

Guía Pedagógica N° 1

Título: “Nuestro entorno”

Propósitos:

- Generar el análisis de diferentes situaciones que permitan resolver problemas relacionados con la realidad.
- Promover la localización y selección de información referida a la Atmósfera terrestre.
- Fomentar la construcción de la realidad a partir de las áreas de estudio.
- Propiciar la búsqueda de información necesaria para inferir significados y respuestas a preguntas.

Criterios e indicadores de valoración:

- **Resolver problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números hasta el 1.000.000.**
 - Lee, escribe y ordena números hasta el 1.000.000.
 - Compara números hasta el 1.000.000.
 - Resuelve situaciones problemáticas utilizando diversos cálculos.
- **Resolver problemas que exijan poner en juego propiedades de la circunferencia.**
 - Construye circunferencias con el uso del compás.
- **Establecer relaciones entre los fenómenos de la atmósfera.**
 - Reconoce las capas de la Atmósfera terrestre.
- **Reflexionar sobre los distintos aspectos de la ética.**
 - Expresa su opinión referida a distintas problemáticas.
- **Obtener información a partir de la lectura de un texto expositivo.**
 - Identifica el propósito de la lectura.
- **Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de diversos textos.**
 - Lee con fluidez.
 - Recurre a la morfología de la palabra para precisar su significado.
 - Comprende lo que lee.
- **Relacionar los principales recursos naturales de Argentina con la producción de materias primas y energía.**
 - Reconoce recursos naturales.
 - Identifica los recursos naturales de Argentina.

Actividades:

DÍA 1

Área: Ciencias Naturales “La Atmósfera.”

1 Docente: Lorena Millán, Claudia Berenguer, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez, Nora Leota

1-Te propongo que: Representes a través de un gráfico el planeta Tierra y las capas de la Atmósfera que lo rodea. Y que armes un collage con imágenes de recursos naturales de la Argentina. Para ello, te ayudará las actividades que realices durante la semana.

¡Vamos, queridos chicos a trabajar con alegría!

2-Lee el texto expositivo del libro “Ciencias Naturales” Estrada 6°, páginas 26 y 27.

¿De qué se trata el texto? ¿Qué es la Atmósfera? ¿Qué capas la forman?

3-Observa la siguiente imagen sobre las capas de la Atmósfera (Las distancias que observas son aproximadas ya que son datos no precisos).



4-Completa el cuadro de las distintas capas de la atmósfera (utiliza la información del texto).

ATMÓSFERA					
Capas	Troposfera	Estratosfera	Mesosfera	Termosfera	Exosfera
Se extiende hasta...(km)					
Características					

*Estas capas de la Atmósfera deberás colocarlas en tu representación del desafío.

Área: Ciencias Sociales “La Argentina y sus recursos naturales”

1-Lee con atención la página 47 del libro Ciencia en foco (Aique). Realiza una lectura en silencio y luego en voz alta. Responde:

- a) ¿Qué recursos naturales nos permiten obtener diferentes materias primas?
- b) Según el clima y suelo de San Juan ¿Qué frutas y/o verduras se producen?

2-Encierra la opción correcta: ¿Qué propósito tiene esta lectura?

entretener informar opinar

Día 2

2 Docente: Lorena Millán, Claudia Berenguer, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez, Nora Leota

Área: Matemática

1-Según la información del libro de Ciencias Naturales: ¿A qué distancia se extiende la Atmósfera de la Tierra aproximadamente? -----

¿En qué unidad de medida está expresada la distancia? **Metros Kilómetros Centímetros**

