

GUIA PEDAGÓGICA N°13**JINZ N°18****CUE: 7000962-00****Docentes:** Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero,**Docentes Especiales:** Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina.**Sala:** 4 años**Turno:** Mañana y tarde**DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL**

Ambiente Natural

La tierra. El Universo

Observación e indagación de fenómenos naturales. Por qué se produce el día y la noche: claridad, oscuridad. Características del Sol, la Luna y la Tierra.

Título de la Propuesta: “CUANDO MIRO AL CIELO”**DIA N°1**

Dialogamos: ¿Cómo saben que es de día? ¿Qué hay en el cielo cuando es de día? ¿Cómo saben que es de noche? ¿Qué hay en el cielo cuando es de noche? Registramos con un audio y se lo compartimos a la seño.

Observamos el video en familia de un cuento llamado: Día Y Noche

<https://www.slideshare.net/ElizabethDaza/cuento-dia-y-noche>

Comentamos lo que observamos en el cuento

Dialogamos acerca del día y la noche ¿Cuál te gusta más? ¿Por qué? ¿Quién sale de noche? ¿Y en el día?

Dibujamos la noche y el día.

Educación Física. Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio.

Actividad n°1

Con la supervisión de un adulto jugaremos a “carrera de carteros” el adulto dividirá a los integrantes de la familia en 2 bandos con igual o similar cantidad de integrantes, cada bando se ubicará a 5 metros en hileras frente a una caja que delimitara el recorrido de los carteros. El primero de cada hilera saldrá a hacer el recorrido con la carta (pelotita de media) en el dorso de la mano que elija cada cartero. Se dirigirá hasta la caja que está frente a su bando, la rodeará y volverá hasta donde está su compañero, este deberá hacer el mismo recorrido con la mano que elija pero siempre llevando la pelota en el dorso.

DIA N°2

Observamos las imágenes:



Dialogamos acerca de las actividades que se pueden realizar durante el día y las que se pueden realizar de noche.

Trabajamos en la hoja dibujando una actividad que se realiza durante el día y otra durante la noche.

Artes Visuales. Prof. Gabriela Pinto

Contenidos: Representación en el plano de carácter lúdico con objetos, en material descartable. Proyecto.

Actividad:

Mirando distintos objetos, que juntamos con ayuda en casa, como tapitas, corchos, tubitos y cajas de cartón, palitos de helado, etc. imaginamos qué juguete podríamos hacer con ellos. ¿Y si hacemos un tractor? Dibujamos con cuidado cada una de sus partes. También, ¡Dibujamos a su chofer feliz! ¡Es un proyecto importante!

DIA N°3

En familia nos sentamos en una ronda, luego leemos la siguiente poesía:

**Mi sombra me sigue,
 mi sombra me atrapa,
 mi sombra se esconde,
 Mi sombra se alarga
 me imita y se esfuma,
 se dobla y se agranda
 y baja cuando subo
 y sube cuando bajo.
 Sombra que asombras
 bajo sombrero o sombrilla,
 dime en silencio, hermana,
 dime, ¿Por qué no brillas?**

Edgar Allan García

Conversamos: ¿Qué hace la sombra? ¿De quién es la sombra? ¿La sombra brilla? ¿Por qué?

¡A DIVERTIRSE! En familia salimos al patio (el día debe estar soleado), vereda de nuestra casa, jugamos a partir de la poesía, realizando las acciones, movimientos que en ella se nombra por ej. (Me sigue, me atrapa, se escoge, se alarga, me imita, etc.)

¡A DESCANSAR! Dentro de casa en familia nos preguntamos: ¿Cómo creen que se forman las sombras? ¿Qué creen que las causan? Dentro de casa ¿hay sombras? ¿En dónde aparecen? ¿Cómo es la sombra?

Dialogamos: ¿Quién produce la sombra? ¿Cómo se produce?

Conversamos en familia: “Cuando es de noche o hay oscuridad, es porque la luz natural (sol) o artificial (lámpara, linterna) no está para iluminar”

Con ayuda de un familiar colocamos un objeto (muñecos, animales de plástico, utensilios de cocina, etc.) sobre la hoja de papel; donde se proyectara la sombra de los mismos. Luego cada pequeño deberá marcar la sombra de dicho objeto.



