

Guía Pedagógica N°2

Título: “San Juan mi tierra querida”

Desafío: Realizar un afiche con una breve investigación sobre la comunidad aborigen: Las huarpes, incluyendo consejos sobre cómo respetar sus derechos constitucionales adquiridos el año 1994.

Actividades de Profundización

Día 1: Ciencias Sociales y Formación Ética: “La comunidad aborigen Huarpe”

1) Luego de la lectura de la página 94 del libro “San Juan y Yo”, extrae la siguiente información completando el cuadro:

LOS HUARPES			
Vivienda	Alimentación	Armas y habilidades	Religión

2) Investiga: **¿Qué derechos constitucionales adquirieron las comunidades aborígenes en el año 1994?** Escribe en el cuaderno, brevemente, tu investigación.

3) Dibuja los objetos artesanales que fabricaban los huarpes y características de su forma de vida. **¡Atención! Estas actividades te ayudarán con el desafío.**

Lengua: “El sustantivo”

1) Subraya los sustantivos:

Mi abuelo nació en Valencia.

María tiene el pelo rizado.

El coche de mamá es nuevo.

El pan que hizo papá estaba delicioso.

2) Escribe cada sustantivo en su lugar:

3) Lee las siguientes oraciones y encierra los sustantivos propios y subraya los comunes:

- El maíz es un cereal originario de América.
- Venus y Tierra son planetas vecinos.
- El león y la jirafa viven en África.
- El señor Mariano trajo papeles.

Día 2: Matemática “Las propiedades de la multiplicación”

- 1) Recuerda las propiedades de la multiplicación.
- 2) Resuelve según la propiedad pedida:
 - **Conmutativa:** $4 \times 9 =$ _____
 - **Asociativa:** $4 \times (9 \times 10) =$ _____
 - **Distributiva:** $(3 + 6 - 2) \times 5 =$ _____

3) Resuelve aplicando la propiedad **conmutativa**:

a. $8 \times \text{-----} = 24$

b. $7 \times \text{-----} = 35$

$3 \times \text{-----} = 24$

$\text{-----} \times 5 = 35$

b. Agrega los paréntesis, en los lugares que te parezca conveniente, para facilitar las multiplicaciones. Luego, resuélvelas:

- $257 \times 25 \times 4 =$
- $5 \times 20 \times 250 \times 4 =$
- $100 \times 50 \times 7 \times 7 =$
- $45 \times 9 \times 8 \times 5 =$
- ¿Qué propiedad aplicaste? -----

Lengua: “El sustantivo: clasificación”

1) Escribe el colectivo de los siguientes sustantivos individuales:

- | | |
|--------|----------|
| Oveja | letra |
| Gente | caña |
| Cerdo | isla |
| Barco | muchacha |
| Alumno | |

2) Une con flecha los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos:

- | | |
|----------|----------|
| ABEJA | BANCO |
| OVEJA | BOSQUE |
| ÁRBOL | PIARA |
| ELEFANTE | EJÉRCITO |
| PÁJARO | ENJAMBRE |
| CERDO | JAURÍA |
| PEZ | BANDADA |
| SOLDADO | REBAÑO |
| LOBO | MANADA |



3) Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos:

- | | |
|--------------|--------------|
| - Felicidad: | - océano: |
| - Pared: | - alegría: |
| - Paciencia: | - bolígrafo: |

- Generosidad: - amor:
- Cabeza:

Día 3: Matemática “Las propiedades de la multiplicación”

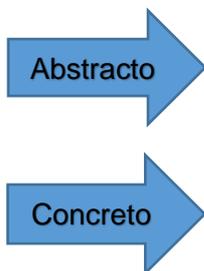
1) Lee atentamente las situaciones y resuélvelas a través de las propiedades:

- + Una araña tiene 6 patas, **¿Cuántas patas hay en una docena de arañas?**
- + Micaela fue a un gimnasio 7 semanas completas. Si fue 3 días por semana y se quedó 2 horas cada vez, **¿Cuántas horas estuvo en el gimnasio?**
- + Paola tenía que resolver esta multiplicación: $4 \times 2 \times 25 \times 5$. Decidió resolverla de una manera más fácil (¡Y mentalmente!), cambiando el orden de los factores:
 - a- Escriban cómo lo hizo.
 - b- **¿Cómo se llama la propiedad que aplicó?**

Lenqua: “El sustantivo: clasificación”

1) Clasifica los sustantivos comunes que aparecen en estas oraciones:

- ✓ Andrés tiene mucha imaginación y ha inventado un juego.
- ✓ Cuando Elena ve películas de miedo, le late muy de prisa el corazón.
- ✓ Mi tío Eugenio se sienta en el jardín a leer su libro



2) Copia cada sustantivo común y propio según correspondiente

Aborígen, vasija, Huarpe, maíz, charqui, San Juan, Argentina, choza

Sustantivos Propios	Sustantivos Comunes

3) Escribe el sustantivo y dí en cada caso qué clase es:



Día 4: Ciencias Naturales “Los ambientes acuáticos: características”

- 1- Recuerda las características de los ambientes acuáticos vistos en la guía pasada.
- 2- Recorta, de revistas sin uso, tres imágenes de ambientes acuáticos y pégalos en el cuaderno. Luego clasifícalos según sus características, si son: oceánicos, continentales, profundos, salinidad, desplazamiento del agua y temperatura (cuanto más profundo son más heladas son sus aguas).

