

Secuencia Didáctica Simplificada. Guía N°3
Del lunes 14/ 06/ 2021 al Viernes 18 /06 / 2021

Título: Bajo sospecha

Propósitos:

- Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción.
- Utilizar la lectura con distintos propósitos.

Desafío: Crear el perfil de un sospechoso, ladrón de mascotas.

Actividades de desarrollo

Día 1

Lunes 14 de junio

Área: Lengua

Título: Juguemos a ser detectives

1- Observar detenidamente las imágenes siguientes.



2- Indagar en los estudiantes, generando un espacio de debate para que puedan expresarse: ¿Reconocen a estos personajes? ¿Qué características suelen tener? ¿En qué tipo de historias aparecen? ¿Leyeron relatos o vieron películas, o series protagonizadas por ellos?



3- Observar atentamente el siguiente video: “El caso del Hotel Imperial”

https://youtu.be/EryLF_D6o_Y

- 4- Responder en la carpeta:
- ¿De qué se trata el relato?
 - ¿Qué ocurrió en el Hotel Imperial?
 - ¿A qué se refiere la palabra “caso”?
 - ¿Han leído o escuchado antes un cuento policial?

Para saber más: Un cuento policial es un relato que narra una investigación realizada por un detective (o un personaje con características “detectivescas”) con el fin de resolver un

enigma, producto de un delito o un crimen.

e- De acuerdo al relato que escucharon de “El caso del Hotel Imperial”...

¿Cuáles son los elementos del cuento? Descubrirlos y colorearlos en esta lista de palabras.

PRINCIPIO RELATO ENIGMA DETECTIVE
 CALLE DETECTIVE ESTUDIANTE
 CULPABLE PRINCIPIO MÓVIL SOSPECHOSO

Te propongo realizar el siguiente desafío:
CREAR EL PERFIL DE UN SOSPECHOSO, LADRÓN DE MASCOTAS.

¿Qué debes saber para realizar este desafío?

¿Qué características piensas que puede tener, el perfil de una persona sospechosa de un crimen o delito?

LISTA DE COTEJO

INDICADORES	LA	L	EP
Leo en forma comprensiva.			
Identifico los paratextos.			
Reconozco y clasifico adjetivos.			
Resuelvo situaciones problemáticas con números decimales.			
Reconozco continentes y países.			
Produzco textos, teniendo en cuenta la coherencia, cohesión y ortografía.			

Día 2: Martes 15 de junio

Área: Lengua

Título: Bajo la lupa

Trabaja en tu carpeta.

- 1- Para ayudarte te propongo leer en forma comprensiva el siguiente perfil de una “sospechosa”. Pegar la imagen.



2- Después de leer, responde:

- ¿Qué elementos del texto indican que el perfil no es verdadero?
- ¿En dónde podrían leerse estos perfiles de sospechosos imaginarios?
- ¿Para qué se harán los verdaderos perfiles de los sospechosos?

3- Ahora completa cada oración con una sola palabra.

Nacionalidad de Malala.....
 Color de la remera que Drona robó.....
 Tipo de camiones que asaltaba Robotodo.....

Para saber más:

Los **adjetivos** son palabras que modifican al sustantivo al que acompañan y aportan información sobre él. Se clasifican en:

- + **Calificativos:** señalan características o propiedades. Por ejemplo: terrible, blancas, fresca.
- + **Gentilicios:** indican procedencia u origen. Por ejemplo argentino, salteño.
- + **Numerales:** aportan datos numéricos de cantidades de orden. Por ejemplo: mil, primer, doble, tres.
- + **Indefinidos:** manifiestan un carácter vago e impreciso. Por ejemplo: algún, varios, muchos, una.

Los adjetivos concuerdan en género (masculino o femenino) y número (singular o plural) con el sustantivo al que modifican. Por ejemplo: **Las casas viejas.** Sust. fem. plural y **Adj.** fem. plural.

También hay adjetivos invariables que no cambian su forma para indicar el género.

Por ejemplo: hombre **terrible**/mujer **terrible**

RD- La siguiente actividad te ayudará para que pienses cómo resolver el desafío.

4- Extraer del perfil de Malala Drona, dos adjetivos de cada tipo y completar el siguiente cuadro:

Adjetivos Calificativos	Adjetivos Gentilicios	Adjetivos Numerales	Adjetivos Indefinidos

RD- Reescribir en la carpeta el siguiente párrafo cambiando el género y el número de los sustantivos y adjetivos destacados. Hacer todos los cambios que consideren necesarios.

La **mujer holandesa** cruzó la calle sin mirar a su alrededor. Pero un **infame ladrón** caminaba detrás de ella y pretendía robarle su **precioso perrito**. El asalto fue inevitable. **Algunas respetables señoras** que vieron el hecho están atestiguando. La policía ya tiene el identikit del **sospechoso**.

Día 3 Miércoles 16 de junio Área: Matemática Título: Un hospedaje complicado.

1- Resolver las siguientes situaciones problemáticas en tu carpeta.

