

Docentes: Díaz, Silvia – Salinas, Carolina

Grado: 6º: “A” Y “B”

Turno: Mañana.

Guía: N° 2

Fecha: 07/06 al 11/06



Área Curricular: Lengua- Matemática - Cs. Naturales.

Título: “*Por un mundo mejor*”

Desafío: Realizar folletos con las familias para concientizar sobre el cuidado del ambiente.

CONTENIDOS POR AREA

Lengua: La lengua y variedades lingüísticas que se hablan en la comunidad y están presentes en la literatura y en los medios de comunicación. La oración según la actitud del hablante. Producción de textos orales y escritos.

Matemática: Estadística, lectura de tablas y gráficos, porcentaje. Situaciones Problemáticas con distintas operaciones

Cs. Naturales: Contaminación atmosférica .Causas y consecuencias de la contaminación

CAPACIDADES:

- **Resolución de problemas:** Diseñar alternativas de solución a distintos problemas.
- **Comunicación:** Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Resolver situaciones problemáticas utilizando las operaciones, mediante diferentes habilidades.
- Leer e interpretar gráficos circulares y porcentaje
- Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado del medio ambiente.
- Captar el sentido y disfrute de textos orales.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

DÍA: 1: ÁREA: LENGUA, CS. NATURALES, MATEMÁTICA, EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Observa el siguiente video: <https://youtu.be/t5uLyvHlad0>

*¿Qué problema se les presenta?

*¿Por qué no pueden llegar a entender el mensaje?

*¿Qué consecuencia puede tener el no comprender el mensaje?

*¿Qué les parece que deberían hacer estos animalitos para llegar a entender el mensaje?

*¿Qué elementos debe tener una buena comunicación?

-Camarero: Buenas tardes, señorita ¿En qué puedo servirles? -

Cliente: Buenas tardes ¿Puede decirme que tiene la hamburguesa regular? -

Camarero: Por supuesto, tiene 200gr de carne, queso cheddar, tocino, rodajas de tomate y salsas. -

Cliente: Excelente. Quiero una, acompañada de una gaseosa.

-Camarero: Muy bien. ¿Querrá algún postre con la comida? -

Cliente: Aún no lo sé. Te diré cuando traigas la hamburguesa. -

Camarero: De acuerdo. En un momento le traeré su pedido. -

Cliente: Muchas gracias. ¿Quiénes son los que conversan? ¿Cuál es el mensaje o tema del que hablan?

¿Qué pasaría si uno hablará en inglés y el otro en castellano?

¿Es importante respetar el turno para hablar?



Cada vez que hablamos o escribimos se produce un **acto de comunicación**. La persona que habla o escribe es el **emisor**. El que recibe el mensaje es el **receptor**. Las palabras son el **mensaje**, el cual parte del emisor y llega al receptor mediante un **canal**. El tema del que se habla en el mensaje es el **referente**. La lengua que emisor y receptor comparten es el **código**.

AREA: CS. NATURALES

Pero... ¿Cuáles son las consecuencias más importantes de la actividad del hombre sobre la atmosfera?

Observa el siguiente video. <https://youtu.be/ZzxyIuzjbms>

¿Qué observas ?Representa a través de un dibujo lo observado .Te servirá para tu folleto

Lee con atención: **Malos aires**

MALOS AIRES

El monóxido de carbono, los óxidos de azufre y de nitrógeno y el dióxido de carbono son algunos de los gases que contaminan el ambiente.

Los óxidos de azufre y de nitrógeno reaccionan con la humedad e la atmosfera .entonces forma dos sustancias muy corrosivas, el ácido sulfúrico y el ácido nítrico, que caen a la tierra con las lluvias. **Se llama lluvia ácida.**

El dióxido de carbono es un componente natural de la atmosfera .No es toxico y es el responsable del efecto invernadero .Es decir cuando los rayos del sol llegan a la Tierra parte del calor queda en la atmosfera por la presencia de este gas. ¿Qué ocurre entonces?

