

ESCUELA JUANA DE IBARBOUROU  
GRADO 6° DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TURNO JORNADA COMPLETA  
DOCENTE: ARIEL VIVARES

TÍTULO: "Nos mantenemos comunicados"

Fecha: del 07/6 AL 11/6

**Desafío:** Mantener el vínculo con el docente, haciendo uso de recursos tecnológicos disponibles.

## **GUÍA DE REFUERZO**

**PROPÓSITO:** Establecer un contacto fluido a través de una serie de actividades de diversas áreas.

### **CONTENIDOS**

- La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos
- Conversaciones formales: "La comunicación"
- Homónimos y Parónimos.
- Concordancia en género y número entre sustantivos y adjetivos.
- La escritura de textos en el marco de condiciones que permitan conjuntamente con el docente, otro adulto o de manera individual, planificar el texto. La narración y descripción
- El sentido de los valores, a través de la reflexión y su significado.
- Fuentes de energía
- La textura en la naturaleza
- Conocimiento detallado del deporte

### **CRITERIOS**

- Participar en conversaciones formales e informales de diversos temas en familia.
- Aplicar homónimos y parónimos en la redacción de distintos textos.
- Redactar textos diversos con una planificación previa y siguiendo pasos en la escritura.
- Usar correctamente las reglas ortográficas referidas a la B y a la H.
- Reflexionar sobre el sentido de los valores en situaciones concretas
- Reconocer diversas fuentes de energía
- Distinguir tipos de textura táctil y visual
- Crear un conocimiento detallado del deporte en forma global

### **INDICADORES**

- ✓ Participa en conversaciones referidas diversos temas.
- ✓ Lee textos adecuados al nivel y los comparte con padres y compañeros
- ✓ Reconoce adjetivos y establece concordancia con sustantivos
- ✓ Narra cuentos en forma oral y escrita
- ✓ Utiliza reglas ortográficas de la b y la h en la redacción de textos
- ✓ Distingue parónimos y homónimos de una palabra.
- ✓ Reconoce la importancia de los valores para la convivencia.

**Esc. Juana de Ibarbourou\_6°GRADO\_ Lengua, F. Ética, Tecnología, Ed. Física, Plástica**  
**Guía de Refuerzo**

- ✓ Distingue diferentes fuentes de energía en la naturaleza.
- ✓ Aplica diferentes técnicas en sus producciones con textura táctil y visual.
- ✓ Identifica cada una de las partes de la cancha de vóley.

**Actividades de Lengua**

**Prof Ariel Vivares**

- Responde.

+Si la gente es sensible tiene.....

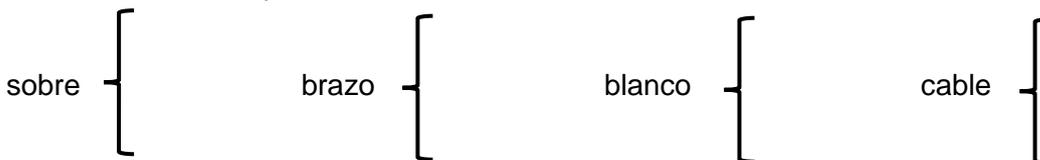
+Si el hombre es irresponsable tiene.....

¿De qué palabras derivan movilidad y civilidad?..... - .....

- Deriva palabras terminadas en **bundo o bunda**.

- Que medita o reflexiona -----
- Que produce náuseas -----
- Que hace temblar -----
- Que va de un lugar a otro sin oficio -----
- Que está muriendo -----
- Que se enfurece -----
- Que anda errante de una parte a otra -----

- Forma la familia de palabras de:



- Busca en el diccionario cuatro palabras que comiencen con:

OB → ..... AB → .....

- Completa el pretérito imperfecto de:

Yo-	<b>cantaba</b>	<b>saltaba</b>
Tu-	.....	.....
El-	.....	.....
Nos-	.....	.....
Vos-	.....	.....
Ellos-	.....	.....

- Nombra dos palabras que empiecen con:

Bi		bis		biz		bu		bur		bus
.....		.....		.....		.....		.....		.....
.....		.....		.....		.....		.....		.....

- Une con flechas las palabras que se parecen.

<i>Bota</i>	<i>rallar</i>	<i>tuvo</i>	<i>ojear</i>
<i>Bello</i>	<i>hola</i>	<i>hay</i>	<i>sien</i>
<i>Rayar</i>	<i>vello</i>	<i>vaya</i>	<i>tubo</i>

Esc. Juana de Ibarbourou\_6ºGRADO\_ Lengua, F. Ética, Tecnología, Ed. Física, Plástica  
Guía de Refuerzo

Ola	vota	cien	ay
Caza	casa	hojear	valla

- Menciona el significado de las palabras que conozcas.
- Usa el diccionario para las palabras que desconozcas.
- Completa.

