

GUIA INTEGRADORA - EVALUACION FORMATIVAEscuela: **E.P.E.T. N° 1 de Jáchal.**Nivel: **Secundario**Ciclo: **Primero**Año: **2do**División/es: **1° 2° y 3°**Turno: **M, T**Área Curricular: **Matemática**Docente/s: **Docente de 2do 2da a designar // Gamarra Bonielle // Marcelo Vega**Contacto/s: // **2646739396 // 3825527242**Fecha de Presentación: **30 de noviembre de 2020**Título de la propuesta: **“REPASANDO LO APRENDIDO”**Contenidos: **Ecuaciones e inecuaciones. Números fraccionarios. Números Decimales.****• Propósito:**

- ✓ Analizar las operaciones en Q y sus propiedades como extensión de las elaboradas para los números enteros
- ✓ Usar y analizar estrategias de cálculo con números racionales (Q), seleccionando el tipo de cálculo y la forma de expresar los números involucrados, evaluando la razonabilidad del resultado e incluyendo su encuadramiento
- ✓ Argumentar sobre la validez de afirmaciones que incluyan expresiones algebraicas, analizando la estructura de la expresión
- ✓ Argumentar sobre la equivalencia o no de ecuaciones de primer grado con una variable

• Capacidades/ Habilidades:**Resolución de Problemas:**

- ✓ Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.
- ✓ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

Aprender a aprender:

- ✓ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Capacidad Comunicación:

- ✓ Leer y producir y comunicar mediante símbolos y términos propios de la matemática de forma oral y escrita

Responsabilidad y compromiso:

- ✓ Reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente

Trabajo con otros/Habilidades socio-afectivas:

- ✓ Establecer vínculos solidarios con otros.

• **Criterios de evaluación:**

Para la evaluación se tendrá en cuenta una rúbrica donde:

LA-Logrado con autonomía

L-Logrado

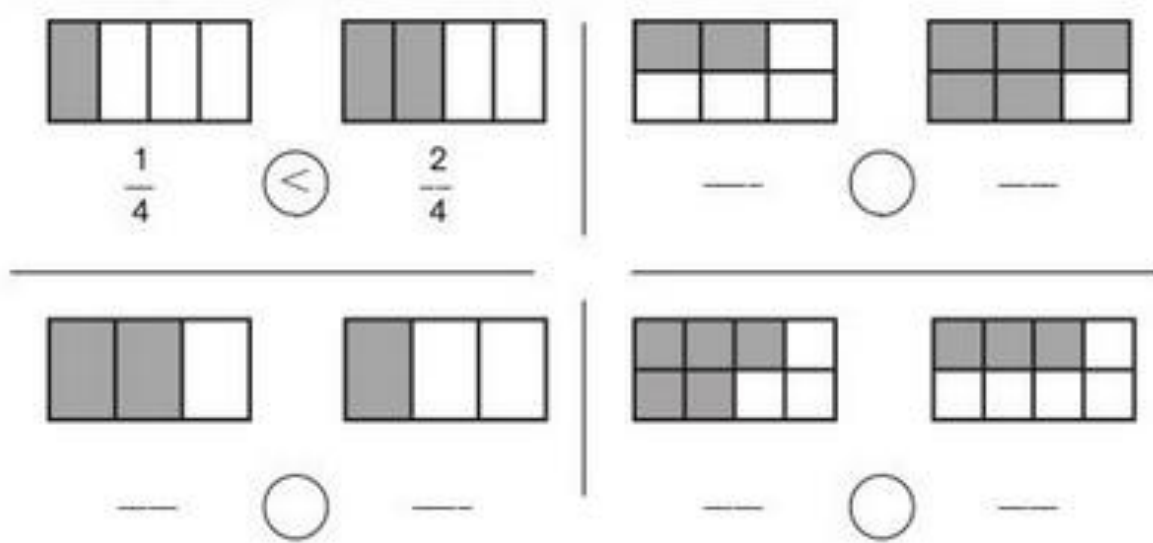
EPPA-En Proceso Promoción Acompañada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LA	L	EPPA
Determina el valor de la incógnita			
Determina el conjunto solución			
Determina el conjunto solución en la recta numérica			
Comprueba cada solución			
Interpreta y traduce el lenguaje matemático			
Identifica y compara fracciones			
Representa las fracciones en la recta numérica			
Identifica y opera con las fracciones para saber si son equivalentes			
Identifica y opera con las fracciones para saber si son irreducibles			
Resuelve ejercicios combinados de fracciones de igual y distinto denominador			
Ordena de forma correcta los decimales			
Diferencia los tipos de decimales			
Convierte en fracción los decimales de forma correcta			
Distingue entre truncamiento y redondeo			

