

PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE

NIVEL PRIMARIO

Jornada Institucional N° 2

9 de junio de 2016

Propuesta de trabajo para escuelas de Educación Especial¹

Propósitos:

- Plantear interrogantes sobre las prácticas pedagógicas de la lectura y la escritura en la escuela, en relación con la Enseñanza para la comprensión.
- Reflexionar acerca de las dificultades y/u obstáculos para favorecer experiencias de enseñanza que promuevan procesos de comprensión.
- Considerar la relación entre el deseo de aprender/comprender y las posibilidades de favorecer, enriquecer y ampliar los procesos de comprensión en los alumnos.

Primer Momento

- 1- En grupos, observar el video sugerido:

Yo soy Sam. Trailer Español

En: <https://www.youtube.com/watch?v=jxfOB3iiHZc&app=desktop>

- 2- Vincular las apreciaciones sobre lo observado con el abordaje de alguno de los fragmentos del texto de Jorge Larrosa “*Leer (y enseñar a leer) entre las lenguas 20 fragmentos (y muchas preguntas) sobre lectura y Pluralidad.*”
- 3- Reflexionar acerca de cómo se favorecen los procesos de comprensión en los alumnos, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

En nuestras propuestas de enseñanza... ¿Qué decimos? ¿Qué queremos decir con lo que decimos? ¿Cómo lo hacemos? ¿Qué nos comunica y nos incomunica de nuestro lenguaje y el de nuestros alumnos? ¿Qué límites

¹ Es otra sugerencia por si la quieren tomar, sino enviamos directamente la pensada para Primaria Común que ya fue vista y aprobada por la Directora de área Erima Garrido.

FORMACIÓN SITUADA

tiene nuestro lenguaje? ¿Cuántas formas hay de decir lo mismo? ¿Cuánto puede significar una sola cosa? ¿Qué podemos crear, imaginar, sugerir, deshacer y hacer con las palabras, en la educación y en la vida en general?

Segundo Momento

- 4- Lectura en grupos del artículo seleccionado de Paula Pogré: “¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan?” y/o Alberto Carmona: “*El deseo del saber y el saber del deseo*”.
- 5- Socialización y diálogo acerca de las lecturas realizadas, tomando como punto de partida las siguientes preguntas orientadoras:
 - ✓ ¿Qué quiero realmente que mis estudiantes comprendan en relación con la propuesta que les ofrezco?
 - ✓ ¿Cómo sé que comprenden?
 - ✓ ¿Cómo saben ellos que comprenden?
 - ✓ ¿Qué decisiones se toman al planificar las situaciones de enseñanza?
 - ✓ ¿Qué razones los motivan a elegir determinadas formas de trabajo y no otras para favorecer el aprendizaje y la comprensión?
 - ✓ ¿Qué hago para que deseen comprender?
 - ✓ ¿Qué podría hacer para favorecer su deseo de comprensión?

Tercer Momento

- 6- Elaboración de una apreciación acerca de lo suscitado por el video, recuperando las reflexiones registradas a lo largo de la Jornada. Expresión de esta elaboración mediante una representación (frase, dibujo, collage, imágenes institucionales etc.).

Recursos sugeridos:

-Larrosa, Jorge (2007). *Leer (y enseñar a leer) entre las lenguas 20 fragmentos (y muchas preguntas) sobre lectura y Pluralidad*. Santiago de Cali: Universidad Icesi.

Recuperado de:

https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/bibliotecadigital/bitstream/10906/1031/1/1_LARROSA.pdf

**FORMACIÓN
SITUADA**

-Pogre, Paula (2007). ¿Cómo enseñar para que los estudiantes comprendan? .Revista Dialogo Educacional, vol 7, N°20, enero-abril, 2007, pp 25-32. Pontificia Universidade Católica do Paraná, Brasil.

Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189116807003>

-Carmona, Jaime Alberto (2001). *El deseo del saber y el saber del deseo*. Revista Electrónica de Psicología Social, 3. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/1068/959>

Recursos audiovisuales:

Yo soy Sam. Trailer Español En: <https://www.youtube.com/watch?v=jxfOB3iiHZc&app=desktop>