

Guía: Nº 23- Retroalimentación**Escuela:** Juan Larrea E.M.E.R.**CUE:** 700043700**Docentes:** Lima Natalia Lorena y Maldonado Adrián Osvaldo**Grado:** Quinto A y B. **Turno:** Mañana.**Áreas Curriculares:** Lengua, Ciencias Naturales, Ed. Física, Agropecuaria, Ed. Musical**Título de la propuesta:** "Demostrando lo aprendido"**Contenidos:**

Lengua: La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos. La participación asidua en situaciones de lectura. Formas de organización textual y propósitos de los textos. Texto instructivo. Verbos. Tiempo verbal.

Ciencias Naturales: Alimentación saludable.

Formación Ética y Ciudadana: Reflexión sobre el cuidado de nuestra salud

Ed. Física: Apropriación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de la capacidad condicional: fuerza

Ed. Musical: Estilo – Música folclórica (Danza).

Agropecuaria: La huerta intensiva agroecológica y la alimentación saludable

Indicadores de Evaluación para la nivelación:

Áreas	Indicadores	LA	L	EPPA
Lengua	Realiza una anticipación del contenido del texto a través de sus paratextos.			
	Lee correctamente el texto.			
	Escribe variados textos.			
Ciencias	Identifica los valores nutricionales de los alimentos.			

Naturales	Diferencia entre alimento saludable del no saludable, teniendo en cuenta en valor nutricional.			
Form. Ética y Ciudadana	Reflexiona adecuadamente sobre caso de estudio			
Agropecuaria	Incorpora hábitos de alimentación saludable con la huerta.			
Ed. Física	Realiza los ejercicios de fuerza muscular en forma correcta, a través de tracciones, transporte, desplazamientos y empujes.			
Ed. Musical	Ejecuta corporalmente la coreografía de una danza folklórica (chacarera).			
	Memoriza las distintas figuras de una danza folklórica (chacarera).			

Desafío: Diseñar un tríptico o lapbook, para exponer lo aprendido.

-Recordamos la información sobre texto instructivo, cómo realizar un tríptico y alimentación saludable, trabajada en las guías de estudio.

1-Observa y lee el siguiente texto: (Se envía en PDF)

¿Qué observas en el texto y de que trata?

2-Responde:

¿Qué tipo de texto es? Marca con una **X** ¿Cómo te diste cuenta?

...Instructivo ...Poesía ...Expositivo

¿Cuál es su propósito?

...Generar placer ...Realizar un procedimiento ...Entretener

3-Vuelve a observar el texto: ¿Cumple con la estructura de un texto instructivo?

4-Realiza un listado de los materiales e ingredientes que se utiliza en la receta.

5-Inventa un título al texto.

6-Con ayuda de un familiar, preparar la receta.

7-Dibuja los pasos que realizaste y escribe la explicación paso a paso.

Envía en un audio la lectura del texto que realizaste.

8-Extrae del texto los verbos en infinitivos y conjúgalos en tiempo Pretérito Perfecto Simple y Pretérito Imperfecto.

9-Numera del 1 al 6 los pasos para elaborar una limonada casera.

...Echar más agua y revolver con una cuchara.

...Colocar el jugo de limón y la pulpa dentro de una jarra.

...Poner la limonada con cuidado en la heladera.

...Añadir miel o azúcar con un tercio de agua.

...Cortar con un filoso cuchillo los limones por la mitad.

...Exprimir los limones.

¿Crees que la receta que preparaste es un alimento saludable? Justifica tu respuesta.

¿Por qué hay que agregar a nuestra dieta verduras y frutas?

¿Cuáles son los hábitos de alimentación saludable que tiene tu familia y cuál no?

10-Elabora un listado de acciones que tienda a cuidar tu salud con una alimentación saludable.

11-Junta 4 envases de alimentos, recorta los recuadros de información nutricional y pégalo en tu cuaderno.

12-Completa el cuadro con la información que hay en los recuadros que pegaste:

Alimento	Hidrato de carbono	Lípidos	proteínas	vitaminas	minerales	fibras	aditivos	Calorías

-De los cuatro alimentos que trabajaste en el cuadro, señala cuál es más saludable.

-**Reflexiona** sobre la siguiente situación de la vida cotidiana.

Juancito tiene 10 años, todos los días después de levantarse como golosinas de desayuno. Durante el almuerzo toma mucha gaseosa y a parta las verduras, porque no le gustan.

Responde: ¿Es correcto los hábitos de alimentación que lleva Juancito?

¿Qué problemas en la salud puede generar ese tipo de alimentación?

¿Qué consejo le darías a Juancito?

