SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N°2-A

Tiempo Aproximado: Una Semana

Título: ¡A cuidar nuestro planeta!

Desafío: Hacer un folleto relacionando lo profundizado sobre los problemas del medio ambiente y sus efectos sobre nuestra salud y de todos los ciudadanos.

Propósitos:

* Propiciar el interés para relacionar saberes anteriores con conocimientos nuevos investigados por la ciencia y difundidos a través de un artículo de divulgación científica, produciendo textos orales y escritos.

*Resolver problemas que requieren el análisis, la organización, la representación y la interpretación de datos provenientes de distintas fuentes.

*Promover el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

Capacidades:

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Resolución de problemas: Detectar y evaluar problemas de diferentes contextos.

Contenidos:

***Lengua:** Trabajar con recursos lingüísticos que se utilizan en la exposición y argumentación de un texto informativo- (CIENTIFICO) características -párrafo

***Matemática**. Lectura y escritura de números naturales .Situaciones problemáticas. Organización, construcción e interpretaciones de tablas y gráficos estadísticos.

***Ciencias Sociales**: Reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local provincial y/o regional teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.

Criterios de evaluación: Desarrollar estrategias de lectura adecuada a la clase de texto y al propósito de la lectura.

Utilizar en la vida cotidiana, la lectura y escritura de números y comprender gráficos.

Indicadores: Reconoce las características de un texto de divulgación científica.

Distingue párrafos Produce textos sobre el tema.

Escribe, lee números naturales. Resuelve situaciones problemáticas donde organiza e interpreta gráficos.

Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente Y relacionar lo profundizado sobre los problemas del ambiente y sus efectos sobre nuestra salud,

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Área: Lengua y Ciencias Sociales

a**)** Observe la imagen que acompaña al texto siguiente y comente oralmente qué le sugiere esa situación.

b) Lea el título y exprese qué piensa.

c) Comparta su comentario oral sobre la imagen y el título del texto, y cuál cree que es la relación entre la imagen y el título.

1-Lee el texto

¿QUÉ GASES SON LOS CAUSANTES DEL EFECTO INVERNADERO?

La mayor parte de la gente está de acuerdo con que, para luchar contra el calentamiento global, se deben tomar una serie de medidas. A nivel individual, un menor uso de coches y aviones, el reciclaje y la protección del medio ambiente son medidas que reducen la huella de carbono de una persona, es decir, la cantidad de dióxido de carbono liberada a la atmósfera debido a las acciones de cada individuo.

La niebla tóxica que flota por encima de las ciudades es la forma de contaminación del aire más común y evidente. No obstante, existen diferentes tipos de contaminación, visibles e invisibles, que contribuyen al calentamiento global. Por lo general, se considera contaminación del aire a cualquier sustancia, introducida en la atmósfera por las personas, que tenga un efecto perjudicial sobre los seres vivos y el medio ambiente.

El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando, en mayor medida, el calentamiento de la Tierra. Si bien todos los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, este se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustible fósiles como la gasolina y el gas natural.

Durante los últimos 150 años, estas actividades han enviado a la atmósfera una cantidad de dióxido de carbono.

Existen otros gases de efecto invernadero, como el metano (que proviene de fuentes como ciénagas y gases emitidos por el ganado) y los clorofluorocarbonos (CFC), que se utilizaban para refrigerantes y propelentes de los aerosoles hasta que se prohibieron por su efecto perjudicial sobre la capa de ozono de la Tierra.

La mayor parte de la gente está de acuerdo con que, para luchar contra el calentamiento global, se deben tomar una serie de medidas. A nivel individual, un menor uso de coches y aviones, el reciclaje y la protección del medio ambiente son medidas que reducen la huella de carbono de una persona, es decir, la cantidad de dióxido de carbono liberada a la atmósfera debido a las acciones de cada individuo.

2-Escriba lo que sabe o conoce sobre la contaminación en la provincia de San Juan…

a) ¿Cerca de tu casa hay algún foco de contaminación?

b) ¿Quiénes crees que lo ocasionan? ¿Por qué?

c) ¿De qué manera podrías evitar a que se produzca?

SABÍAS QUE…

En general, el artículo de divulgación científica desarrolla la información siguiendo un determinado orden lógico (de datos más generales a más específicos) o un orden cronológico o temporal (cuando se trata de una narración, como en Historia).

Para explicar un tema científico, en el texto informativo se emplean diferentes recursos. Los más empleados suelen ser:

• La definición, que determina el significado de una palabra o término.