Algunos de los viajeros hospedados en el Hotel Imperial, resultaron ser sospechosos. El conserje declaró que vio a tres personas en el pasillo que da a la habitación donde se produjo el robo. Las investigaciones arrojaron los siguientes datos:

- ❖ Pedro Fernández, de nacionalidad española, altura 1,78m y peso 72,250 kg.
- ❖ Camilo Cisterna, de nacionalidad colombiana, altura 1,65m y peso 89,125 kg
- ❖ John Smith de nacionalidad estadounidense, altura 1,90 y peso 75 kg y
- ❖ Daniel Robledo de nacionalidad argentina, altura 1,84 y peso 95,500 kg

Resolver las operaciones que correspondan con los datos proporcionados:

- a- El total de las alturas de los sospechosos.
- b- El total del peso de los 4 hombres.

- ✚ Descripción de la situación por la que se lo encuentra sospechoso.
- ✚ Lugares donde fue visto por última vez.
- ✚ Recompensa ofrecida.

Reflexiona y responde:

- ✓ ¿Qué aprendiste en esta guía?
- ✓ ¿Tuviste dificultades?
- ✓ ¿Para qué te ha servido lo que aprendiste?
- ✓ ¿En qué momentos puedes usar los nuevos conocimientos que adquiriste?
- ✓ A partir de lo aprendido ¿Surgieron nuevas ideas o soluciones?

AREAS DE ESPECIALIDADES

ÁREA: Educación Plástica.

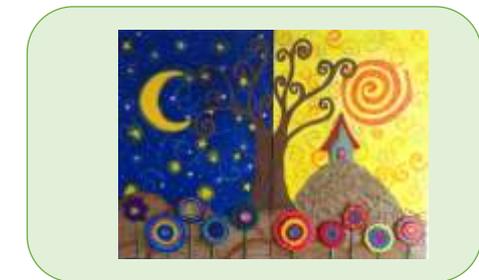
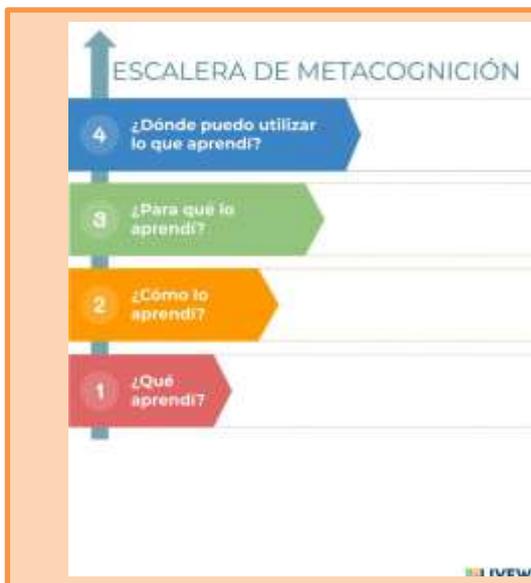
TITULO: “Nos expresamos a través del arte”

DESAFÍO: Realizar un cuadro artístico con materiales reciclables.

Llegamos al desafío final.
¡Qué bien!

ACTIVIDADES DÍA 1:

- 1- ¡Ahora sí! Manos a la obra, crea tu obra de arte con los materiales seleccionados con anterioridad.
- 2- Completa la lista de cotejo de la guía anterior.
- 3- Copia en tu carpeta las Actividades de metacognición y responde.



ES MUY IMPORTANTE QUE LLEVES A LA ESCUEL DEL DESAFÍO RESUELTO, LAS ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN Y LA LISTA DE COTEJO.

ÁREA: Educación Musical

TÍTULO: "Vamos a investigar".

DESAFÍO: Descubre la respuesta para explicar.

ACTIVIDADES DÍA 2: Trabajamos en el ejercicio N°4.

Responde:

La orquesta:

- a) ¿Cómo está formada?
 - b) ¿Qué instrumentos la componen?
 - c) ¿Qué diferencia hay entre: orquesta sinfónica y de cámara?
 - d) Pega y/ o dibuja instrumentos (+ de 5).
- 1) Presenta un trabajo sobre lo investigado.

ÁREA: Educación Tecnológica TÍTULO: Líneas de producción

DESAFÍO: Diseñar y crear el envasado del producto para la venta, teniendo en cuenta su etiquetado y las normas de seguridad correspondientes.

ACTIVIDADES

DÍA 3:

1. Leemos, pegamos y analizamos la receta.



DESCRIPCIÓN	RECETA
<ul style="list-style-type: none">▶ Cosecha: el fruto presenta color verde amarillo ya termina después de la cosecha.▶ Transporte: en cajones.▶ Lavado: en piletas grandes por inmersión pasa por rodillo o con cepillos.▶ Selección: se elimina los membrillos magullados o partes del fruto en mal estado	<ul style="list-style-type: none">▶ 1 kilo de membrillo.▶ 800grs de azúcar.▶ Lavar los membrillos ponerlo en una olla con agua caliente sacarlos separar la pulpa, semilla y demás .colocar la pulpa en una olla en el fuego agregarle azúcar y cuando tenga consistencia fieme dejar enfriar un ratito y envasar.

2. Identificamos en el proceso del dulce de Membrillo los insumos y la materia prima.
3. Realizamos una lista con cada uno.
4. Contestamos:

Para realizar este proceso ¿se sigue una organización? ¿Por qué?

ES MUY IMPORTANTE QUE ENVÍES CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE REALICES A LAS PROFESORAS DE ESPECIALIDADES.

DIRECTORA: ROSANA SIRVENTE