

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

Título “APRENDEMOS JUNTOS”

Propósitos:

- ❖ Fomentar el interés por la escritura y lectura de diferentes textos y consignas.
- ❖ Promover el respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.
- ❖ Favorecer la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.

Criterios e indicadores de Evaluación:

- ❖ Construir y usar la sucesión de números naturales en forma oral y escrita por intervalos.
 - Reconoce y escribe números hasta el 1000 identificando y analizando las regularidades en la serie oral y en la serie escrita.
 - Realiza conteo de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5.
- ❖ Realizar inferencias en situaciones de la vida cotidiana y los posibles cálculos para resolverlas.
 - Ordena números estableciendo relaciones entre los mismos.
- ❖ Escuchar y disfrutar una amplia variedad de textos literarios y no literarios.
 - Realiza comprensión oral del texto escuchado.
 - Lee e interpreta imágenes para la comprensión del texto.
- ❖ Explora y utiliza diversos materiales de lectura para ampliar sus conocimientos sobre la cultura escrita y los hábitos lectores.
 - Escribe textos, respetando las características de los géneros.
- ❖ Investigar, registrar y sistematizar la información en distintos soportes.
 - Identifica a los actores y trabajos que intervienen en la producción de un bien secundario.
- ❖ Investigar y registrar las características y/o cambios los seres vivos.
Reconoce los sistemas y funcionamiento en general del cuerpo humano.

Actividades de desarrollo

Desafío: “Confeccionar carteles ilustrativos para nuestro rotafolio”

Tenés que tener en cuenta que quieres escribir sobre el circuito productivo para adjuntarlo al rotafolio que ya confeccionaste.

DÍA 1: LENGUA

1-Leé con atención el siguiente texto

La historia del papel

Los seres humanos siempre hemos necesitado expresar nuestras ideas y sentimientos de manera gráfica. Hace muchos, muchísimos años, los hombres y las mujeres dibujaban y escribían las paredes de las cavernas.

Después lo hicieron en placas de mármol, en tablas de arcilla, huesos, piedras y otros materiales.

Antes del papel existió el papiro, un invento de los egipcios, que era una especie de papel fabricado con una planta que crecía a orillas de un gran río que se llama Nilo. Las láminas de papiros se enrollaban para guardarse pero no eran muy duraderas.

Después de mucho tiempo, surgió la necesidad de encontrar un material que fuera más liviano, que se pudiera guardar y llevar de un lado a otro: así surgió el papel, tal como lo conocemos en nuestros días.

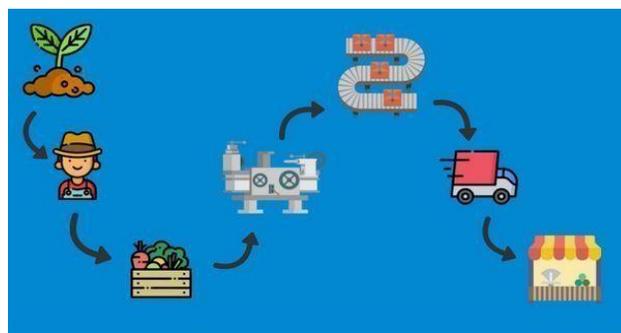


¿Sobre qué trata el texto? ¿Te ayudaron las ilustraciones para anticiparlo? ¿Son importantes las imágenes en un texto?

CIENCIAS SOCIALES

1-Observa con atención la siguiente imagen:

- ¿Qué observan en la imagen?
- ¿Qué recorrido es el que hacen las hortalizas?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Te ayudaron las imágenes para descubrir el tema?



CIRCUITO PRODUCTIVO

Pregunta en casa el recorrido de alguna verdura local, que conozcan y contá oralmente su recorrido.

DIA 2: LENGUA

1-Releemos el texto “La historia del papel”.

2-Después de leer, indicá si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones:

- El papel es un invento de los egipcios.
- Hace muchos años los seres humanos escribían en las paredes de sus cavernas.
- El papiro se fabricaba con una planta que crecía a orillas del Nilo.
- Uno de los motivos por los cuales se inventó el papel fue que se necesitaba un material más liviano, duradero y transportable para poder escribir.

MATEMÁTICA

1-Completá el castillo numérico.

- Coloreá los números contando de 5 en 5.

401									
				425					
				465					
									500

2 -Leé con atención la siguiente situación:

Enrique trabaja en la secretaria del club y debe encontrar el carnet de tres socios. Marcá cuál es el carnet que busca Enrique para cada uno de estos socios y ubícalos en el castillo numérico de control del punto anterior

Diagram description: Two children are shown. The girl on the left says "Mi número es cuatrocientos tres". The boy on the right says "Mi número es cuatrocientos doce". Below them is a number line with boxes containing the numbers 403, 430, 434, 412, 212, and 421.

3-Enrique también tiene el siguiente cuadro de control. ¿En qué lugar los ordenarías vos?

CIENES	DIECES	UNOS

Día 3: Ciencias Naturales “Continuamos con el cuidado y sistemas de nuestro Cuerpo”.

1- Leé con atención

En la función de nutrición funcionan los siguiente aparatos.

2- Responde con una oración completa.

¿Por qué te parece que en la función de nutrición intervienen cuatro aparatos?

3- ¿Qué materiales podemos usar para realizar carteles ilustrativos?

¿Qué información usaremos para confeccionarlos? ¿Qué información usaremos para confeccionarlos? ¿Qué información usaremos para confeccionarlos? ¿Qué información usaremos para confeccionarlos?



MATEMÁTICA

1- Lee con atención y completá la tabla:

Enrique lleva el control de todos los socios del club. Los días lunes con cada entrada ingresan 3 personas. ¿Cuántas personas ingresaron en total para cada caso?

