

E.N.I. Nº 53

Docentes: Clavero, Laura- Espíndola, Yanina- Pereyra Daniela- Ventrice Cecilia- Quiroga Agostina (Prof. Música).

Nivel Inicial: Sala de 4 años

Turnos: Mañana- Inter turno- Tarde.

Área curricular: Ambiente Natural

Título: “DE DÓNDE PROVIENEN LAS FRUTAS”



CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS:

➤ **TRABAJO CON OTROS:**

- Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas con respeto.

➤ **CONTENIDOS:**

- ❖ Ambiente Natural: Las Plantas
- ❖ Habla y escucha.
- ❖ Intercambio de opiniones acerca de los textos escuchados.

Dimensión: Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Educación Musical -

Contenidos: Ritmo. El cuerpo como medio expresivo. Objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

ACTIVIDAD Nº 1

Inicio: Escuchamos en familia la canción de las frutas. Observamos con atención que frutas aparecen en el video <https://youtu.be/aLj4M968CvU>

Desarrollo: Mamá pregunta: ¿Qué color tiene la banana? ¿Crece de un árbol? ¿De qué color es la frutilla? ¿Qué color tiene el kiwi? ¿Qué forma tiene la naranja? ¿Qué frutas aparecen en el video? ¿Cómo es la sandía es grande por dentro y por fuera? ¿Tiene semillas? ¿De qué color es la uva, y su forma cómo es? ¿De qué color es la pera, ¿Cómo es su sabor es dulce? ¿Cuáles son redondas, cuáles alargadas? ¿Cuáles son de color amarillo, cuáles de color rojo? ¿Cuáles tienen jugo? ¿Cuáles tiene la cáscara gruesa?

¿Cuáles tenemos que pelarlas? ¿Cuáles son muy dulces? ¿Cuáles tienen semillas grandes? ¿La banana tiene semillas?... las descubrimos.

Comunicación: ¡HACEMOS UNA RICA ENSALADA DE FRUTAS!

Con ayuda de un adulto pelamos las frutas (los niños pueden ayudarse con cuchillo pequeño sin filo, un cuchillo o una cuchara de plástico o una cuchara o tenedor pequeño) Con la mirada muy atenta del adulto para no lastimarse. Podemos usar una pequeña tablita de madera o plato plástico que tengamos en casa, luego las cortamos en porciones chiquitas y las colocamos en un recipiente plástico, le agregamos un poquito de jugo de cualquier sabor ya disuelto en agua y un poquito de azúcar y revolvemos. Ponemos el recipiente unas horas en la heladera ¡Y LISTO! ¡A DISFRUTAR NUESTRA RICA ENSALADA DE FRUTAS!

ACTIVIDAD N° 2

Inicio: Comenzamos la actividad preguntando si tienen en su casa o conocen a alguien que tenga árboles que nos dan fruta. Se les explicará que estos árboles también nacen de una semilla. Indagamos qué frutas les gustan, de qué colores son, qué olor tienen, etc.

Desarrollo: Tomamos diferentes frutas y las exploramos a través de los sentidos. Tratamos de identificarlas con los ojos tapados mediante el olfato, el tacto, y probándolas (saborearlas) también. Luego observamos si tienen semillas y cómo es su cáscara.

Con alguna parte de las frutas, (pueden ser semillas, restos de cáscaras, hojitas) que les sobró de la ensalada que hicieron anteriormente, le colocamos témpera del color que corresponde por ejemplo: ¿qué color podemos utilizar para pintar con los restos de banana?, y estampamos en cualquier hoja, hacemos lo mismo con el resto de los sobrantes de las frutas.

Comunicación: Reflexionamos sobre lo que aprendimos, ¿les gustó marcar con frutas? ¿Cuál reconocieron tocándola, cual por su olor? ¿Qué fruta les gustó más?

ACTIVIDAD N° 3 ¡MENTES MARAVILLOSAS!

Inicio: Realizamos en familia un juego, llamado “Juego de la memoria”, consiste en que un adulto recorte cartones o cartulinas del mismo tamaño todos, el niño dibuja y pinta una fruta en cada tarjeta. Hacer dos tarjetas de cada fruta.

Desarrollo: Inicialmente se colocan todas las tarjetas boca abajo. Cada jugador da vuelta una tarjeta para memorizarla y recordar la posición donde se encuentra, luego dar vuelta



otra tarjeta, si las tarjetas coinciden sigue jugando el mismo participante, de lo contrario sigue otro, y las tarjetas de vuelven a dar vuelta, se repite el mismo proceso con todos los participantes. Una vez que ya se encontraron todas las parejas de cada tarjeta, quien haya tenido más coincidencias será el ganador.

