

**Fecha:** del 22 al 25 de junio.

**Título:** **INVIERNO CON NIEVE.**

**Propósito:**

\*Reconocer y aplicar convenciones ortográficas del sistema de escritura: que-qui y otros aspectos textuales: respetar blancos entre palabras.

\* Avanzar en la serie numérica a través de agrupamientos hasta el número 399

\*Establecer relaciones entre distintas figuras geométricas y cuerpos.

\* Describir la interacción de la luz con diferentes materiales.

\*Ordenar una secuencia de pasos en un proceso productivo.

**Desafío:** Realizar un juego matemático con bolas de papel de diferentes tamaños, imitando bolas de nieve.

## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

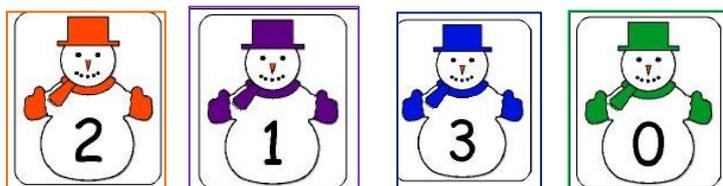
### DÍA 1: LENGUA Y MATEMÁTICA

#### 1. LEE O ESCUCHA LEER UN CUENTO DE MARÍA ELENA WALSH.

<p><b>DON FRESQUETE</b></p> <p>HABÍA UNA VEZ UN SEÑOR TODO DE NIEVE. SE LLAMABA DON FRESQUETE.</p> <p>¿ESTE SEÑOR BLANCO HABÍA CAÍDO DE LA LUNA?-NO.</p> <p>¿SE HABÍA ESCAPADO DE UNA HELADERÍA? NO, NO, NO.</p> <p>SIMPLEMENTE, LO HABÍAN FABRICADO LOS CHICOS, DURANTE TODA LA TARDE, PONIENDO BOLITA DE NIEVE SOBRE BOLITA DE NIEVE.</p> <p>A LAS POCAS HORAS, EL MONTÓN DE NIEVE SE HABÍA CONVERTIDO EN DON FRESQUETE.</p> <p>Y LOS CHICOS LO FESTEJARON, BAILANDO A SU ALREDEDOR. COMO HACÍAN MUCHO ESCÁNDALO, UNA ABUELA SE ASOMÓ A LA PUERTA PARA VER QUÉ PASABA.</p> <p>Y LOS CHICOS ESTABAN CANTANDO UNA CANCIÓN QUE DECÍA ASÍ:</p> <p>"SE HA MARCHADO DON FRESQUETE A VOLAR EN BARRILETE."</p> <p>COMO TODO EL MUNDO SABE, LOS SEÑORES DE NIEVE SUELEN QUEDARSE QUIETITOS EN SU LUGAR.</p> <p>COMO NO TIENEN PIERNAS, NO SABEN CAMINAR NI CORRER. PERO PARECE QUE DON FRESQUETE RESULTÓ SER UN SEÑOR DE NIEVE MUY DISTINTO. MUY SINVERGÜENZA, SÍ SEÑOR.</p>	<p>A LA MAÑANA SIGUIENTE, CUANDO LOS CHICOS SE LEVANTARON, CORRIERON A LA VENTANA PARA DECIRLE BUENOS DÍAS, PERO... ¡DON FRESQUETE HABÍA DESAPARECIDO!</p> <p>EN EL SUELO, ESCRITO CON UN DEDO SOBRE LA NIEVE, HABÍA UN MENSAJE QUE DECÍA:</p> <p>"SE HA MARCHADO DON FRESQUETE A VOLAR EN BARRILETE."</p> <p>LOS CHICOS MIRARON HACIA ARRIBA Y ALCANZARON A VER, ALLÁ MUY LEJOS, A DON FRESQUETE QUE VOLABA TAN CAMPANTE, PRENDIDO DE LA COLA DE UN BARRILETE.</p> <p>DE REPENTE PARECÍA UN ÁNGEL Y DE REPENTE PARECÍA UNA NUBE GORDA.</p> <p>¡BUEN VIAJE, DON FRESQUETE!</p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi – Grado: 2° “A”, “B” y “C”– Nivel Primario –Turno: Mañana – Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana-Guía N 3 de Desarrollo.**