Cantidad de entradas	Número de personas
1	3
2	6
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

DÍA 4: CIENCIAS SOCIALES

El Circuito de Producción

Prestamos atención para aprender más!

Muchos de los productos que consumís todos los días transitaron por un largo camino hasta llegar allí. A ese camino se lo conoce con el nombre de circuito productivo.

El circuito productivo comienza cuando:



1. El agricultor prepara la tierra y las tomateras para sembrar el tomate. Coloca tutores.
2. Organiza un sistema para regar las plantas. Las cuida. Las fortalece eliminando las plagas.
3. El trabajo no se detiene. Cuando el tomate está maduro, es la época de recolección y cosecha. El tomate recogido se pone en cajones.
4. Algunos cajones de tomates son trasladados en camiones o camionetas hasta fábricas que los lavan y los seleccionan.

Después de leer, escribí brevemente. ¿Qué se puede hacer con los tomates que llevan a la fábrica?

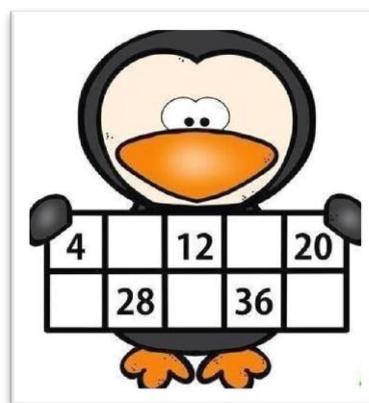
Matemática

1 Leé con atención la siguiente situación y resolvé dibujando.

Si para armar un auto necesito 4 ruedas, para armar 5 autos.

¿Cuántas ruedas necesitaré?

2- Contá de 4 en 4 y completá la serie.



Día 5: Ciencias Sociales

El Circuito de Producción

1- Seguimos aprendiendo el recorrido del tomate. Leé con atención.



5. Algunos tomates se trituran, se procesan y se envasan en latas o botellas. El producto son las salsas de tomate. De una forma similar también se hace ketchup.



6. A continuación, los tomates procesados son empaquetados y puestos en camiones para ser distribuidos en los distintos negocios o supermercados.



7. Otros tomates son colocados en cajones y llevados a ferias, donde los verduleros van a comprarlos para venderlos en sus verdulerías.



8. En las verdulerías las personas pueden comprar tomates frescos. Hay de muchas clases: redondo, perita, cherry, platense, entre otros.

2- Conversá con mamá y averiguá: ¿Hay alguna finca cerca de casa? ¿Qué produce?

¿Cómo es su circuito de producción?

3- Luego de la visita imaginaria, realizá un cartel ilustrativo del circuito productivo para agregarlo al

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: “Los valores”

Analiza la siguiente situación y reflexiona

Juancito en el recreo rompió por accidente una hoja del cuaderno de su compañero, y se preguntaba: ¿Si le digo a mi seño me va a retar? ¿Y si no lo digo me voy a sentir culpable?

- 1) Observa con atención las siguientes imágenes.
- 2) Reflexiona ¿Qué son los valores?

Un valor es una idea...



... que guía nuestro comportamiento...



CIENCIAS NATURALES

Recordamos nuestro desafío. Conversa en casa. ¿Conocés algunas curiosidades sobre alguno de los sistemas? ¿Te gustaría escribirla en un cartel para luego mostrárselas a tus compañeros cuando volvamos a la presencialidad?

Conocemos nuestro Sistema Respiratorio.

- 1- Investiga y completa según corresponda.

Mi sistema Respiratorio

Mi cuerpo necesita _____ del aire para vivir.

Exhalo un aire llamado _____ de _____ que mi cuerpo no necesita.

is.com/

Indicaciones Educativas.com

The diagram shows a human figure from the waist up, with the respiratory system highlighted. Labels with arrows point to the nose, mouth, trachea, bronchi, and lungs. The entire activity is framed by a decorative border.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Título: “Aprendemos todos juntos”.

Propósito: Apropiarse de los nuevos saberes.

Actividades de desarrollo:

Escuela José María Torres- Tercer grado- Áreas Integradas

Día 1: Área Plástica Prof. Pablo Botta

Inicio: vamos a observar en casa si encontramos manchas de cualquier tipo, sino las creamos con un poco de té frío sobre una hoja.

Desarrollo: luego en la hoja de la carpeta vamos a dibujar las manchas que encontramos o creamos. Luego las coloreamos tratando de usar el mismo color que tiene, puedes llenar la hoja con diferentes manchas.

Cierre: detrás de la hoja respondo lo siguiente ¿Cuántas manchas encontramos? ¿Cuántas invente?

Día 2: Área Agropecuaria Prof. Rosa Sánchez

Observa los alimentos de la imagen y clasifica en saludables y en chatarra.

Elabora un desayuno, almuerzo, merienda y cena ideal, con alimentos sanos.



Día 3: Área Tecnología Prof. Andrea Varas

Lee con atención el texto, y escribe las diferencias de una zona urbana y rural.

Medio Rural	Medio Urbano
-Es un campo grande con poca población, opuesto al urbano.	-Se refiere a la ciudad donde hay mayor población.
-Se cultivan diversos alimentos.	-Se encuentran casas, edificios con mayor población.
-Posee gran paisaje, montañas, lagos, etc.	-No existen actividades de cultivos y hay empresas que producen.

Día 4: Área Educación Física Prof. Ana Campbell

1- Saltamos la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 2 y 3. Si me equivoco, vuelvo desde el inicio.

2- Ahora, vamos a saltar diciendo las tablas del 4 y 5. ¡¡Tú puedes!!

Directora: Susana Molina.