _____

2-Completa

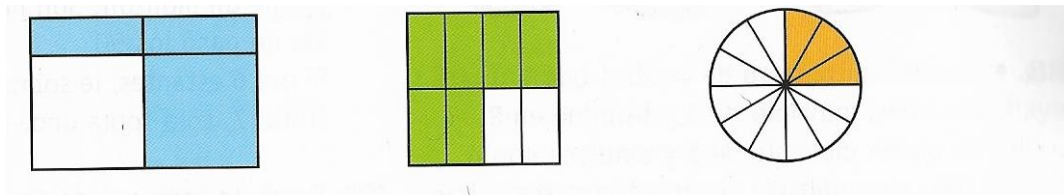


Día N° 3: 09/06/2021

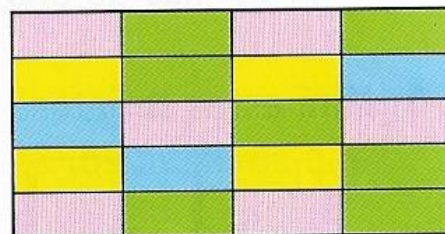
Área: Matemática

1- Lee la situación de “Problemas que van y vienen” trabajado en la clase N° 3 de la guía N° 1.

a- Macarena dice que en todas las figuras pinto $\frac{3}{4}$ (tres cuartos) del total.



- ¿Está bien lo que hizo? ¿Por qué?
 - Si en alguna de las figuras la cantidad de partes pintadas es incorrecta, coloréala correctamente.
- b- Lucy cubrió la tapa de su carpeta de dibujo con papeles de colores.

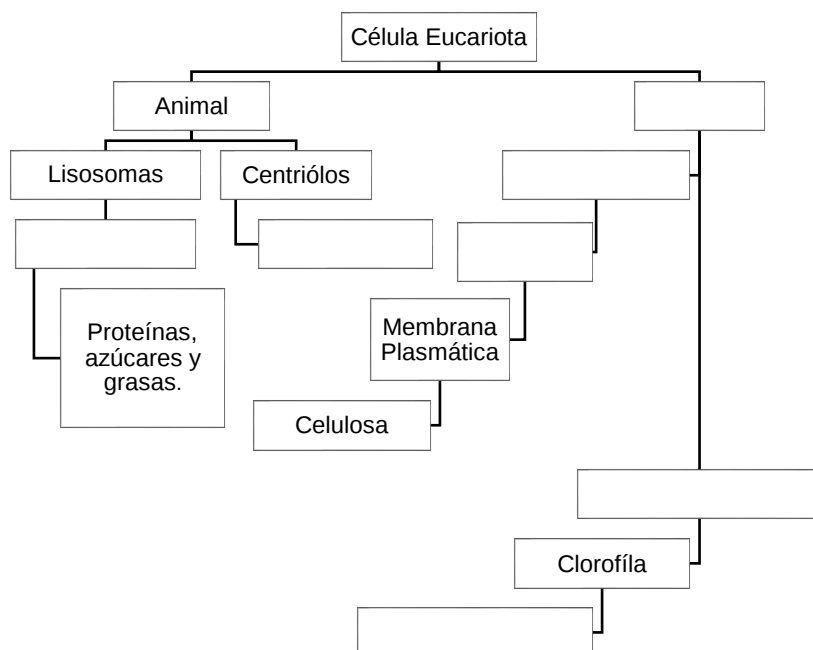


- ¿Qué parte del total corresponde a los verdes? ¿y a los celestes?
- ¿Qué parte del total cubren los papeles rosas junto con los amarillos?

Día Nº 4: 10/06/2021

Área: Ciencias Naturales

- 1- Completa el esquema con las siguientes palabras: **vegetal – centriólos- pared celular- digerir –cloroplastos- fotosíntesis – división celular.**

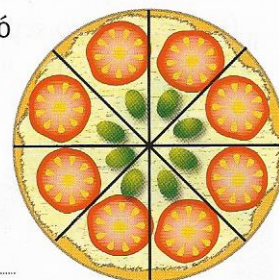


Área: Matemática

- 1- Teniendo en cuenta lo aprendido la clase anterior resuelve los siguientes ejercicios de fracciones equivalentes.

8. • Tres amigos se juntaron a comer una pizza. Agustín comió

$\frac{2}{8}$ y Santiago, $\frac{1}{4}$. ¿Quién consumió más? ¿Por qué?