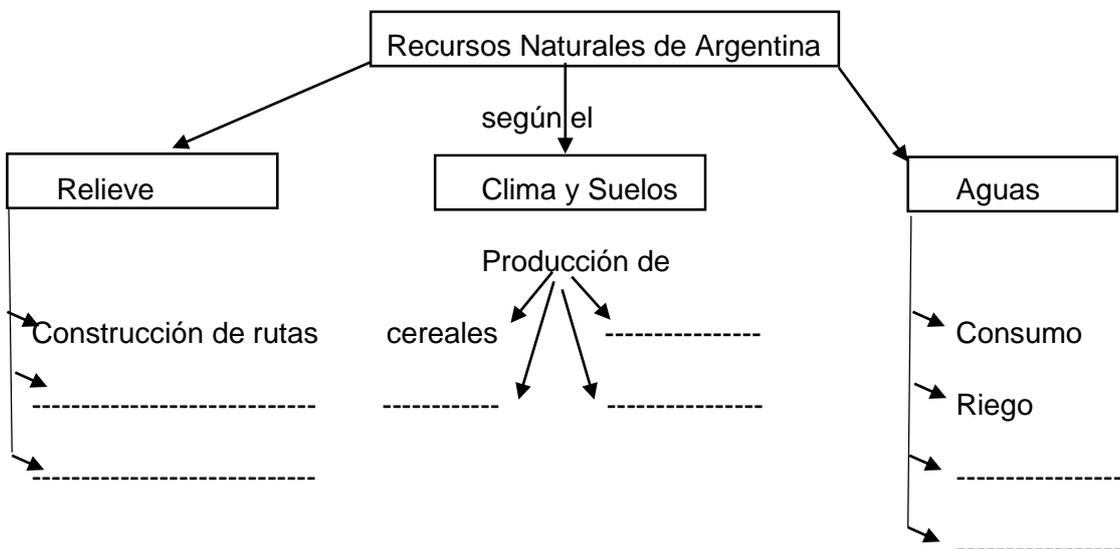
2-Responde las siguientes situaciones de distancia.

a)- Si la estratosfera se encuentra a 50 km de distancia ¿A qué distancia se encuentra de la exosfera que está a 1.000Km aproximadamente?

b)- Entonces: La unidad de medida de **Km** se utiliza para señalar ¿Cortas o largas distancias?

Área: Lengua

1-Completa el esquema según el texto: ¿Qué materia prima podemos obtener de cada recurso?



2-Lee las oraciones y une al párrafo del texto que corresponda a cada una de ellas:

PÁRRAFO 1

La Argentina presenta diversas formas de relieve: desde sierras y montañas hasta zonas completamente planas.

PÁRRAFO 2

En la zona andina, hay importantes yacimientos de cobre y oro.

PÁRRAFO 3

Los recursos que la sociedad toma de la naturaleza se denominan recursos naturales.

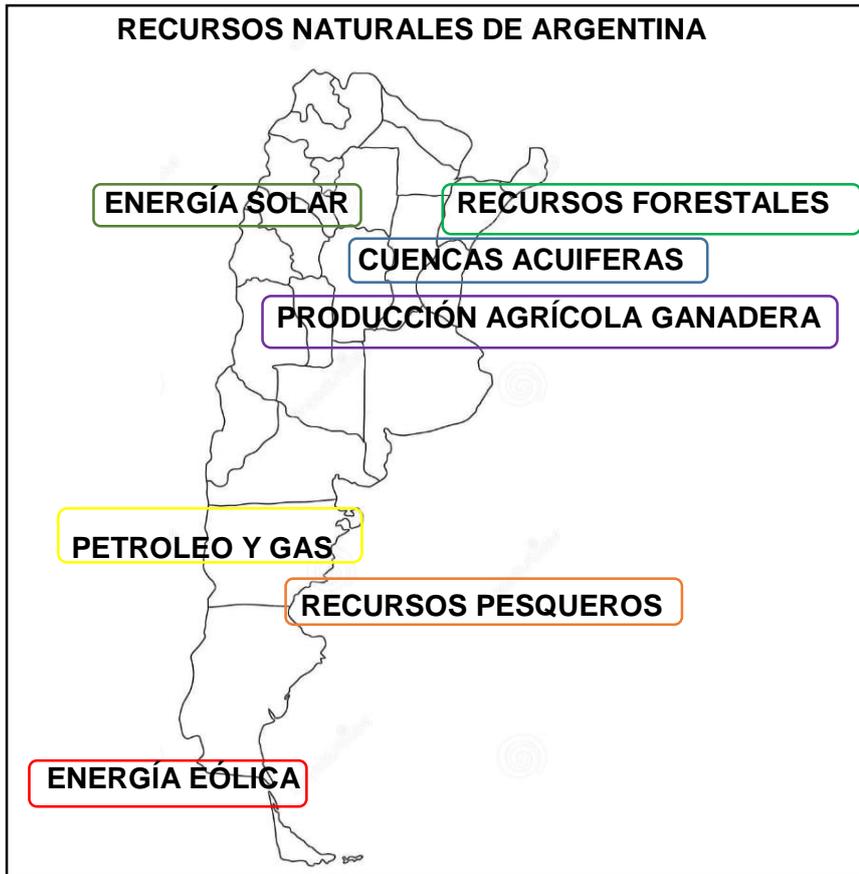
*Puedes buscar imágenes o dibujar sobre lo mencionado en estas oraciones para colocar en tu collage.