Cuando más dióxido de carbono se acumula , mayor es la retención del calor ,entonces se produce un CALENTAMIENTO GLOBAL CON GRAVES CONCECUENCIAS ,como inundaciones ,sequias, tornados

Responde: ¿Cómo se produce la lluvia ácida? ¿Qué provoca el exceso de dióxido de carbono en la atmosfera?

AREA: MATEMÁTICA:

- a) Malena está muy entusiasmada con las investigaciones sobre el cuidado del ambiente, decidió realizar una encuesta entre sus compañeros del grado .Los chicos son 32.

¿Qué es lo que más contaminar?

Solución	Porcentaje de los alumnos
Andar en auto	19%
Quemar basura	37%
Controlar las fábricas.	44%



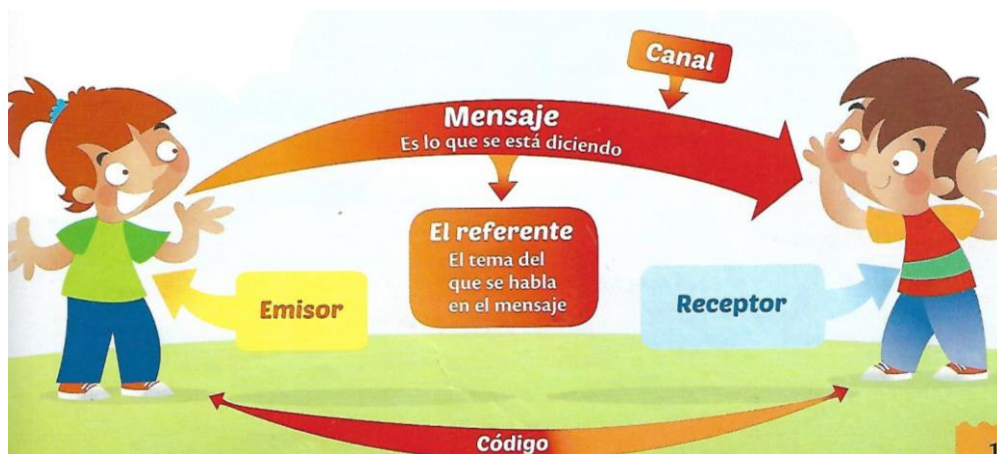
Según la encuesta ¿Qué es lo que más contamina?_____

Decidió representar los datos en un gráfico circular. ¿qué representan, en el grafico circular, los espacios sombreados en relación con el total?

DÍA 2: ÁREA: LENGUA, CS. NATURALES, MATEMÁTICA

AREA: LENGUA

En las situaciones comunicativas, siempre intervienen los elementos necesarios para que la comunicación exista



Las situaciones comunicativas

1. Lee las siguientes situaciones.

Sr. Ignacio Pérez López:

Necesito tener una reunión urgente con usted. Lo espero en mi negocio el martes a las 19 hs.

Saludos cordiales.
Eugenio Núñez Iriarte
Río Atuel 2956
Barrio Napostá Viejo

Mili:

Te dejo esta notita porque ya me voy y estás durmiendo. Desayuná y preparate. Vuelvo en dos horas.

Mamá

► **Indicá** en cada caso:

- ¿Quién escribe?
- ¿A quién se dirige?
- ¿Cuál es el mensaje?

2. Determina en qué contexto se pudieron desarrollar los siguientes diálogos.



Emisor

Receptor

Situación

Canal



Emisor

Receptor

Situación

Canal

CS. NATURALES

Repasamos para realizar nuestro folleto.

1-Señala cuales de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuales falsas.