Comunicación: Conversamos sobre la experiencia del juego. Qué frutas dibujamos, qué parejas encontramos primero, si fue fácil o difícil encontrarlas.

ACTIVIDAD N° 4 “ARBOLITOS FRUTALES”

Inicio: Vamos a observar con mucha atención la forma de cada fruta, como es el tamaño y el color. Si tenemos estas frutas en casa también observamos su textura y olor, las cortamos y miramos como son por dentro. Le contamos a mamá todo lo que vemos y pensamos sobre estas frutas.

Como ya sabemos estas provienen de un árbol diferente, estos se llaman manzano y naranjo.

Desarrollo: ¡Vamos a dibujar! frutas: manzanas y naranjas. Estas deben ser pequeñas para luego recortarlas. Para esto, debemos tener en cuenta de dibujar diferentes cantidades: vamos a dibujar, pintar y luego recortar naranjas y manzanas.

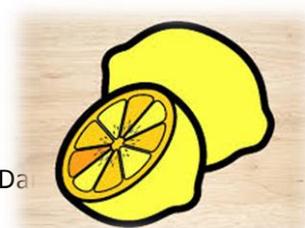
Posteriormente, en una hoja dibujamos dos árboles (nuestro manzano y naranjo), estos deben ser grandes.



Adentro de ellas colocaremos pegando con plasticolas las frutas, uno en casa árbol, deben realizarlo solos y con mucha atención ya que no se deben mezclar las naranjas y las manzanas.

Comunicación: Una vez pegadas todas las frutas adentro del árbol, vamos a contar cuántas hay en cada árbol. También conversaremos sobre qué árbol tiene mayor cantidad de frutas.

ACTIVIDAD N°5 La Magia del limón



Inicio: conocemos sobre otra fruta: el limón. Esta fruta proviene de un árbol llamado limonero y es muy parecido al resto de los árboles que dan frutos y nos permiten alimentarnos.

Le van a pedir a mamá que nos consiga un limón, van a explorarlo: observar sus características y van a contar que ven sobre ella (la forma, si es igual a otra fruta o no, el color que tiene, la textura, el olor, etc.), luego se van a animar a probarla, ¿Cómo es? ¿Ácido o dulce? ¿En qué comidas pueden colocarla?

Desarrollo: Expriman limones para obtener el jugo. Van a colocar el jugo de limón en un recipiente.

Luego, los niños toman los hisopos, (pueden confeccionar “muñequitas con un palito y enrollarle en uno de los extremos un poquito de algodón o trapito) que usarán como si fueran lápices, los mojan en el jugo de limón y dejan volar su creatividad en un lindo dibujo en la hoja blanca.

Al principio, no van a notar mucho el dibujo, tan solo la hoja mojada. (Es bueno saber esto para que no se desanimen)

Una vez terminado el dibujo con limón, hay que dejarlo secar. Esto se puede hacer con una plancha (lo va a hacer mamá). Le damos un tiempito y el ácido con el calor hará un bello efecto y el dibujo apareciendo como por arte de magia.



irá

Comunicación: ¿Podemos observar qué es lo que sucede?

¿El dibujo mientras lo realizaban se podía ver? ¿Cuándo lograron verlo? ¿Qué sucede si lo hacemos solo con agua? ¿El limón es ácido (cítrico) y eso permite que al ponerlo al calor se vea el dibujo? ¿Qué otro método podemos utilizar para que de calor sobre la hoja y el dibujo se pueda ver.

ACTIVIDAD N°6

Inicio: Miramos en familia y prestamos mucha atención al siguiente cuento infantil “La naranja” <https://youtu.be/bjq99MdRnIU>

Desarrollo: ¿De qué color es la naranja? ¿De dónde nace? ¿Qué le da a nuestro cuerpo?

Pedimos a mamá que nos dé una naranja partida al medio y nos preparamos un rico jugo, (tratamos de exprimirla solitos). Si tenemos exprimidor en casa tratamos de ayudarnos con él.

Comunicación: Conversamos sobre la experiencia de exprimir la naranja y luego disfrutar de tomar el jugo.



ACTIVIDAD Nº 7

Inicio: Un integrante del grupo familiar nos lee el cuento “Árbol distraído” y escuchamos con atención.