MÚSICA Prof. Mariela Salina

Contenidos:

La voz hablada. Articulación, modulación y expresividad.

Altura: Discriminación de sonidos de registro grave y agudo.

Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano.

Actividades:

3 | **Docentes:** Rosario Páez, Romina Vedia, Nora Torres, Yuliana Villegas, Estela Lucero.
Docentes Especiales: Gabriela Pinto, Sebastián Zevallos, Mariela Salina

¡Nos sentamos cómodos y a trabajar!

Conversen en familia. ¿Vieron alguna vez una hormiguita? ¿Cómo se llama la casita donde viven?

Escuchen la canción “La hormiguita haragana” enviada por la docente a través de whatsapp. ¿Qué llevaban las hormiguitas? ¿Saben qué es ser haragana? ¿Está bien serlo? ¿Qué hace la hormiguita más chiquita?

Juguemos en familia a imitar la voz del papá de la hormiguita y la voz de la hormiguita haragana. ¿Se escucharon iguales? Si pueden grábense y escuchen su producción.

Canten en familia la canción y vayan dramatizando la misma.

Con ayuda de un adulto les propongo que fabriquen dos maracas. Para ello necesitarán cuatro vasitos descartables, un puñadito de porotos (o piedritas) y un puñadito de arroz. Tomen un vasito y coloquen en su interior un puñadito de arroz, tápenlo con el otro vasito y péguenlos entre sí, luego tomen los otros dos vasos y repitan lo mismo pero a estos le colocarán un puñadito de porotos o piedritas. Si desean pueden adornarlos así quedan bien bonitos.

¡Ahora a explorar el sonido agitándolos! ¿Sonaron iguales? ¿Cómo suenan ambos? ¿Cuál les gustó más?

DIA N°4

¡Veo, veo! En familia jugamos al veo, veo. Luego conversamos:

¿Para ver qué se necesitan? ¿Qué pasa si nos tapamos los ojos?

¿Tener los ojos abiertos será suficiente para ver? ¿Hará falta algo más para poder ver?

Anotar sus respuestas

Luego llevar a los niños a un “cuarto oscuro”, es decir, un lugar en la casa que pueda oscurecerse. Para ello recomendamos apagar las luces y tapar con cortinas u otros objetos las fuentes de luz natural.

En este momento, dado que tienen los ojos abiertos, es evidente que necesitan algo más para poder ver. Realizaremos la siguiente pregunta, además de nuestros ojos, ¿que más nos hará falta para ver? Anotar las respuestas.

Luego en familia le explicaremos: “Que además de nuestros ojos necesitamos de la luz o claridad natural, (el sol) o artificial (linterna, lámpara o un celular) para poder ver”

DIA N°5

Conversamos en familia: ¿Qué son las estrellas? ¿Dónde están cuando esta de día y hay sol? ¿En la noche siempre están? ¿Por qué algunas noches no se ven en el cielo?

Documentamos las preguntas y las respuestas (EN AUDIO) y se las compartimos a la seño.

Observar el video: El Mundo de Luna! ¿Por Qué Brillan Las Estrellas? Y Estrellas fugaces

<https://www.youtube.com/watch?v=zYZHT9H7Ef8> y

<https://www.youtube.com/watch?v=JG96b5fcfsI>. Dialogamos luego del video ¿Qué forma tienen las estrellas? ¿Parpadean?

¡A DIBUJAR Y CREAR!: Experiencia científica: Tomamos una linterna (puede ser del celular) encenderla adentro de casa en un lugar con poca luz, luego colocarle un papel oscuro o pañuelo encima, observar. Después ir acercándonos a la puerta con ella encendida y salir al patio (de día con sol). ¿Qué sucedió? ¿Cómo se veía adentro de casa cuando había muy poca o nada de luz? ¿Cómo se ve afuera? ¿Y si le ponemos encima un papel oscuro? Explicación: de igual forma las estrellas siempre están en el cielo... solo que en el día al estar el sol no podemos verlas, pero ahí están. En las noches sin presencia del sol podemos verlas con mayor claridad. Cuando hay nubes en la noche también obstruye nuestra vista y no podemos verlas. Registramos en nuestra hoja la experiencia. Dibujamos lo que hicimos y escribimos lo que sucedió en cada caso.