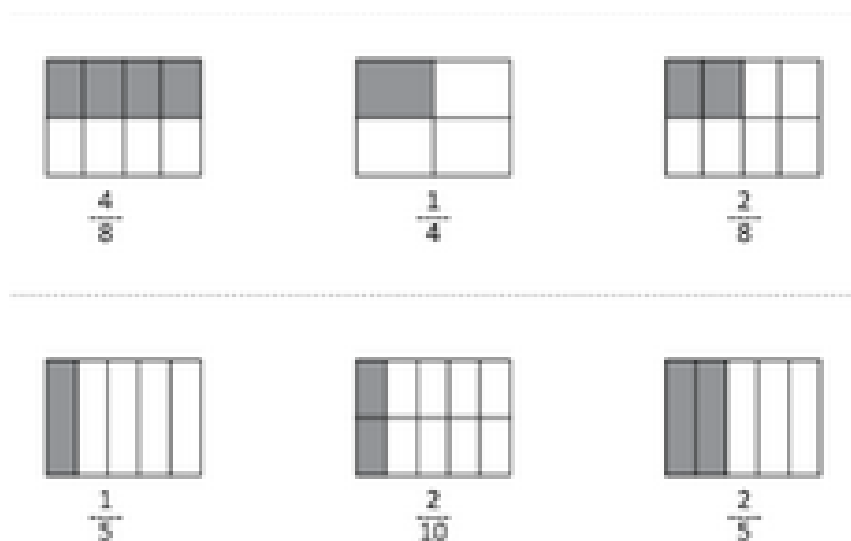
Para realizar las actividades puede consultar las guías 2, 3, 4, 6, 8 y 9.

ACTIVIDADES:

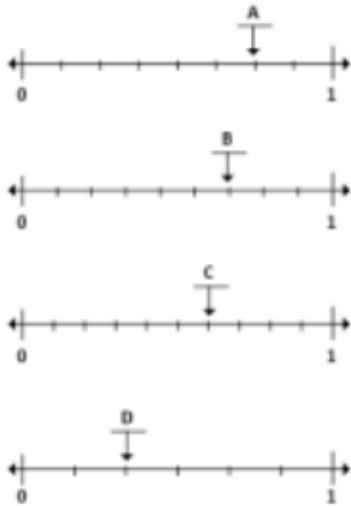
1-Escribe la fracción que representa la parte sombreada luego compara las fracciones obtenidas. Puede guiarse con el ejemplo.



2-Marca con un círculo las fracciones equivalentes. Realiza las operaciones que consideres necesarias para justificar tu elección.



3-Identifica la fracción que señala cada recta numérica. Si es necesario simplifique la fracción hasta obtener la fracción irreducible.



$$A) \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$B) \text{---} = \text{---}$$

$$C) \text{---} = \text{---}$$

$$D) \text{---} = \text{---}$$

4- Realiza los siguientes ejercicios y simplifica. Expresa el resultado en decimales e identifique que tipo de decimal obtuvo

[1]	$\left(1 + \frac{2}{7}\right) \cdot \frac{2}{3} =$	
[2]	$\frac{11}{4} : \left(5 - \frac{3}{5}\right) =$	
[3]	$\frac{2}{3} - \frac{7}{2} \cdot \frac{1}{13} =$	
[4]	$\frac{1}{2} + \left(\frac{1}{9} + 1\right) + \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} =$	

5-Completa el siguiente cuadro

Número	Redondear (2)	Truncar (3)	Parte decimal	Parte entera	Tipo de decimal	Convertido en Fracción
12,278						
1,7 [~]						
28,7 ⁹³						

6-Resuelvan.

- a. Escriban dos cuentas de dividir entre números naturales que den como resultado 0,2.

b. Escriban dos cuentas de dividir entre números naturales que den como resultado 1,75.

7- Resolver las ecuaciones de 1° grado y comprobar cada solución obtenida

a) $2x + 9 = 3x + 5$

b) $\frac{x+4}{8} = 6$

8-Determina el intervalo solución de las siguientes inecuaciones de primer grado, con una incógnita:

1) $2x + 1 \leq 5$

2) $\frac{1}{2}x - 3 > \frac{1}{3}x + 1$

9- Completa el cuadro

Lenguaje coloquial	Lenguaje algebraico	El número es....
La suma de un número y su consecutivo es 41		
	$5x = 80$	
El doble de un número, aumentado en cinco unidades da diecisiete		
	$x: 2 + 7 = 21$	
El cociente entre un número y tres es igual a la diferencia entre veinticinco y doce		

10-¿Qué tema trabajado en el año te gustó más? ¿Qué actividad te ayudó a aprenderlo y cuál te costó más?

Equipo de conducción:

- Directora: Prof. Nancy M. Heredia.
- Vicedirector: Prof. Rodolfo A. Reiloba.
- Regente: Prof. Iris B. Gómez.