Día 3

Área: Ciencias Sociales

1-Observa el mapa de Argentina con algunos de sus recursos y señala con flechas que se extrae de algunos de ellos. *Busca algunas imágenes con estos recursos para colocar en tu collage.

3 Docente: Lorena Millán, Claudia Berenguer, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez, Nora Leota



- FLORES
- PESCADO
- VERDURAS
- FRUTAS
- ELECTRICIDAD
- NAVEGACIÓN
- COMBUSTIBLE
- CARNE VACUNA

Area: Matemática

1-Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a)-Observa el recorrido en auto que realiza Pablo por su trabajo:



¿Cuántos kilómetros habrá recorrido?

b)-Si en 1 hora hace 80 km aproximadamente en auto ¿Cuántos kilómetros recorre si viajó 12 horas?

c)-Y si recorrió 1.120 km ¿Cuántas horas se habrá tardado?

2-Completa la tablita según las distancias en auto. Realiza los cálculos en el cuaderno.

Horas	Distancia
1hs	80Km
10hs	-----Km
13hs	-----Km
24hs	-----Km

Día 4**Área: Lengua**

1-Relee el siguiente fragmento del segundo párrafo del texto:

El relieve es un recurso natural valorado para el asentamiento de la población y para el desarrollo de actividades económicas. La Argentina presenta diversas formas de relieve: desde sierras y montañas hasta zonas completamente planas.

a)-Cópialo reemplazando las palabras subrayadas por el sinónimo adecuado: **reconocido, variadas y totalmente**. ¡Puedes ayudarte con el diccionario!

b)-En el párrafo anterior también aparecen las palabras **diversas y planas**, busca y subraya el antónimo de cada una.

diversas: diferentes iguales distintas

planas: llanas lisas desiguales

2-Explica brevemente: ¿Qué significa cuando dice el texto que los recursos naturales son valorados para el asentamiento de la población?

Área: Matemática

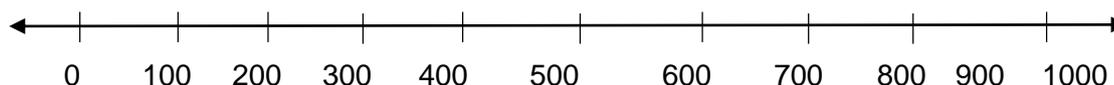
1-Descompone 57.910.000 km en forma sumativa.

a-Observa las siguientes descomposiciones multiplicativas y marca la que corresponda a la distancia anterior:

- $1 \times 10.000 + 8 \times 100.000 + 7 \times 100.000 + 5 \times 10.000.000$
- $1 \times 10.000 + 9 \times 100.000 + 7 \times 1.000.000 + 5 \times 10.000.000$
- $1 \times 1.000 + 9 \times 100.000 + 7 \times 1.000.000 + 5 \times 10.000.000$

2-Ubica en la recta numérica (aproximadamente) las distancias hasta donde llegan las capas de la Atmósfera.

Troposfera	Estratosfera	Mesosfera	Termosfera	Exosfera
(12km)	(50km)	(80km)	(400km)	(1.000km)

**Día: 5****Área: Formación Ética y Ciudadana**

1-Lee el siguiente texto: “La atmósfera y el ser humano.”