¿QUÉ APRENDIMOS? Dialogamos: ¿Qué son las estrellas? ¿Cómo son las estrellas? ¿Podemos verlas cuando está el sol? ¿En la noche siempre se ven?

Educación Física. Prof. Sebastián Zevallos

Contenido: Conociendo mi cuerpo y el espacio.

Actividad n°2

Con la supervisión de un adulto y la pelotita de media de la clase anterior jugaremos a “delivery loco” el adulto dividirá a los integrantes de la familia en 2 bandos con igual o similar cantidad de integrantes, cada bando se ubicará a 5 metros en hileras frente a una caja que delimitara el recorrido de los “delivery”. Al primero de cada bando se le otorgará una cuchara con una pelota de media, el juego consiste en que el primero de cada bando tiene que llegar hasta la caja, dar media vuelta y volver, pasar la cuchara con la pelotita sin que se caiga y sin tocarla con ninguna parte del cuerpo, solo con la cuchara, pasar la cuchara al siguiente integrante para realizar el mismo recorrido.

DIA N°6

Las constelaciones: https://www.youtu.be/Eakmbaoa_bk ¿Qué son las constelaciones? ¿Mamá conoce alguna? ¿Podremos buscar la cruz del sur o las tres marías una de estas noches?

INVESTIGAMOS ¿Por qué brillan las estrellas? Mandamos un audio de lo investigado a la seño

A DIBUJAR, CREAR y JUGAR: Puedes hacer más de uno, necesitas: tubos de papel higiénico, bolsa de color o transparente de nylon, cinta o un elastiquin, un fibron. Decorar si lo desean al tubo. En un extremo colocar el nylon y sujetarlo con cinta o el elástico. ¡A volar esa imaginación!: Con marcador puedes hacer puntos y unirlos formando la letra de tu

nombre, puedes hacer figuras un corazón, una carita, un cohete, etc. Luego buscar un lugar oscuro, con tu linterna en el otro extremo del tubo, alumbrar y moverla. ¡Ya tienes tu constelación! ¡Compartimos la experiencia por medio de fotos!

Artes Visuales. Prof. Gabriela Pinto

Contenidos: Representación en el plano de carácter lúdico con objetos, en material descartable. Proyecto.

Actividad:

Con tubitos y cajitas de cartón, tapitas y otras cosas, llevamos a cabo nuestro proyecto. ¿Es un medio de transporte el tractor? ¿Para qué se usa? Ponemos cada detalle en su lugar ¡Qué lindo es aprender y construir jugando!

DIA N°7

Dialogamos: ¿Escucharon hablar de nuestro planeta? ¿Cómo se llama el planeta en el cual vivimos? ¿Cómo será el sol? ¿Y la luna?

Observamos con mucha atención el siguiente video. El sol, la luna y la tierra. Sistema Solar para niños <http://youtu.be/ZykXgSget6A>

LA TIERRA Y SUS AMIGOS: Confeccionamos con 3 esferas de telgopor, bolitas de papel, el sol, la luna y la tierra. ¡A crear y dejar volar la imaginación!

Dialogamos ¿Qué Aprendimos?: ¿Cómo se llama el planeta donde es posible la vida? ¿Qué es el sol? ¿A quién le brinda luz el sol? ¿Qué es la luna? ¿De quién?

DIA N°8

Conversamos en familia ¿Desde la tierra qué vemos de día? ¿Qué vemos de noche desde la tierra? ¿Dónde estará el sol cuando es de noche? ¿Dónde estará la luna cuando es de día? Invitamos a grabar audios, videos para compartir lo que saben y expresar todo lo que imaginan sobre este tema tan apasionante.

¡NUESTRO PLANETA SE MUEVE!

Aunque no nos damos cuenta la tierra siempre se está moviendo. ¿Cómo se mueve?, observamos el video .El día y la noche. El movimiento de rotación.

Utilizando la tierra y sus amigos, confeccionados en la actividad anterior, dramatizamos para poder entenderla: La tierra va girando lentamente alrededor de nuestra estrella amiga, el sol, siempre por el mismo camino ¡nunca para y nunca retrocede! Y no solo eso, también gira sobre sí misma, como lo hacen las bailarinas. Esto produce el día y la noche. ¡Es increíble, no!

Directora: Etelvina Rojas