

Escuela: **CENS Rivadavia**

Docentes: **Patricia Fornés - Leandro Tejada -**

Germán Slavutzky

Cursos: **1° A - 1° B - 1° C**

Turno: **Noche**

Área curricular: **MATEMÁTICA**

Título de la propuesta:

Resolviendo ecuaciones.

Guía Pedagógica N° 7

Bloque I

TEMAS: Lenguaje coloquial y simbólico.

Ecuaciones.

Introducción:

Para representar en el lenguaje matemático situaciones de lenguaje común debemos tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✚ Leer varias veces y con mucho cuidado la situación o problema propuesto, con el fin de establecer los datos que proporcionen aquello que se pide calcular.
- ✚ Aquello que se pide calcular lo representamos por una incógnita x
- ✚ Escribir la ecuación que exprese las condiciones del problema.
- ✚ Resolver dicha ecuación.
- ✚ Interpretar el resultado en el lenguaje común.

ACTIVIDAD 1

Te propongo visualizar el video contenido en el siguiente link, para revisar el concepto de expresión algebraica:

https://www.youtube.com/watch?v=DV3C_RawfBg



Luego, teniendo en cuenta el video, unir con flechas el lenguaje coloquial con su correspondiente lenguaje simbólico:

El doble de un número	$n + (n + 1)$
El triple de un número aumentado en dos unidades	$r - 1$
La raíz cuadrada de un número disminuido en tres unidades	$2x$
La diferencia entre la cuarta parte de un número y diez	$m \cdot 3 + 2$
La suma entre un número y su consecutivo	$\sqrt{x} - 3$
El anterior de un número	$\frac{1}{4}m - 10$

ACTIVIDAD 2

En este apartado se incluye un ejemplo acerca de cómo se plantea y resuelve un problema haciendo uso de ecuaciones. Realiza la lectura minuciosa y completa del procedimiento intentando comprender cada paso:

ENUNCIADO:

“Si al triple de un número le agrego cinco unidades obtengo -10 más su doble. ¿De qué número se trata?”



1°) Identificar la incógnita (recuerda que la incógnita se representa con una letra imprenta minúscula, generalmente se utiliza la letra x).

En este caso, la incógnita representa el número desconocido: x

2°) Planteamos la ecuación:

$$3 \cdot x + 5 = -10 + 2x$$

3°) Resolver la ecuación:

$$3 \cdot x + 5 = -10 + 2x$$

$$3x - 2x = -10 - 5$$

$$1x = -15$$

$$x = -15 : 1$$

$$x = -15$$

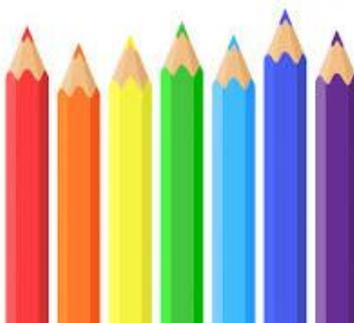
4°) Dar respuesta al problema:

Respuesta: Se trata del número -15

ACTIVIDAD 3

Resolver las situaciones problemáticas planteadas a continuación. No olvidar colocar la respuesta.

- 1) Si la suma de un número x con su consecutivo es 27, ¿qué número es x ?
- 2) Si Manuel es 3 años mayor que Andrea y la suma de sus edades es 35, ¿qué edades tienen?
- 3) Si el perímetro de un cuadrado es 24cm, ¿cuánto miden sus lados?
- 4) Entre Andrés y Carla tienen un total de 42 lápices. ¿Cuántos lápices tiene Andrés si Carla tiene 6 veces más?



- 5) La suma de un número x con su mitad y con su tercera parte es igual a 22. ¿Qué número es x ?
- 6) La mitad de un número x más la tercera parte del consecutivo de x es igual 2. Calcular x .

Envío de actividades, dudas y consultas a:

1° A: Prof. Patricia Fornés, pcfornes@gmail.com

1° B: Prof. Leandro Tejada, leandrodiegotejada@gmail.com

1° C: Prof. Germán Slavutzky, germanslav@gmail.com

Directora: Mónica Bravo