Los **parónimos** tienen escritura....., un sonido.....y significado.....

- Coloca parónimos en las oraciones.

**cayó- calló- asta- hasta- sien- cien- tuvo- tubo**

- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| +Después de hablar, se.....  | +Gastó.....pesos en ropa.    |
| +Se me.....al suelo.         | +No.....mucho suerte         |
| +¡Chau.....mañana! Me voy.   | +Le pegó en la.....del niño. |
| +Trajo el.....de la Bandera. | +Coloco un.....de plástico.  |

- Lee las oraciones, subraya las palabras parecidas y piensa su significado.

El peón agarró el pico y otro la pala.

El tucán tiene un pico muy largo.

Los montañistas llegaron al pico de cordillera.

- Completa.

Los **HOMÓNIMOS** tiene la misma.....y.....pero significado.....

- Escribe el significado de los siguientes homónimos.

Peso →	peso →
Cala →	cala →
Banco →	banco →
Cabo →	cabo →
Pata →	pata →
Llama →	llama →

- Lee el siguiente texto

**Mi amigo Lorenzo**

Lorenzo tiene diez años y es el capitán del equipo de baloncesto del colegio. Es un niño muy alto y bastante delgado, y tiene las piernas y los brazos muy largos.

Su pelo es de color castaño y siempre lo lleva muy corto y despeinado.

A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras. Usa unas gafas redondas que sujeta con una goma por detrás de las orejas para que no se caigan cuando corre.

Para jugar a baloncesto, se pone camisetas de tirantes y pantalones cortos. Y siempre lleva unas zapatillas muy viejas.

Son sus zapatillas de la suerte.



¿Quién es Lorenzo?

¿Cómo es Lorenzo?

¿Qué cosas le gustan a Lorenzo?

¿Por qué usa zapatillas viejas?

Recuerda que describir es contar las formas, tamaños, colores, de lo que observamos. También mencionar aptitudes, sentimientos y aquello que no podemos ver.

- Observa la ilustración.



- Atiende las características y responde:
  - ¿Qué ven en las ilustraciones?
  - De qué color te imaginas las cosas?
  - ¿Cómo son físicamente las personas?
  - ¿Qué características tienen los objetos?
- Colorea la imagen anterior.
- Redacta una descripción de la ilustración.

- Completa el texto con las siguientes palabras.

**emisor          Código          Canal          Mensaje          Receptores**

*Cuando el.....expresó su.....el periodista del.....de televisión, empleó un.....tan simple, que todos los.....comprendieron su respuesta.*

*En toda situación.....existen, por lo menos un.....y un.....que transmite un.....Este puede ser enviado a través de diferentes.....*

- Lee las situaciones y completamos.
  - a- Mamá le deja una nota a Horacio “Ya vengo, voy al almacén”
  - b- Mariana le envía un WhatsApp a Hugo diciéndole, “Hola, ven por mi casa”
  - c- Un tren le toca bocina los autos para que cedan el paso
  - d- Luciano va en su moto y encuentra el cartel 

	Emisor	Mensaje	Receptor	Código	Canal
A					
B					

C					
D					

- Recurre a tus saberes sobre el uso de la H
- Piensa y escribe tres palabras con:

Hie

hue

hui

hum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Completa con las formas de los verbos **hacer** o **haber**
- Matías.....las guías con ayuda de mamá.
- Los niños.....un gran esfuerzo para aprender
- En sexto.....chicos muy responsables
- Algunos días.....problemas con internet

**Actividades de Formación Ética y Ciudadana**

- Medita y escribe:

***¿Qué deben hacer los gobiernos de los países o las personas para asegurar la dignidad humana?***

- .....
- .....
- .....
- .....

- Elabora un afiche con la consigna:

**Tenemos DIGNIDAD HUMANA cuando:**

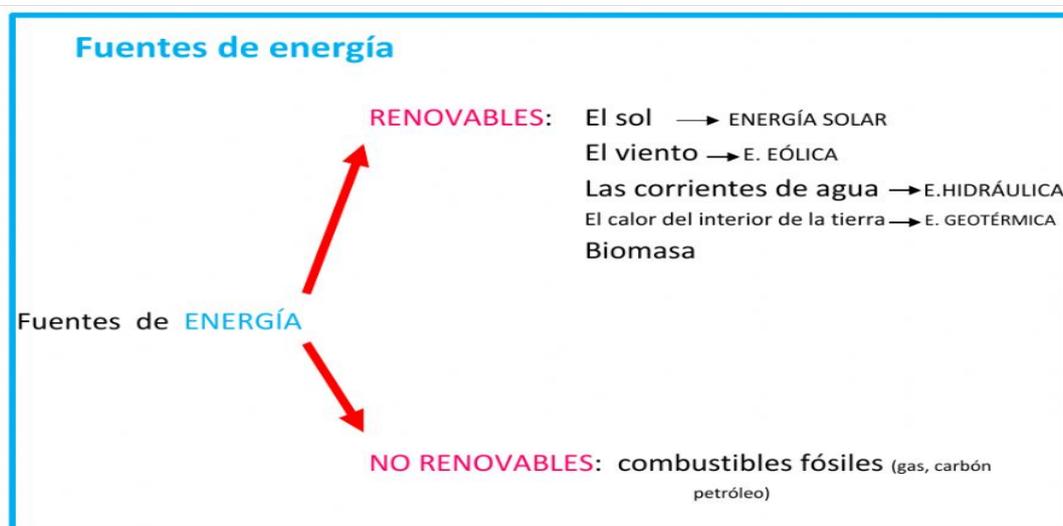
- .....
- .....
- .....
- .....

Buscar un texto referido a la **DIGNIDAD HUMANA** y compartir su lectura a través de un audio en el grupo de WhatsApp.

**Actividades de Educación Tecnológica**

**Prof. Celia Dumo**

- Copia o pega en el cuaderno el siguiente esquema



- Investiga y explica brevemente que es la energía biomasa

**Actividades de Educación Plástica**

**Prof. Claudia Agüero**

- Actividades de Profundización:



IMAGEN C

- Utilizando las impresiones anteriores realiza un collage con distintas impresiones. Ten en cuenta la imagen C. Al finalizar tu trabajo deberás pegarlo en la hoja N° 5 de tu carpeta.
- Materiales: Hoja de dibujo N°5, lápices de grasa, lápiz negro, hoja blanca A4, tijera, plasticola.

- Lee el siguiente texto.

**El toque o golpe de abajo.**

**Recepción.** Es la acción de golpear la pelota con los antebrazo cuando el oponente saca desde la otra parte de la cancha. Este es el primer golpe que se da de los tres que se permiten, y el receptor busca amortiguar y dirigir el balón de voleibol hacia el armador que es el encargado de distribuir el juego.

**Defensa.** Este golpe de balón es muy parecido al de recepción pero se hace en la acción de defensa cuando el oponente va a rematar. En defensa suelen sacarse los brazos hacia los lados y golpear la pelota con un solo brazo si no te da tiempo de situarte bien delante de la pelota y defender bien con los dos brazos.

**Toque o golpe de yemas.**

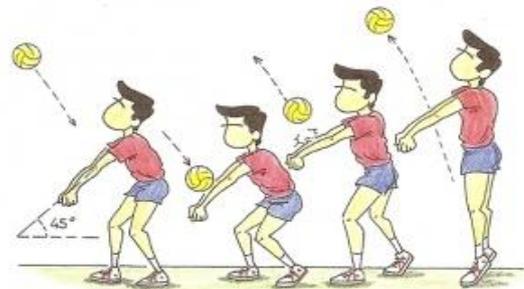
En vóley es el golpe que normalmente hace el armador (aunque lo puede hacer cualquier jugador) y que sirve para **lanzar pelotas con mejor precisión** a un compañero para que este remate. Es el único golpe de voleibol que se permite un poco de acompañamiento a la pelota, pero tampoco puede ser mucho porque pueden pitarte retención.

Las manos se colocan con los dedos mirando hacia arriba de forma que abarque todo el balón (como si estuvieras sosteniendo un trofeo) y acompañarán ligeramente el movimiento del balón para darle la dirección y la fuerza adecuada.

1. Con cualquier pelota (no hace falta que sea de vóley) liviana, tratar de realizar 50 autopases de golpe de abajo. De forma que la pared sirva de rebote y la pelota vuelva, así poder golpearla nuevamente sin que el elemento toque el suelo.

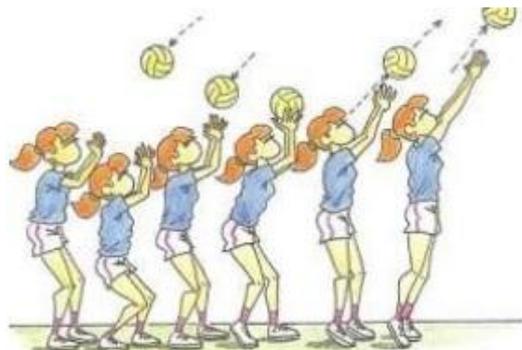
50 autopases de golpe de abajo. 

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



50 autopases de golpe de yemas. 

Si	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Transcribe la guía al cuaderno.

**Directora: Beatriz del Valle Martínez**