

Guía Pedagógica N°1

Título: “LA BUENA COMUNICACIÓN”

Propósitos:

- ❖ Favorecer la interpretación de la información cuantitativa para desarrollar habilidades de cálculo
- ❖ Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta el propósito comunicativo.
- ❖ Estimular en los alumnos la realización de comparaciones, la identificación de regularidades y la producción de generalizaciones para la interpretación de cómo es y cómo funciona la naturaleza.
- ❖ Conocer, en su totalidad, el territorio de la Argentina.

Criterios:

- ✓ Resolución de situaciones matemáticas a través de la interpretación de conceptos matemáticos y cálculos convencionales.
- ✓ Identificación la comunicación oral y escrita, formal e informal.
- ✓ Reconocimiento del continente en el que se encuentra el territorio argentino.
- ✓ Establecimiento de acciones de cuidado del ambiente y el agua.

Indicadores:

- ✓ Identifica números que cumplen con las reglas de aproximación a otros.
- ✓ Opera a través del cálculo convencional de la división por dos cifras.
- ✓ Identifica la comunicación oral, escrita, formal e informal.
- ✓ Ubica la República Argentina en el mapa planisferio.
- ✓ Explica con sus palabras la manera de cuidar el agua como recurso natural.

Desafío:

- Realizar un cartel con bellas palabras mágicas para colocar en algún lugar de la casa y ponerlas en práctica para una buena comunicación familiar.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1: Matemática

- El símbolo \approx significa “aproximadamente”

1- Aproxima cada número a la cifra verde:

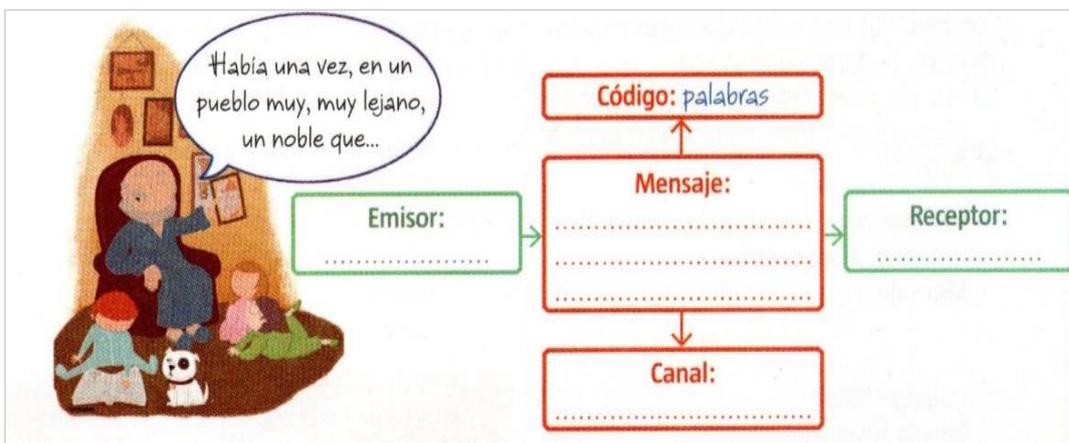
- | | |
|-------------------------|------------------------|
| - 521 \approx ----- | 1.073 \approx ----- |
| - 849 \approx ----- | 35.555 \approx ----- |
| - 4,981 \approx ----- | 61.099 \approx ----- |
| - 2.328 \approx ----- | 79.962 \approx ----- |

2- Une cada número con su aproximación a la unidad de millar.

Lengua:

1- Análisis y resolución:

a) Observa la situación y completa el esquema con los componentes de la comunicación.



2- Indica cuáles de las siguientes situaciones comunicativas son orales (O) y cuáles escritas (E).

Un mail a un pariente lejano	Una evaluación de lengua
Una entrevista con la directora	Un encuentro con amigos
Una charla telefónica con papá	Una autorización para visitar el museo.

DÍA 2: Matemática.

1- Leo, pienso y luego resuelvo:

a) Las gallinas de una granja pusieron 3.675 huevos en una semana. Si cada gallina puso 49 huevos, ¿Cuántas gallinas hay en la granja?



b) Una caja de peras pesa 2.136 gramos, si en la caja hay 20 peras del mismo tamaño, ¿Cuánto pesa cada una?



2- Aproxima los siguientes números teniendo en cuenta el orden de la cifra 3:

589.631 ≈ -----

3.642.186 ≈ -----

54.327 ≈ -----

43.951 ≈ -----

Lengua:

1) Menciona dos nuevas situaciones comunicativas, una oral y otra escrita.

2) Leo y comprendo.

a) Lee los siguientes textos:

A	B
Estimadas familias: Las convocamos a una reunión extraordinaria, el martes 11 de agosto a las 10hs, con el objeto de elegir a las nuevas autoridades. Saluda atentamente. Asociación Cooperadora	Nico: Tengo entradas para ir al cine hoy después del cole, ¿querés venir?

b) Indica A o B, según un el texto al que se refiere cada afirmación:

- El emisor es Matías.
- Se emplea un vocabulario sencillo.
- Se utiliza un registro formal.
- Se utiliza un registro formal.
- Muestra un grado de confianza entre el emisor y el destinatario.
- Las familias de los alumnos son las receptoras del mensaje.