- a-El efecto invernadero es perjudicial para los seres vivos ____
- b-El aumento de gases generados por las industrias incrementa el efecto invernadero ____
- c-La capa de ozono se encuentra en la estratosfera ____
- d-La capa de ozono nos protege de los rayos ultravioletas del sol. ____
- e-La deforestación hace que aumente el dióxido de carbono ____

2-Relee el texto anterior y explica el efecto invernadero



3-Realiza un borrador de tu folleto, relee lo realizado en la guía anterior (¿qué es contaminación? ¿Cuáles son las causas y consecuencias? Dibujos

AREA: MATEMÁTICA:

Con que operaciones se pueden averiguar la respuesta a cada una de las preguntas.

- a) Una fábrica libera 1.500 litros de residuos toxico al mar por día.

b) A partir de estos datos inventa una pregunta que se pueda responder haciendo una multiplicación

Se les cobra una multa por no colocar filtros en las chimeneas de la fábrica. Por cada día que pasa deben pagar \$5.000. ¿_____?

DÍA 3: ÁREA: CS. NATURALES, MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

¡A EXPERIMENTAR! ¿Qué efecto produce la lluvia ácida?

Materiales: Dos plantitas, 1 tazan, 1 cuchara, 1 limón, agua. **Procedimientos:** Se pega una etiqueta identificando a cada planta A y B. Se prepara el jugo de limón con agua (poca). En los días siguientes se riega una planta con ese jugo y la otra con agua normal. ¿qué sucedió con las plantas? Registra en la tabla, que color va adquiriendo.

	DIA 1	DIA 2	DIA 3	DIA 4
PLANTA A				
PLANTA B				

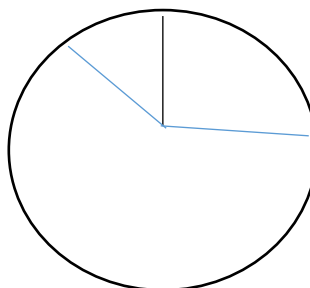
ÁREA: MATEMÁTICA:

Recuerda: Un porcentaje es una fracción con denominador 100, ya que se toma el 100 como una cantidad de referencia. Por ejemplo el 10% de una cantidad es 10/100.

Porcentaje	Fracción decimal
25%	
	75/100
20%	

1-Completa la tabla

2- Coloca los porcentajes a esto gráfico, que porcentajes y a que puede corresponder. Pinta



DÍA 4: CS. NATURALES Y ÁREA: LENGUA

ÁREA: CS. NATURALES

¡AHORA HAY QUE ENCONTRAR SOLUCIONES!

En algunos países se están encontrando métodos para depurar el humo de fábricas. Plantar árboles también puede ayudar a reducir el dióxido de carbono.

¿Qué soluciones propondrías con tu familia? Agrega a tu folleto

¿Ya realizaste el folleto? Escribe la situación comunicativa que tuviste en cuenta a la hora de realizarlo

Por ejemplo: **EMISOR:** "ALUMNOS DE 6 GRADO"