5 **Docente: Lorena Millán, Claudia Berenguer, Nicolasa Garay, Carlos Sánchez, Nora Leota**

La atmósfera es el escudo que protege la vida en la Tierra. Sin embargo, como consecuencia de la actividad humana, se está alterando su composición.

En las grandes ciudades las sustancias contaminantes que se hallan en el aire suelen producir el smog, una especie de niebla sucia que corroe metales, daña edificios y causa enfermedades respiratorias.

Las grandes concentraciones de industrias, los escapes de autos, la calefacción y la quema de residuos provocan la contaminación del aire.

El uso excesivo de algunos aerosoles y refrigerantes produce un adelgazamiento de la capa de ozono, por lo cual los seres vivos quedan expuestos a las radiaciones solares dañinas.

*Opina según lo que leíste: Las personas ¿Estamos haciendo bien las cosas? ¿Crees que estamos cuidando nuestro planeta? ¿Por qué?

3-Elabora tres consejos para cuidar nuestro planeta: *Puedes colocar estos consejos en el gráfico del desafío.

Área: Matemática

1- Dibuja un segmento de 3 cm y realiza una circunferencia con esa medida. Responde: ¿Cuánto mide el radio de esa circunferencia? ¿Y el diámetro?

2-Ahora realiza 4 segmentos de las siguientes medidas: 4cm, 6cm, 8cm y 10cm. Luego traza con ellos circunferencias utilizando siempre el mismo centro.

*De esta misma manera que trabajaste realiza el planeta Tierra con sus capas para realizar el desafío.

Área: Lengua

1-Realiza una buena lectura del texto trabajado de ciencias. Luego realiza las actividades:

a) Marca con una **X** la o las opciones correctas según corresponda:

*Los recursos mineros se dan en las áreas: ---montañasas ---de mesetas ---de ríos

*Los suelos fértiles favorecen la producción de: ---soja ---maíz ---cereales

*Los recursos hídricos son aprovechados para: ---pesca ---ganadería ---navegación

b) Responde: ¿Qué son los recursos naturales? ¿Crees que es importante aprovecharlos y cuidarlos? ¿Por qué?

ÁREAS DE ESPECIALIDADESPropósitos:

- Ejercitar, la resistencia, fuerza, velocidad, como capacidades físicas imprescindibles, para su desarrollo corporal.
- Propiciar el reconocimiento de energía renovable y no renovable.
- Conocer e identificar los elementos de la lectoescritura musical.

Criterios e indicadores de valoración:

- **Estimular las capacidades motoras condicionales y coordinativas.**
 - Mantiene el esfuerzo al ejercitar, desplazamientos, combinados, con saltos.
- **Reconocer la transformación de la energía**
 - Identifica las energías renovables y no renovables.
- **Identificar gráfica y auditivamente los elementos de la lectoescritura musical**
 - Identifica gráfica y auditivamente el pentagrama, clave y notas musicales

Actividades**DÍA 1****ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

-Trotarás libremente en distintas direcciones (adelante-atrás), mantendrás el esfuerzo 2(dos) minutos, descansarás y seguirás repitiendo el ejercicio 4 veces más. Cuando encuentres líneas, aros o neumáticos deberás saltarlos bien alto cuando caigas flexionarás las rodillas.

**DÍA 2****ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

1 Observa el video de energía renovable y no renovable:

https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs&ab_channel=Ecolog%C3%ADaVerde

2-Completa la siguiente tabla Con las energías renovables y no renovables que conozcas

Energía renovable	Energía no renovable

DÍA 3**AREA: EDUCACIÓN MUSICAL**

La **música** es un **lenguaje** que se escribe a través de un sistema de notación basado en líneas y espacios al que se le denomina **pentagrama**, en él se escriben las notas musicales que son 7: **do re mi fa sol la si** con las que se crean las melodías.

- Observa la siguiente imagen detenidamente del pentagrama con las notas musicales



Directora: Lic. Sandra Vera

Vicedirectora: Prof. Angelina Moreno