DÍA 3: Ciencias Naturales

1- Debemos tener en cuenta la siguiente información para cuidar nuestra salud. Lee el texto:

LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA (se adjunta texto en anexo) y luego responde:

- a) Averigua cuáles son los lagos, lagunas y glaciares más grandes del Territorio argentino.
 - **¿Cómo se llaman y dónde se encuentran?**
 - **¿Están contaminados?**
 - **¿Qué actividades, que en ellos se realizan, pueden afectar al agua? ¿Cómo podrán controlarse?**

Matemática:

1) Aproxima cada número a la unidad de millar

362186 → <input type="text"/>	56892 → <input type="text"/>
15428 → <input type="text"/>	32104 → <input type="text"/>
96675 → <input type="text"/>	68420 → <input type="text"/>
82063 → <input type="text"/>	369745 → <input type="text"/>

- 2) Resuelve:
- | | | |
|----------------|--------------|----------------|
| $3.825 : 24 =$ | $579 : 36 =$ | $6.734 : 43 =$ |
|----------------|--------------|----------------|

Lengua:

- 1) Escribí los posibles emisores y receptores de cada uno de los mensajes.

A	Usted debe tomar un comprimido cada ocho horas y solicitar otro turno para fin de mes.
B	Lávate las manos y vení a la mesa que ya está la cena.

- 2) En cada una de las situaciones anteriores, escribí si el registro utilizado es formal o informal.

Situación A:

Situación B:

DÍA 4: Ciencias Sociales

- 1) Para profundizar nuestros conocimientos, leemos el siguiente texto: ¿PORQUÉ LA ARGENTINA ES UN PAÍS?
- 2) En un mapa político de la República Argentina, completa con el nombre de las veintitrés provincias del país.

Lengua

- 1) Relee este diálogo de la leyenda “**Más grande que un gigante**” y completa los elementos del circuito comunicativo:

___ Por favor, habla en voz baja. Mi bebé todavía duerme.

- **Emisor:**
- **Receptor:**
- **Mensaje:**
- **Código:**
- **Canal:**

- 2) Indica **F** (formal) o **I** (informal) según corresponda:

___ Sr. Cliente, le informamos que de 10 a 12 hs. Habrá un corte de servicio de agua.

___ Vos comprá papas fritas y yo llevo gaseosas.

___ Te espero en la esquina así vamos juntos a la escuela.

DÍA 5: Formación Ética y Ciudadana “La buena comunicación”

1- Escribe en breves oraciones cómo pones en práctica las palabras mágicas.

2- ¡A RESOLVER EL DESAFÍO!

- ❖ Realizar un cartel con bellas palabras mágicas para colocar en algún lugar de la casa y ponerlas en práctica para una buena comunicación familiar



GUÍA PEDAGÓGICA DE ESPECIALIDADES N°1

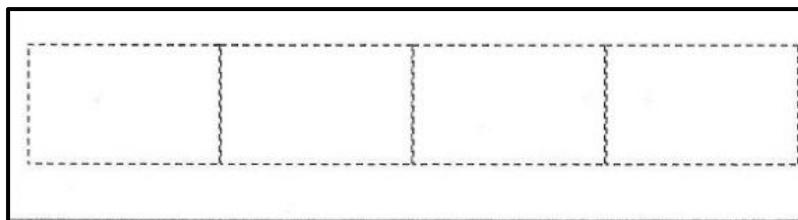
Propósitos:

- **Educación Musical:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices con complejidad creciente.
- **Artes Visuales:** Reconocer y diferenciar formas regulares de formas irregulares.
- **Educación Física:** Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo a situaciones problemáticas, según lo requieran.
- **Tecnología:** Propiciar la identificación de las tareas que realizan las personas, en los procesos tecnológicos en líneas de producción y toma de decisiones sobre la distribución espacial de máquinas y la asignación de recursos (humanos y técnicos),

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

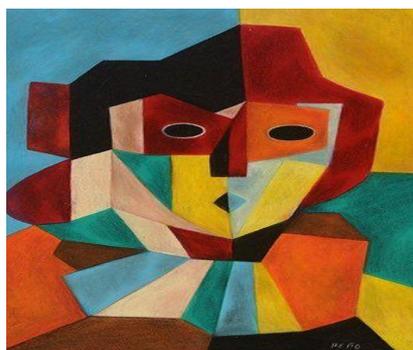
EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- Con las palabras trabajadas (sol - luna) combinar los ritmos a tu gusto en los 4 cuadros, **¡Atención!** Recuerda colocar dos imágenes por cuadro. Leer tu esquema rítmico: con la voz, con voz y palmas y sólo con palmas.



ARTES VISUALES

- 1- Recordamos dos artistas que representan en sus obras figuras irregulares (Picasso) y regulares (Pettoruti)
- 2- Dibuja en una hoja blanca las siguientes imágenes y coloréalas de manera parecida con lápices de colores o crayones. En las dos obras puedes emplear los colores a tu elección.



Pettoruti



Picasso.

EDUCACION FÍSICA:

1. Abdominales bolita o pelotita = 3 series de 10 repeticiones.
2. Espinales Superman o vuelo = mantengo posición 3 veces por 15 segundos.
3. Plancha abdominal = mantengo posición 3 veces por 15 segundos.
4. Puente de glúteos (pupo al techo) = mantengo posición 3 veces por 15 segundos.
5. Escalada a 2 pies = 3 series de 10 repeticiones (cada vez que los pies van adelante es 1 repetición).
6. Saltos paracaídas = 3 series de 5 repeticiones (cada vez que salto hacia arriba es una repetición).
7. Sentadillas = 3 series por 10 repeticiones.

TECNOLOGÍA:

1. De acuerdo a lo investigado en la guía anterior, elige la receta de **“La Lactonesa”** que más te guste para realizar, teniendo en cuenta los ingredientes y utensilios a utilizar.
2. Por medio de dibujos o fotos registra el proceso de elaboración.



Directivo a cargo de la Institución: **Ivana Recabarren.**