

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN Grupo 1**

**ESCUELA:** Diógenes Perramón Anexo

**CUE:** 7000531-01

**DOCENTE:** Vanesa González

**GRADO:** 6°

**TURNO:** Mañana

**ÁREA CURRICULAR:** Áreas Integradas

**Título de la propuesta:** “Cuidando nuestra salud a través del reciclado”

**CONTENIDOS:** **Lengua:** Lectura comprensiva- **Matemática:** Proporcionalidad directa- SIMELA- Perímetro y área.- **Ciencias Sociales:** Clasificación de residuos- Contaminación ambiental.- **F. Ética y Ciudadana:** Conciencia ambiental. **Cs. Naturales:** Problemas de salud y contaminación.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Lengua: - Interpreta consignas.

- Comprende el texto que lee y justifica respuestas.
- Relaciona palabras del texto con su significado.
- Escribe el resumen de un texto dado.
- Cumple con el desafío propuesto.

Matemática: - Resuelve situaciones problemáticas aplicando proporcionalidad.

- Resuelve problemas que involucren el uso de SIMELA (medidas de capacidad).
- Calcula áreas y perímetros de figuras geométricas.

Ciencias Sociales: -Identifica, diferencia y clasifica residuos.

- Reconoce y explica la importancia del reciclado.

Ciencias Elementales: -Identifica los problemas que ejercen sobre la salud los diferentes tipos de contaminación.

Formación Ética y Ciudadana: - Expresa su opinión libremente de manera objetiva.

**Desafío:** *Elaborar una afiche que será exhibido en el negocio más próximo de su hogar y en el que se muestre el cuidado del medio ambiente mediante el reciclado.*

**Actividades**

**Lunes 9/11**

**Área Lengua**

1.- Lee el siguiente texto y colócale un título.

“ .....

En la actualidad una gran preocupación social es el cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin de remediar los daños que el hombre ha causado y evitar que se siga deteriorando, ya que esto afecta la salud y el bienestar de los hombres y de los organismos. La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y suelo y a los seres vivos. Por esto es necesaria una **conciencia ambiental** colectiva dirigida a minimizar o modificar los procesos generadores de contaminantes.

La contaminación es resultado de nuestros hábitos de vida y de consumo y es difícil erradicarla por completo, por eso debemos ser conscientes de la responsabilidad que cada uno tiene con el planeta, tratando de minimizar los contaminantes que producimos separando la basura de los residuos. Se debe tener en cuenta que el residuo es todo aquello que generamos pero que, todavía puede ser reutilizado o reciclado, por ejemplo el vidrio, el papel, el aluminio, el plástico reciclable, etc. A su vez los residuos se clasifican en:

- **Residuo orgánico:** son los desechos de origen biológico, que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras, etc.
- **Residuo inorgánico:** todo desecho de origen no biológico, de origen industrial o de algún otro proceso no natural, por ejemplo: plástico, telas sintéticas, etc.

En cambio, la basura, es todo aquello que ya no tiene utilidad y tampoco puede reutilizarse ni reciclarse de ninguna manera. Por ejemplo, los tickets, sorbetes, toallitas húmedas, etc. Todos estos van directamente al vertedero o a la incineradora.

Es importante destacar que, actualmente, hay mucha gente que todavía no recicla o no sabe hacerlo, por lo que los vertederos no sólo están llenos de basura, sino que también de residuos y cosas que podrían ser aprovechadas.

2.- Subraya la opción correcta.

a) El texto que leíste es

Instructivo

Expositivo

Literario

b) ¿Cuál crees que es el título adecuado para el texto? Colócaselo en el encabezado.

✚ La contaminación ambiental, un tema con compromiso social

✚ Contaminantes en el ambiente

c) De acuerdo al contexto del texto, ¿cuál crees que es el significado de la palabra *antropogénico*?

- ✚ Relativo a la antropología.
- ✚ Perteneciente o relativo a lo que procede de los seres humanos que, en particular, tiene efectos sobre la naturaleza.

4.- Marca los párrafos y subraya la idea principal de cada uno y con ellas escribe un resumen del texto.

**Martes 10/11**

**Área Ciencias Sociales**

1.- Relee el texto y responde.

- a) ¿Qué tipos de contaminación se mencionan allí?
- b) ¿Qué solución para la reducción de contaminación propone el texto?

