

**ESCUELA:** UEPA N° 9

**TERCER CICLO**

**ÁREAS CURRICULAR:** Áreas Integradas.



---

**ESCUELA:** U.E.P.A. N° 9

**DOCENTE:** Graciela Sirerol

**TURNO:** Noche

**ÁREA CURRICULAR:** Áreas Integradas

**Ciclo:** 3°

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Nuestra Querida Bandera.

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 7**

**CONTENIDOS:** Creación de la bandera, operaciones con números decimales, números mixtos, lectura comprensiva, palabras agudas, graves y esdrújulas.

**CAPACIDADES:**

- Clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas.
- Reconocer, utilizar y representar gráficamente fracciones.
- Resolver situaciones problemáticas
- Leer comprensivamente
- Conocer detalles de la creación de nuestra bandera

**ACTIVIDADES:**

1- **Breve Historia sobre la Primera Bandera Argentina**

Se trata de la insignia nacional creada por Manuel Belgrano en 1812, descubierta en una capilla boliviana, en 1883, y devuelta al país en 1896

Como cada 20 de junio en la República Argentina, celebramos el Día de la Bandera en conmemoración a su creador: Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano, fallecido ese mismo día en el año 1820. Cuenta la historia que Belgrano propuso crear una escarapela nacional, para que el ejército tuviera una insignia en común, y fue el Triunvirato quien aprobó la idea: "Sea la escarapela nacional de las Provincias Unidas del Río de la Plata, de color blanco y azul celeste". De esta manera, allá por 1812, Belgrano diseñó una bandera con los mismos colores, usada por primera vez en la ciudad de Rosario, a orillas del río Paraná, donde el ejército tomó juramento a favor de la libertad y la Como cada 20 de junio en la República Argentina, celebramos el Día de la Bandera en conmemoración a su creador: Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano, fallecido ese mismo día en el año 1820. Cuenta la historia que Belgrano propuso crear una escarapela nacional, para que el ejército tuviera una insignia en común, y fue el Triunvirato quien aprobó la idea: "Sea la escarapela nacional de las Provincias Unidas del Río de la Plata, de color blanco y azul celeste". De esta manera, allá por 1812, Belgrano



diseñó una bandera con los mismos colores, usada por primera vez en la ciudad de Rosario, a orillas del río Paraná, donde el ejército tomó juramento a favor de la libertad y la independencia.

### **PRIMERA BANDERA BANDERA MACHA**

Esa misma bandera estuvo perdida durante años y los expertos del [Museo Histórico Nacional](#), donde se exhibe actualmente, explican que se trata de una de las dos Banderas de Macha, nombre adquirido por haber sido hallada en 1883 en la capilla de Titirí, al norte de Bolivia, en la ciudad de Macha. Es la primera insignia patria.

Fue el cura Martín Castro quien las halló. “Al recorrer la capilla, se detuvo frente a unos cuadros de Santa Teresa que descolgó, y al arrancar los marcos se encontró con dos grandes banderas de más de dos metros de largo”, cuenta Viviana Mallol, magíster en Historia del Arte Argentino y Latinoamericano y coordinadora técnica del Museo. Una de ellas, de 2,34 por 1,56 metros, era de seda despulida, con tres franjas horizontales: celeste, blanca y celeste; la otra, de parecido tamaño, pero con distintos colores: roja, celeste y roja. Sin embargo, con el correr tiempo, se demostró que el rojo fue generado por una decoloración de otro material que se encontraba en el cuadro donde estaban guardada

### **El escondite**

Dos años después, en 1885, el nuevo párroco de Macha, Primo Arrieta, decidió realizar una limpieza a fondo de la capilla. Al ser retirados los cuadros de Santa Teresa, aparecieron las banderas. Arrieta, luego de algunas investigaciones, encontró que el entonces cura de Macha había estado en una gran batalla y fue él quien perseguido ocultó las banderas en el cuadro antes de darse a la fuga. Arrieta continuó su investigación para reconstruir la campaña de Manuel Belgrano en el Alto Perú, hasta su última batalla: Ayohuma. Se enteró, entonces, que antes de la derrota, Belgrano vivió en esa casa parroquial de Macha, donde se ocultaron las banderas para que no cayeran en manos de los realistas, contra quienes luchaban. Y allí quedaron ambas hasta finales del siglo XIX.