2. ANOTA EN TU CUADERNO EL TÍTULO DEL CUENTO Y DIBUJA.
3. RODEA EN EL TEXTO EL MENSAJE QUE ESCRIBIÓ DON FRESQUETE EN LA NIEVE.
4. PIENSA Y ESCRIBE OTRO MENSAJE QUE PODRÍA HABER ESCRITO DON FRESQUETE EN LA NIEVE. (RECUERDA DICTARTE Y SEPARAR LAS PALABRAS)
5. UBICA DE DIFERENTES FORMAS LOS MUÑECOS PARA FORMAR NÚMEROS DE **TRES CIFRAS**:



- A- 2 NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 100
- B- 2 NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 200
- C- 2 NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300

6. ORDENA LOS NÚMEROS QUE FORMASTE DE MENOR A MAYOR.

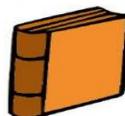
**DIA 2: MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.**



1. ¿QUÉ TE PARECE SI EXPERIMENTAMOS CON DIFERENTES MATERIALES?
2. NECESITAS: CARTÓN, UN VASO DE VIDRIO, UNA BOLSA DE NYLON Y UNA LINTERNA.
3. AHORA ENTRA AL LINK Y ESCUCHA LA EXPLICACIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=FL0taZbSqj0>

4. COLOREA QUÉ TIPO DE MATERIAL ES SEGÚN LA PROPAGACIÓN DE LA LUZ:



Opaco

Opaco

Opaco

Opaco

Transparente

Transparente

Transparente

Transparente

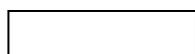
Translúcido

Translúcido

Translúcido

Translúcido

5. ¿RECUERDAS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS APRENDIDAS EN 1° GRADO?



RECTÁNGULO



CUADRADO

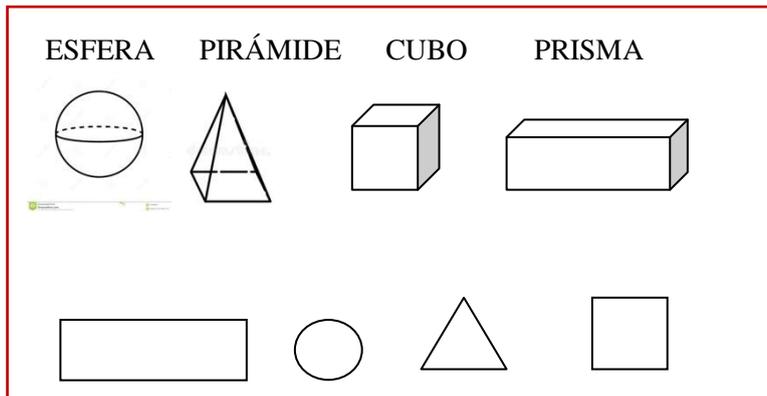


CÍRCULO



TRIÁNGULO

6. SI ILUMINAMOS ESTOS CUERPOS GEOMÉTRICOS ¿QUÉ SOBRA PROPAGARÍAN?
7. RELACIONA UNIENDO CADA CUERPO GEOMÉTRICO CON SU FIGURA GEOMÉTRICA:



**DÍA 3: LENGUA Y MATEMÁTICA**

1. RECUERDA EL CUENTO DON FRESQUETE.
2. LEE Y ENUMERA, EN LAS BOLAS DE NIEVE, LOS HECHOS SEGÚN SUCEDIERON.



3. ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAR EL NOMBRE DEL MUÑECO:

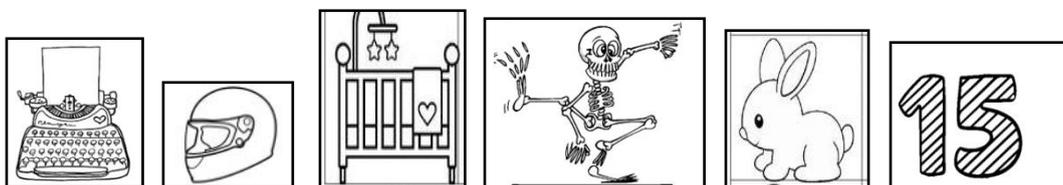
TE	QUE	FRES
----	-----	------

--	--	--

4. OBSERVA LA SÍLABA **QUE**. ¿CONOCES OTRAS PALABRAS QUE LA LLEVEN?
5. PARA APRENDER: LA LETRA Q SE USA CON LAS VOCAL **E** Y LA VOCAL **I** PARA FORMAR QUE-QUI Y SONAR COMO: CA- QUE- QUI- CO – CU
6. LEE LOS EJEMPLOS:

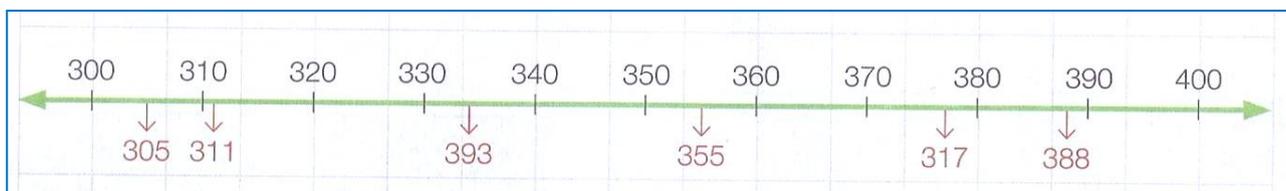
<b>CA</b>	<b>QUE</b>	<b>QUI</b>	<b>CO</b>	<b>CU</b>
<b>ca</b>	<b>que</b>	<b>qui</b>	<b>co</b>	<b>cu</b>
				
CASA	QUESO	MAQUINA	COCHE	CUBO

6. ANOTA USANDO CA-QUE-QUI-CO-CU



7. EN ESTA RECTA, EN LA PARTE DE ARRIBA, ESTÁN UBICADOS LOS NÚMEROS DEL 300 AL 400 DE 10 EN 10

8. OBSERVA LOS NÚMEROS DE LA PARTE DE ABAJO Y RODEA LOS QUE ESTÁN MAL UBICADOS.



9. AHORA UBICA EN LA RECTA LOS NÚMEROS: **322 Y 369**

10. ANOTA TODOS LOS NÚMEROS QUE HAY ENTRE EL **375 AL 385**

**DÍA 4: MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES**

1. COMPRAMOS ROPA PARA EL INVIERNO.
2. OBSERVA LOS PRECIOS Y ORDÉNALOS DE MENOR A MAYOR.

**Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi – Grado: 2° “A”, “B” y “C”– Nivel Primario –Turno: Mañana – Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana-Guía N 3 de Desarrollo.**

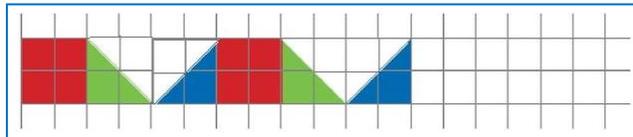


- A. ¿CUÁNTO GASTARÉ SI COMPRO EL GORRO Y LOS GUANTES?
- B. ¿Y SI LLEVO LA VINCHA Y LAS PANTUFLAS?
- C. SI LLEVO 3 BILLETES DE \$ 100 Y COMPRO LOS GUANTES ¿CUÁNTO ME DARÁN DE VUELTO?

3. DIBUJA LOS BILLETES Y MONEDAS PARA PAGAR LA BUFANDA.
4. ¿ALGUNA VEZ TE PREGUNTASTE CÓMO LLEGA LA LANA PARA TEJER PRENDAS ABRIGADAS PARA EL INVIERNO?
5. OBSERVA CON ATENCIÓN EL VIDEO:  
<https://www.youtube.com/watch?v=jXC0KbKbUJs>
6. AHORA ENUMERA LAS TAREAS PARA LLEGAR A TEJER UNA BUFANDA:

- HILAR
- LAVAR
- ESQUILAR
- DESENREDAR
- TEJER
- TEÑIR
- SECAR

6. SIGUE LA GUARDA DE ESTA BUFANDA QUE TEJE LA ABUELA PARA DON FRESQUETE.



7. DIBUJA FLECOS AL FINALIZARLA.

**¡¡¡TERMINAMOS!!!**



**LEE O TE LEEN EL SEMÁFORO DE LA AUTOEVALUACIÓN Y PIENSA EN QUÉ COLOR ESTÁS.**

### Un semáforo para la autoevaluación

- Entiendo bastante bien y puedo explicarle a otra persona.
- Entiendo pero todavía no me siento completamente seguro o segura. Puedo explicar a otros con ayuda.
- No estoy seguro o segura de lo que aprendí. Necesito ayuda.



**Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi – Grado: 2° “A”, “B” y “C”– Nivel Primario –Turno: Mañana – Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana-Guía N 3 de Desarrollo.**

---

### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

**PROPÓSITOS:** \*PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVAS MOTRIZ.

\*PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN PRÁCTICAS CORPORALES SALUDABLES.

#### ACTIVIDADES:

1) PARTE INICIAL: CALENTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES REALIZARÁ MOVILIDAD ARTICULAR DE LAS DISTINTAS PARTES DEL CUERPO. EL SEGUNDO EJERCICIO A DESARROLLAR, ES UN TRABAJO DE TROTE Y SALTOS EN EL LUGAR CON CAMBIO DE VELOCIDAD.

2.) PARTE PRINCIPAL: EN LA PARTE CENTRAL DE LA CLASE, TRABAJAREMOS EL CONTENIDO “HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS”. LOS ESTUDIANTES DEBERÁN DESPLAZARSE DE DIVERSAS MANERAS, SEGÚN COMO INDIQUE EL PROFESOR: -TROTE EN ZIGZAG Y CARRERA.-CUADRUPEDIA APOYANDO MANOS Y PIES.-SALTOS.- CIRCUITO INTEGRADOR.

3.) VUELTA A LA CALMA: REALIZAREMOS EJERCICIOS DE ELONGACIÓN, FLEXIBILIDAD Y RECONOCIMIENTO DE DIVERSAS PARTES DEL CUERPO.

VER VIDEO DE REFERENCIA: [HTTPS://YOUTU.BE/LKHQSE\\_MPWY](https://youtu.be/LKHQSE_MPWY)

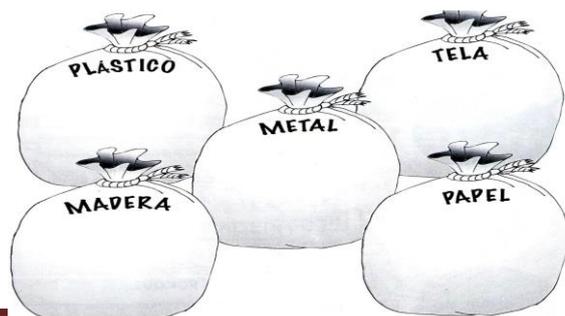
### ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

#### PROPÓSITOS:

- FACILITAR EL ANÁLISIS DE RECONOCIMIENTO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE LA VIDA COTIDIANA.

#### ACTIVIDADES:

1. BUSCA EN CASA, CON AYUDA DE UN MAYOR, TROCITOS DE MATERIALES Y GUÁRDALOS EN LA BOLSA QUE CORRESPONDA





**Escuela: General Ingeniero Enrique Mosconi – Grado: 2º “A”, “B” y “C”– Nivel Primario –Turno: Mañana – Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana-Guía N 3 de Desarrollo.**

---

**ÁREA: MÚSICA.**

**PROPÓSITOS:**

- IDENTIFICAR ATRIBUTOS DEL SONIDO.

**ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDAD 1:** MIRA EL SIGUIENTE VIDEO Y RECONOCE A QUÉ MEDIO DE TRANSPORTE CORRESPONDE EL SONIDO QUE ESCUCHAS.

VIDEO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=6PYT5HCU-RS](https://www.youtube.com/watch?v=6PYT5HCU-RS)

**ACTIVIDAD 2:** AHORA ESCUCHA LA CANCIÓN DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE, APRÉNDELA Y CANTA SIGUIENDO CADA UNO DE ELLOS.

CANCIÓN: [HTTPS://YOUTU.BE/XEUH\\_PYEZMU](https://youtu.be/xEUH_PYEZMU)

AHORA SEÑALA LAS IMÁGENES EN EL ORDEN QUE VAYAN APARECIENDO EN LA CANCIÓN.



**DIRECTORA: MARÍA LUISA NOVARO**