RECEPTOR: _____

SITUACION: _____

CANAL _____

DÍA 5: ÁREAS: EDUCACION FISICA, PLASTICA Y MUSICA

EDUCACIÓN PLÁSTICA: Desafío: disfraz de cartón

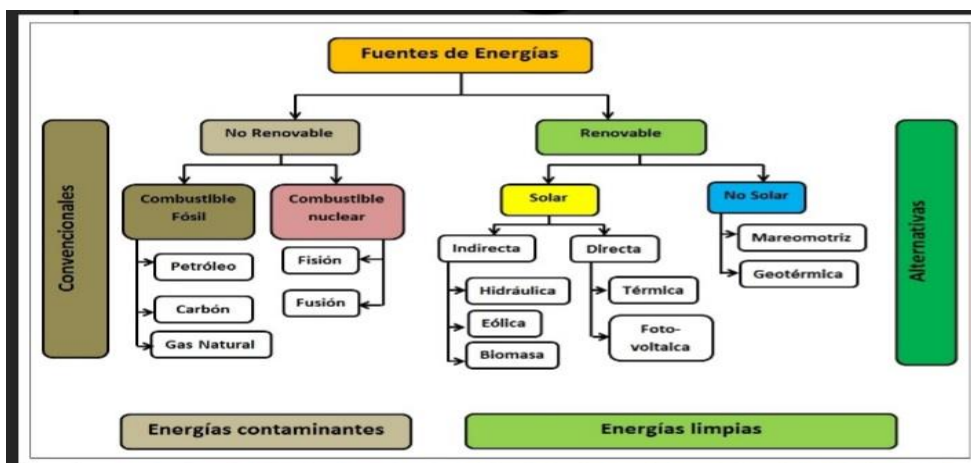
- 1- Piensa en algún personaje que te guste mucho, en un cartón dibújalo de tamaño real (de tu tamaño), así luego puedes ubicar el rostro, dibújalo con lápiz así puedes hacer reformas si quieres. Pídele a un adulto que recorte el espacio para que puedas poner tu rostro, píntalo con témperas y lápices fibras, con lo que tengas en casa.
- 2- Cuando termines tomate fotos con tu nuevo personaje, si quieres inventar otros, realízalos.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Desafío: Aprendo cuales son las energías que dañan nuestro planeta

Actividades:

1-Copie el diagrama

2-Busque el significado de las palabras que le resulte desconocidas.



EDUCACIÓN MUSICAL: DESAFIO: Lograr identificar la clasificación de las voces

1-Observa la primera parte de un video maravilloso de **reconocimiento de voces**.

<https://www.youtube.com/watch?v=UHG7UNwBX70>

2-Realiza una lista de los tipos de voces y agrupaciones vocales que escuchaste en el video:

*
*
*
*
*

*

3-En el minuto 2 del video, aparecen seis imágenes. Escucha con atención los sonidos y anota a qué tipo de voces pertenece cada una de ellas.

Ejemplo 1: _____ Ejemplo 2: _____

Ejemplo 3: _____ Ejemplo 4: _____

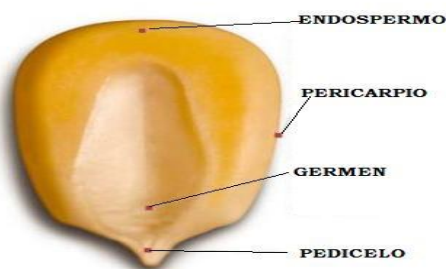
Ejemplo 5: _____ Ejemplo 6: _____

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: Tema: Importancia de la flor en agricultura

¿Cuál es la importancia de la semilla para el hombre y la naturaleza?

En la naturaleza, la semilla es una fuente de alimento básico para muchos animales. También, mediante la producción agrícola, la semilla es esencial para el ser humano, cuyo alimento principal está constituido por semillas, directa o indirectamente, que sirven también de alimento para varios animales domésticos.

Partes de la semilla



Actividades.

1. ¿Para qué sirven las semillas?
2. Nombrar varios alimentos para humanos que contengan maíz en su composición

EDUCACIÓN FÍSICA: **Desafío: construir actividades para que el alumno distinga los grupos musculares.**

Juegos

- Enfrentados de a dos uno de cada equipo, el juego consiste en que ambos deben colocarse en posición para realizar extensiones de brazos, una tercera persona deberá decir un número (cantidad) y una parte del cuerpo, una vez dada las indicaciones cada uno debe tocar la parte del cuerpo de la otra persona. Ejemplo 3 hombros, en esa posición de flexiones de brazos deben tocar 3 veces el hombro del contrario, quien lo hace primero gana.

RECUERDA QUE DEBES MANDAR LAS EVIDENCIAS A TRAVES DE FOTITOS A LOS NUMEROS Y CORREOS DE LA SEÑOS. ¡¡¡MUCHA SUERTE!!!

Directora: Claudia Gómez

Vice directora: Analía Ibáñez