“ARBOL DISTRAÍDO”

Es lindo y de color verde, solo verde por que no tiene flores ni frutos. Cada dos por tres Don Roberto sale al jardín a revisar las plantas y cuando le llega el turno al arbolito, lo mira ceñudo, sacude la cabeza y dice: -Este verano tampoco...El arbolito lo escucha intrigadísimo y sin entender -¿Este verano tampoco... ¿qué? ¿Qué hay que hacer? Pero nadie le respondía y por eso (porque nadie le contestaba) sigue creciendo lindo y completamente verde. Lindo pero solo, sin abejas ni picaflores que le hagan compañía. Y un día llegó la primavera: Al rosal de al lado le nacieron unas flores rojas que perfumaban todo el jardín.

-¡Qué rosal esplendido!- exclamaban los vecinos de Don Roberto.

-¡Qué lindas rosas!- comentaban las amigas de Susi (la hija de Don Roberto). Y no solo gente recibía el rosal, también era visitado por abejas y colibríes. Era una planta de lo más popular. El arbolito, en cambio continuaba allí en medio del jardín, verde bonito y solo.



-¡Caramba!-se dijo- ¡A mí también me gustaría tener muchos amigos!- y mirando al rosal tomó una decisión – Voy a fabricar rosas. Pero por más que se esforzó no consiguió ni un mísero pimpollo. Por fin llegó el otoño y todo el jardín se volvió un poco marrón y otro poco amarillo. Al arbolito se le cayeron una por una, todas sus hojas, no solo se sentía triste y confundido sino también pelado. Y ahí estaba, con el ánimo absolutamente nublado cuando escucho que Susi salía al jardín con su amiga Florencia.

-¿Y este arbolito?- preguntó Florencia parándose delante.

Ah...es un duraznero...es sano y fuerte pero nunca dio un solo durazno. Nadie sabe porque. –Contestó Susi.

-A lo mejor es distraído –dijo Florencia y mirándolo fijo gritó: -¡SOS UN DURAZNERO! Tenés que dar DURAZNOS!

-¡Caramba! ¡Por ahí cantaba Garay!-Se dijo el arbolito. –Haberme avisado antes! Y esa primavera se llenó de flores pequeñitas color blanco con rosado que se transformaron en duraznos ni bien llegó el verano.

-Por fin- exclamó Don Roberto al verlo y fue corriendo a llamar a todos, también llegaron abejas y colibríes. Ahora en medio del jardín de Don Roberto hay un arbolito, ya que no tiene un palo atado al tallo porque crece sano, fuerte, verde y bonito con amigos y duraznos.

¡Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO HA TERMINADO!

Cuento de Adriana Ballesteros.

Desarrollo: Conversar sobre el cuento: ¿Cómo era el árbol? ¿Era fuerte y verde? ¿Tenía amigos como las abejas y colibríes? ¿Daba frutos? ¿Por qué? ¿Pudo florecer? ¿Le crecieron duraznos? Realizamos el dibujo de un árbol, ocupando casi toda la hoja. Buscamos hojitas, cortezas de árboles, palitos, etc. y pegar en el dibujo, también puede agregar pasto o tierra. Y para finalizar pintar de color naranja piedritas chiquitas que serán los duraznos y los pegaran en el árbol, para que ya no sea más un árbol distraído

Comunicación: Conversar sobre lo realizado, y reflexionar sobre el cuidado de los árboles y nos comprometemos a regar todos los días las plantas y los árboles de nuestra casa, para que crezcan fuertes.

ACTIVIDAD N° 8 -EDUCACIÓN MUSICAL

Estímulo N°1

¡Hola chicos! Vamos a escuchar la siguiente canción sobre la familia https://www.youtube.com/watch?v=qg3gyel_e0s “Mi familia- Coco” ¿De qué trata? Les propongo lo siguiente, cada miembro de la familia va a buscar un instrumento cotidiáfono, puede ser uno que tengan en casa o dos chucharas de madera, un recipiente plástico, lo que tengan en casa estará bien, luego de eso volvemos a reproducir la canción y la acompañamos como cada uno sienta, puede ser marcando el tiempo- pulso de ésta. Recuerden que el **tiempo- pulso** es el corazoncito de la canción y se mantiene constante desde el principio al final. En algunas canciones el corazoncito va más rápido y en otras más lento.

Estímulo N°2

Escuchamos y observamos el siguiente video sobre una canción de ritmo corporal <https://www.youtube.com/watch?v=UQ34zIP3gsE> vamos a imitar la misma, podemos invitar a un integrante de la familia a realizar el ritmo juntos. Podemos practicar y luego si podemos cantamos la canción

Directora: Vicente, Viviana