Matemática: “Seguimos con las propiedades”

- 1- Resuelve aplicando la propiedad indicada:

A- Asociativa:

a. $12 \times 3 \times 4 =$

b. $7 \times 5 \times 6 =$

B- Distributiva:

a. $8 \times (3 + 5) =$

- 2- Resuelve aplicando la propiedad **distributiva**:

- $9 \times (2 + 3) =$

- $(7 + 10) \times 3 =$

Día 5: Resolución del Desafío: ¡Llegó el gran día!

🚩 En la **guía N° 2** de enseñanza se les presentó el desafío de realizar un afiche informativo, para su confección deberás tener en cuenta las siguientes consignas:

- **Investiga cuáles fueron las características que se destacaron, en el pasado, de la cultura Huarpe. Exprésalas en el afiche (con letra clara y cuidando la ortografía), puedes incluir imágenes, dibujos y gráficos.**
- **Escribe cinco consejos sobre qué se debe hacer para respetar los derechos constitucionales de los aborígenes y así ayudar a que no sufran situaciones de discriminación social. ¡Ayúdate con las tareas que realizaste en sociales y ética!**

¡Importante! Saca fotos de la experiencia y comparte como evidencia en el grupo de WhatsApp a tu seño si estas tomando clases virtuales, si te animas puedes realizar un video cortito exponiendo lo que hiciste en el afiche. Si tienes clases presenciales debes cumplir con su presentación y exposición (**Se evaluará presentación**).

🚩 ¿Qué te parecieron las actividades de la guía N°2? Colorea las caritas:

-Te gustó realizarlas...



-No te gustó...



-Te costó un poco



GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

EDUCACIÓN MUSICAL

- 1- Cantar nuevamente la canción. **SAN JUAN POR MI SANGRE** en el siguiente link:
<https://youtu.be/Q8D9z22Mtw4>
- 2- Leer nuevamente el texto y responder en el cuaderno:
 - a) ¿Qué características de San Juan nombra la canción?
 - b) ¿Qué voces e instrumentos interpretan la canción?
 - c) ¿A qué estilo musical (popular o folklórica) pertenece la canción?
 - d) ¿A qué especie folklórica (tipo de música) pertenece la canción y qué otra se nombra en la letra?

ARTES VISUALES: Las cualidades del color.

- 1) Observa la siguiente imagen para tomar ejemplo, veras como con tan solo el color rojo y amarillo se pueden lograr varias gamas más, como por ej., un amarillo más naranja... o un rojo anaranjado, depende de cuánto más rojo o más amarillo vallas agregando a tu mezcla, en este caso.



- 2) Copia el dibujo de la imagen anterior y píntalo empleando temperas o crayones o acuarelas de color rojo y amarillo, puedes elegir otros colores, por ej., amarillo y azul o azul y rojo, éxitos.

EDUCACION FÍSICA: Introducción al Atletismo.

- 1) Marcar dos líneas paralelas con una separación de 8 a 10 mts.



- 2) Parado frente a una de las líneas, a la voz de ¡YA! (alguien ayuda con la voz de mando) correr lo más rápido hasta pasar la otra línea y volver al lugar de partida. Tratar de hacer el menor tiempo posible. Realizarlo 10 veces.
- 3) Ídem anterior, pero realizarlo desde partida baja. Respetando las voces de mando. Realizarlo 1 vez.
- 4) Elongación de músculos. Recuerdo elongación de clases de educación física.

TECNOLOGÍA: Proceso de Producción Artesanal – La Lactonesa.

- 1) Según lo visto en la guía anterior, diseña una etiqueta para el producto artesanal que realizaste (**La Lactonesa**), teniendo en cuenta:

- Nombre del producto, ingredientes, cantidad (peso, kilogramos), fecha de elaboración, fecha de vencimiento, nombre del alumno, lugar de elaboración.



- 2) Envasar La Lactonesa en un frasco con la etiqueta que realizaste.
- 3) Tomar una fotografía al producto terminado y pegarlo en el cuaderno.

Directivo a cargo de la Institución: Ivana Recabarren.