- a- Luis se sirvió la mitad de lo que comió Santiago. ¿Qué fracción del total se llevó?
- b- Gaby asegura que $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ porque en $\frac{2}{4}$ hay el doble de pedacitos pero el tamaño de ellos está reducido a la mitad. Analiza lo que dice Gaby ¿Es correcto?

Día N° 5: 11/06/2021

Área: Ciencias Naturales

Desafío: Construir una maqueta de la célula con las partes que la conforman.

Materiales: Una bandeja de telgopor u otro recipiente contenedor, polvo para preparar gelatina, agua, diversas tapitas y recipientes de plástico, una pelotita, una semiesfera transparente, colores, pincel, plásticola y tijera.

Desarrollo del desafío:

- 1- Preparar la gelatina con menor cantidad de agua que indica el envase, para que quede más consistente y dure más tiempo en estado sólido. Verterla en el recipiente.
- 2- Mientras la gelatina se va endureciendo ir preparando los distintos corpúsculos, que no son más que tapitas o recipientes pequeños recortados y pintados (las mitocondrias, por ejemplo se realizaran con la base de los postrecitos, otros son tiras de plásticos que se van plegando sobre sí mismas, además se utiliza sorbetes que se van a ir pegando una al lado de la otra para representar los centriolos)
- 3- El núcleo se representa con la semiesfera transparente y lleva en su interior, una pelotita que hace de nucléolo.



Resolvemos el desafío:

- 1- ¿Qué tuvieron en cuenta para realizar la maqueta de la célula?
- 2- ¿Qué recursos utilizaron para poder realizarla?
- 3- ¿Les gustó realizar el desafío?

Actividades de Metacognición:

- 1- ¿Puedo señalar las partes de la célula animal?
- 2- ¿Lo que aprendí de la célula animal me sirve para realizar la maqueta?
- 3- ¿Identifico las semejanzas y diferencias entre la célula animal y vegetal?

Materias Especiales: Ed. Física, Teatro, Agropecuaria y Artes Visuales

Área Curricular: Educación Artística_Teatro

Propósito: Vincular los Elementos de la Estructura dramática con la complejidad que implica la realización de una escena creada por ellos mismos.

Actividades:

- 1- Lee una obra de teatro (Encontraras algunas en el grupo de whatsapp)
- 2- ¿Cuáles son sus elementos?
- 3- Márcalos y memoriza un personaje.
- 4- Pide ayuda a tu familia y actúa un fragmento, de una escena.(te puedes ayudar con vestuario si deseas)

Actividades de Metacognición:

- 1- Mira el video terminado.
- 2- ¿Crees que desarrollaste bien el personaje?
- 3- ¿Crees que podrías mejorar gestos, como cultura corporal y el tono de voz? ¿Cómo?

Área Curricular: Educación Agropecuaria.

Propósito: Potenciar la obtención de alimentos sanos durante todo el año.

Actividades

- 1- Dibuja las hortalizas que se pueden asociar para aprovechar más el espacio de la huerta.
- 2- Realiza una columna con las hortalizas que extraen del suelo potasio.
- 3- Realiza una columna con las hortalizas que extraen del suelo nitrógeno.

Preguntas de Metacognición:

- 1- ¿Le costó encontrar los minerales que extraen del suelo las hortalizas?
- 2- ¿Le gusto investigar sobre los minerales que necesitan las hortalizas del suelo?

Área Curricular: Educación Física

Propósitos: Vivenciar capacidades condicionales.

Actividades

Ejercicio 1:

Carreras con cambio de ritmo. 30 segundos caminando, 30 segundos trotando y 30 segundos a máxima velocidad, durante 2 minutos.

Ejercicio 2:

Se repite 2 veces cada ejercicio de forma intercalada.

-10 abdominales.

-10 espinales.

-10 flexiones de brazos (lagartijas).

Actividades de Metacognición:

1- ¿Cuál ejercicio te resultó más complicado realizar?

Área Curricular: Artes Visuales

Propósitos: Favorecer la construcción de sentidos resolviendo problemáticas visuales que permitan crear la imagen operando en distintos ámbitos de las artes visuales.

Actividades:

En lo referente a un **primer plano**, es aquel que se dirige a un **elemento aislado** o al **rostro y los hombros de un individuo**. El objeto en cuestión o la cara del personaje, por lo tanto, ocupan casi la totalidad del espacio.

- a- Busca la foto de algún familiar, selecciona cual sería el primer plano, y cópialo en la carpeta.

Actividades de Metacognición:

1- ¿Qué problemas o dificultades te aparecieron al buscar una imagen en primer plano?

Directora Suplente: Prof. Estela Alicia Ortiz