• El ejemplo, que señala un caso concreto que ilustra un concepto.

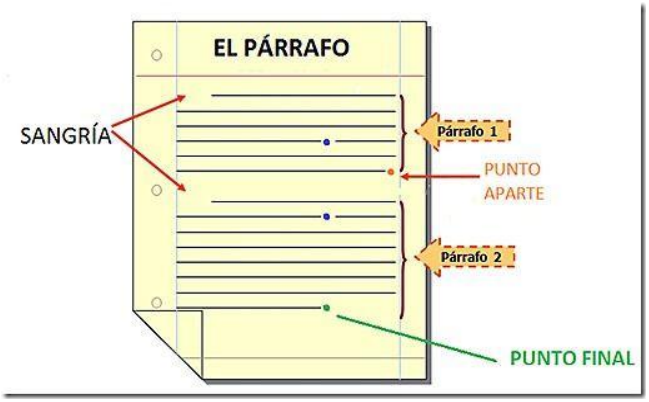
• La comparación, que determina semejanzas y diferencias entre dos objetos y así establece categorías, como la forma o el tamaño.

• La descripción, que detalla las características específicas de un fenómeno, un objeto o una situación. En los artículos de divulgación científica también se emplean diferentes paratextos para acompañar la explicación del tema. En general los más usados son las fotografías, los epígrafes, las tablas, los esquemas (que relacionan ideas), los recuadros, los mapas (que brindan la ubicación geográfica) y las infografías (que combinan fotografías, tablas, esquemas y mapas con textos).

3) Complete el siguiente párrafo, eligiendo la opción más apropiada. Tache lo que no corresponda

Este artículo de divulgación científica tiene el propósito o la finalidad de (entretener al lector, brindarle información, hacerlo disfrutar del encanto de la lengua, hacer un reclamo a una autoridad) y estará dirigido a (una persona de la que el autor está enamorado, a un hijo, al público en general, a los docentes.)

Aprendemos



1-Marque en el texto los párrafos y enuméralos.

2- Lea nuevamente el texto y anote en el costado lo que no comprendas o las dudas que se te presenten.

3) Busque el significado de las palabras nuevas por el contexto del párrafo y, si son muy difíciles, use el diccionario (hay palabras en el texto que pertenecen al campo de la ciencia, son específicas y suelen tener un significado casi unívoco, es decir, preciso; a diferencia de las palabras de significado ambiguo, con varias acepciones.

Área: Matemática

1-Lee la siguiente situación

Los científicos argentinos llegaron a una conclusión que 956.897 de personas están afectadas directamente con la contaminación ambiental, 200.827 personas por la contaminación del agua , 330.600 por la contaminación del aire,125.200 por la contaminación del suelo y el resto por la contaminación acústica.

2-Responde

a) ¿Qué cantidad de personas en total están afectadas por la contaminación de agua y de suelo?

b) ¿Y por la contaminación acústica?

3- Escribe con letras los números y ordénalos de mayor a menor

125.200

956897

200897

Área: Matemática

1–Descomponga los siguientes números naturales

425.200=……+……+……..+……..+……+……+…….=

2 –Pida a un familiar que te dicte 8 números de seis cifras

Área: Lengua

1-Busque otro texto de divulgación, léalo y complete el siguiente esquema con las ideas importantes identificadas en los párrafos atendiendo a la explicación entre paréntesis.

a) Introducción: (Presentación del tema y/o el problema)

b) Cuerpo o desarrollo: (Exposición detallada del tema central)

c) Conclusiones: (Resumen, planteo de interrogantes o soluciones al problema)

Área Matemática

Recuerda:

Loe gráficos de barras resumen y comparan los datos categóricos utilizando longitudes de barras proporcionales para representar valores.

1-Observe este gráfico en donde se ve reflejada la contaminación por dióxido de carbono (CO2) en América Latina y su variante entre el año 2008 y el año 2018.

2-Compare y complete teniendo en cuenta el gráfico.

* País es el que tuvo mayor alcance de contaminación en 2008 _____
*País que tuvo un descenso de contaminación en 2018 _____
*País con menos contaminación en 2008 _____
*Países con más contaminación en 2008 y 20018 _____

3- Le propongo relacionar lo profundizado sobre los problemas del ambiente y sus efectos sobre nuestra salud, la de todos los ciudadanos, y elaborar textos.

El propósito será transmitir a sus amigos y conocidos información sobre el cuidado de la salud y las leyes que la protegen.

Directora: Marcela Irrazabal