- 2- **Relee** y la historia y **cuenta** brevemente que paso con la primera bandera que creó Belgrano



3-

SOPA DE LETRAS

BUSCÁ LAS SIGUIENTES PALABRAS ESCONDIDAS EN LA SOPA DE LETRAS:

BELGRANO – ARGENTINA – BANDERA – ROSARIO – SOL – CELESTE - BLANCO

B	E	L	G	R	A	N	O	A	E	I
H	Z	P	R	B	B	M	N	S	V	E
A	E	B	L	A	N	C	O	I	M	Z
A	G	J	K	X	O	I	A	L	B	R
Y	A	R	G	E	N	T	I	N	A	U
B	S	T	E	B	A	N	D	E	R	A
P	R	O	S	A	R	I	O	E	L	A
S	O	L	M	R	U	E	I	K	F	U
C	U	N	T	C	E	L	E	S	T	E

4- Recordamos

Las palabras agudas llevan tilde(acento escrito) cuando terminan en n, s o vocal ej. Café, jardín ej. Sin tilde caracol, caminar

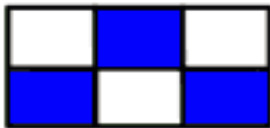
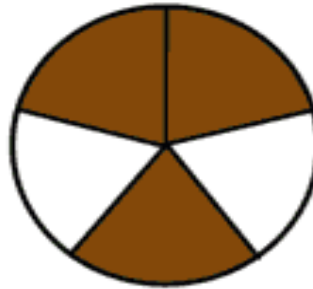
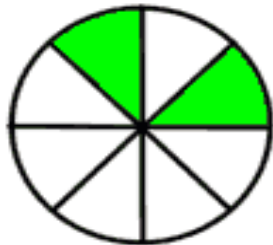
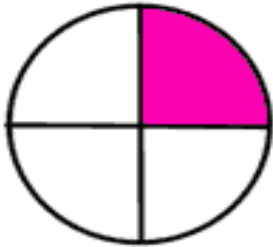
Las palabras graves llevan tilde cuando no terminan en n, s o vocal ej. Dócil, mástil ej. Sin tilde problema, zapato

Más adelante veremos por qué algunas palabras no cumplen las reglas (acepciones)

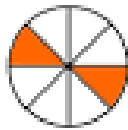
5- Extrae del texto palabras y completa el cuadro

Agudas con tilde	Agudas sin tilde	Graves con tilde	Graves sin tilde	Esdrújulas

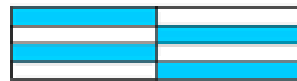
6- **Escribe** la fracción que representa cada dibujo



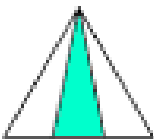
a)



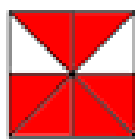
b)



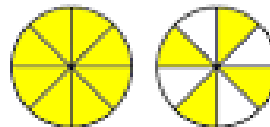
c)



d)



e)



f)








**educaplanet**  
**KELY**

ACTIVIDAD: **FRACCIONES**

Nombre: .....

Fecha: .....

Une con líneas:

1.		a.	$\frac{1}{2}$	un medio
2.		b.	$\frac{1}{3}$	un tercio
3.		c.	$\frac{1}{4}$	un cuarto
4.		d.	$\frac{1}{5}$	un quinto
5.		e.	$\frac{1}{6}$	un sexto
6.		f.	$\frac{1}{8}$	un octavo
7.		g.	$\frac{1}{10}$	un décimo



7- **RECUERDA**

Para sumar o restar dos o más números decimales, debes ordenarlos en columnas haciendo coincidir las comas. Después se suman o restan como si fuesen números naturales (de derecha a izquierda) y se pone la coma en el resultado, bajo la columna de las comas.

Multiplicaciones de números decimales por números enteros

Para multiplicar un número decimal por un número entero, se multiplica como si el número decimal fuera un número entero. En el resultado se separan tantas cifras decimales como tenía el número decimal

8- **Razona**

a) Hoy me llegó la cuenta del teléfono. Decía cuanto tenía que pagar por distintos servicios. Eran cuatro servicios:

Primer servicio: \$30,75

Segundo servicio: \$28,30

Tercer servicio: \$44,55

Cuarto servicio: \$19,45

- ¿Cuánto deberé pagar en total?

-Y si la próxima cuenta fuera el triple del total, ¿cuánto debería pagar?

b) Mati tiene \$26,50 y quiere comprar dos libros de \$ 13,50 cada uno. ¿Le alcanza?

Si no le alcanza, ¿cuánta plata le falta?

c) Pepito tiene \$ 25 y quiere comprar una remera de \$ 15,75 ¿Cuánto le darán de vuelto?

d) Una señora compra 6 latas de jugo de \$ 0,80 cada una; 8 latas de gaseosa de \$ 0,55 cada una y 12 paquetes de galletitas de \$ 0,60. Si paga con un billete de \$ 50, ¿cuánto le dan de vuelto?

**DIRECTOR:** LIC. FABIÁN PÉREZ