2.- Escribe acciones para evitar contaminación del suelo, del aire y del agua (2 de cada uno).

2.- Clasifica según se trate de residuo orgánico o inorgánico.



3.- Escribe cuales de los elementos del punto anterior se pueden reciclar y explica por qué es importante el reciclado.



---

---

**Miércoles 11/11**

**Área Ciencias Naturales**

1.- Observa la imagen y marca con una X la respuesta correcta.

**La contaminación del aire afecta al sistema:**

Respiratorio -----

Digestivo -----



2.- Lee los enunciados y determina si es verdadero (V) o falso (F). En caso de ser falso justifica tu respuesta.

\_ Fumar sólo contamina el cuerpo pero no el ambiente. -----

\_ Separar los residuos y la basura puede reducir la contaminación. -----

\_ Arrojar basura en ríos, mares y océanos no produce contaminación ni afecta la salud. \_\_\_

### **Área Formación Ética y Ciudadana.**

1.- Responde.

a) ¿Qué entiendes por conciencia ambiental?

b) ¿A qué se refiere cuando se habla de compromiso social?

c) ¿Qué podrías hacer en tu hogar para fomentar el hábito de separar la basura y los residuos?

2.- Indica un ejemplo de lo que podrías transformar en algo útil.

**Jueves 5/11**

### **Área Matemática**

1.- Resuelve aplicando proporcionalidad. Realiza la tabla.

a) Un grifo que gotea pierde 100 litros de agua al mes ¿Cuántos litros de agua se pierden en 6, 9, 8 y 36 meses?

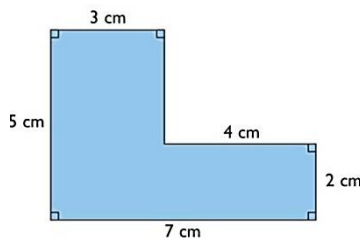
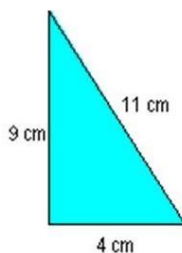
b) Convierte las igualdades.

¿Cuánto kl y cuántos ml hay en 100 litros de agua?

### **Geometría**

Perímetro de figuras geométricas.

1.- Encuentra el perímetro y el área de las siguientes figuras



**Viernes 13/11**

### **Área Educación Física**

**Docente:** Solange Alborno

**Contenidos:** Capacidades condicionales y frecuencia cardiaca.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- Interpreta conceptos
- Realiza ejercitación física, teniendo en cuenta el control de su frecuencia cardíaca.

**1.- Lee para informarte.**

Se conoce como frecuencia cardíaca (F.C.) al número de pulsaciones (latidos del corazón) por unidad de tiempo. Esta frecuencia se toma contando los latidos del corazón por minuto, cuyo número normal variará si se está en actividad o reposo. El pulso puede tomarse en distintos puntos corporales, tal como puedes observarlo en la siguiente imagen.



**2.- Actividades**

Para esta actividad debes tomar tu F.C antes de comenzar de la siguiente forma: elige uno de los puntos que muestra la imagen y cuenta los latidos de tu corazón durante 30 segundos, luego anota el resultado. Después dibuja una línea recta en el suelo o coloca una soga y salta de un lado al otro (como el juego mar y tierra) completando un tiempo de 30 segundos.

Cuando termines, corre a máxima velocidad una distancia de 8 metros (o lo que te permita el espacio físico de tu casa), ida y vuelta. Repite el ejercicio completo 5 veces (saltos más carrera). Vuelve a tomar la F.C durante 1 minuto.

Repite la actividad 2 días seguidos en la mañana y en la tarde. Recuerda tomar tu F.C antes de la actividad.

Días	1 antes	después	2 antes	después
Mañana				
Tarde				

**Área Lengua**

**1.- Elabora un afiche en el que exhibas:**

- los tipos de contaminación y quienes lo producen.
- las consecuencias que ejerce la contaminación sobre la salud.
- la clasificación de residuos.
- la importancia del reciclado.

**Escuela Diógenes Perramón Anexo\_ Sexto Grado\_Lengua-Matemática-Ciencias Naturales-Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana-Educación Física.**

- los ejemplos de derroche de agua trabajados en matemática.
- 2.- Luego puedes exhibirlo en el negocio de tu barrio para concientizar a los vecinos de la importancia del reciclado

Directora: Bigoglio, María Cristina