Hábitos de alimentación saludable con la huerta

Lee texto instructivo. ¿Qué ventajas tiene una huerta?: Una familia más sana – ahorro de dinero \$\$\$ - Resolver sus propios problemas (hacer dulces y conservas).

Coloque una “**V**” si lo que dice es verdadero y una “**F**” si lo que dice es falso.

Ejemplo: “*La energía que brindan los alimentos permite crecer sanos y fuertes*”. **V**

1-La huerta les dará alimentos variados, más frescos y nutritivos.

2-En la huerta se puede producir muchos alimentos nutritivos de la siembra, cosecha y consumo de hortalizas como las de raíz, de hoja y de frutos (tomate).

3-Los productos frescos de la huerta que no te vayas a comer antes que se estropeen los puedo guardar en la heladera y preservar por más tiempo.

4-Con los productos de la huerta (las hortalizas), NO se pueden hacer conservas en vinagre (pickleks) – en sal (aceitunas) – dulce (de tomate y dulce zapallo). ...

5-Hacer una huerta, NO permite hacer ahorro de dinero (\$\$\$\$).

6-Recupero las sobras de restos de verduras frescas para preparar abono orgánico (compost) como alimento para las plantas.

7-La huerta nos ayuda a tener una familia mejor alimentada y más sana.

8-Una buena salud requiere una alimentación variada entre hortalizas y frutas. ...

9-Los alimentos reguladores (fibras), proveen vitaminas, sales y minerales.

10-En las labores de la huerta como un sustento alimentario participa toda la familia. ...

Circuito por estaciones.

Con ayuda de un familiar realizo los ejercicios 20 segundos por estación, con 30 segundos de descanso entre cada uno y 2 min de descanso entre series (3 rondas).

Ejercicio 1: Ubicar conos o botellas de plástico en hilera (separadas por medio metro), realizar dribling en zigzag con una pierna de ida y cambiar al regreso.

Ejercicio 2: ubicar dos vasos de plástico, uno con agua, desde la posición de plancha verter el agua de un vaso a otro, evitando derramarla.

Ejercicio 3: Desde el cono de salida empujar la caja hasta el siguiente ubicado a una distancia de 5 mts, colocar un elemento y volver, agregar un objeto más en cada vuelta hasta terminar el tiempo.

Ejercicio 4: En otra hilera de 5 conos o botellas, realizar el recorrido rodeando los obstáculos, arrastrando la caja con todos los elementos.

Responda a través de un texto:

¿Qué beneficios nos otorga la realización periódicamente de actividad física?

Danza

1-Escucha la “Chacarera del rancho” <https://www.youtube.com/watch?v=VuvMPj21ltc>

Comenta ¿qué instrumentos escuchaste?

2-Recuerda y practica la coreografía de la chacarera, con sus diferentes figuras:

Posición de la pareja es estar enfrentados a una distancia de 4 pasos, con los brazos a la altura de los hombros.

(Inicia la danza con el pie izquierdo).

- ENFRENTAMIENTO: 2 pasos al frente y 2 pasos al lugar.
- GIRO: Dar un giro de 4 pasos
- VUELTA ENTERA: En 4 pasos llegamos al lugar del compañero y en 4 paso, volvemos a nuestro lugar (es decir que son: 8 pasos)

- ZARANDEO: la mujer (8 pasos) ZAPATEO: el varón (8 pasos)
- VUELTA ENTERA: En 4 pasos llegamos al lugar del compañero y en 4 paso, volvemos a nuestro lugar (es decir que son: 8 pasos)
- ZARANDEO: la mujer (8 pasos) ZAPATEO: el varón (8 pasos)
- MEDIA VUELTA: 4 pasos hasta el lugar del compañero.
- GIRO FINAL: es como el giro, pero la pareja queda enfrentada en el medio.

La segunda parte, es igual a la 1ra.

3- Baila la chacarera con algún familiar (Solo la 1er parte). O escribe las figuras de la chacarera, atendiendo al orden de cada figura y la cantidad de pasos, en cada una de ellas.

¡PARA TENER EN CUENTA! Envía un video o foto de lo realizado.



¡Manos a la obra!

-Confeciona el tríptico o lapbook

-Intercambia tu trabajo con un compañero y revisa si trabajaron correctamente, teniendo en cuenta los conceptos aprendidos.

-Luego de la devolución de tu compañero, revisa nuevamente tu tríptico y realiza las correcciones de ser necesario.

Reflexiona sobre la siguiente frase: “Del error se aprende”

-Muestra tu trabajo realizado a tu docente-

Directora: Prof. María Cristina Mestre