

C.E.N.S. N° 188

DOCENTE: ING. LORENA JOFRÉ

CURSO: 1 AÑO 2° DIV.

TURNO: NOCHE

ÁREA CURRICULAR: HIGIENE LABORAL I

TÍTULO DE LA PROPUESTA: GUÍA INTEGRADORA.

Recursos y contacto:

- Apuntes enviados en formato PDF por el docente al Grupo de WhatsApp.
- Consultas y envío de actividades al docente mediante **una** de las Apps: WhatsApp, Telegram o Discord (chats privados y/o videoconferencias concertadas con el docente), Google meet, Zoom meeting o Jitsi meet (coordinar día y horario) o mediante el correo electrónico: lorenajofre@hotmail.com.ar

*“La educación es la llave para abrir el mundo,
un pasaporte a la libertad”
Oprah Winfrey.*

Desarrollo de actividades:

Instrucciones.

Los estudiantes que respondieron correctamente todas las guías pedagógicas (1 al 10), están en condiciones de realizar las actividades de presente *Guía Integradora*.

Se le sugiere completar el cuestionario con los recursos facilitados por el docente durante toda la etapa de confinamiento y una vez resuelto, puedes elegir **una** de las siguientes opciones y enviarlo al docente para su revisión:

- Tomar fotografías de la tarea de forma nítidas, legibles y ordenadas (Numerar cada una de las carillas de las hojas).
- Documentos en formato (.JPG, .doc, .docx o PDF) libres de virus informático.

*Cuestionario.***Apuntes de las Guías Pedagógicas N° 1, 2, 3 y 4.**

1. Marque las opciones correctas.

1.1. La importancia fundamental de la higiene es:

- a) el bienestar del hombre.
- b) prevenir las enfermedades infectocontagiosas y su propagación.
- c) brindar las normas para mantener la salud del cuerpo y así gozar de la vida.
- d) mantener ciertas condiciones de trabajo para evitar el deterioro de la salud de los trabajadores.

1.2. Las condiciones de trabajo se dividen en:

- a) Tiempo.
- b) Ambientales de trabajo.
- c) Sociales.
- d) Todas las anteriores.
- e) Las opciones a y b.

2. Responde:

- a) Mencione y enumere las medidas de higiene.
- b) ¿Qué es la higiene laboral y cuáles son sus objetivos?
- c) Defina salud y enfermedad.
- d) Explique el ciclo económico de la enfermedad.
- e) Coronavirus: redacte una breve descripción sobre cómo Ud. está transitando estos momentos en su rutina diaria como los hábitos de higiene, el uso de tecnología, las dificultades, el impacto en sus estudios y cómo las sobrelleva para continuar con su educación en casa.

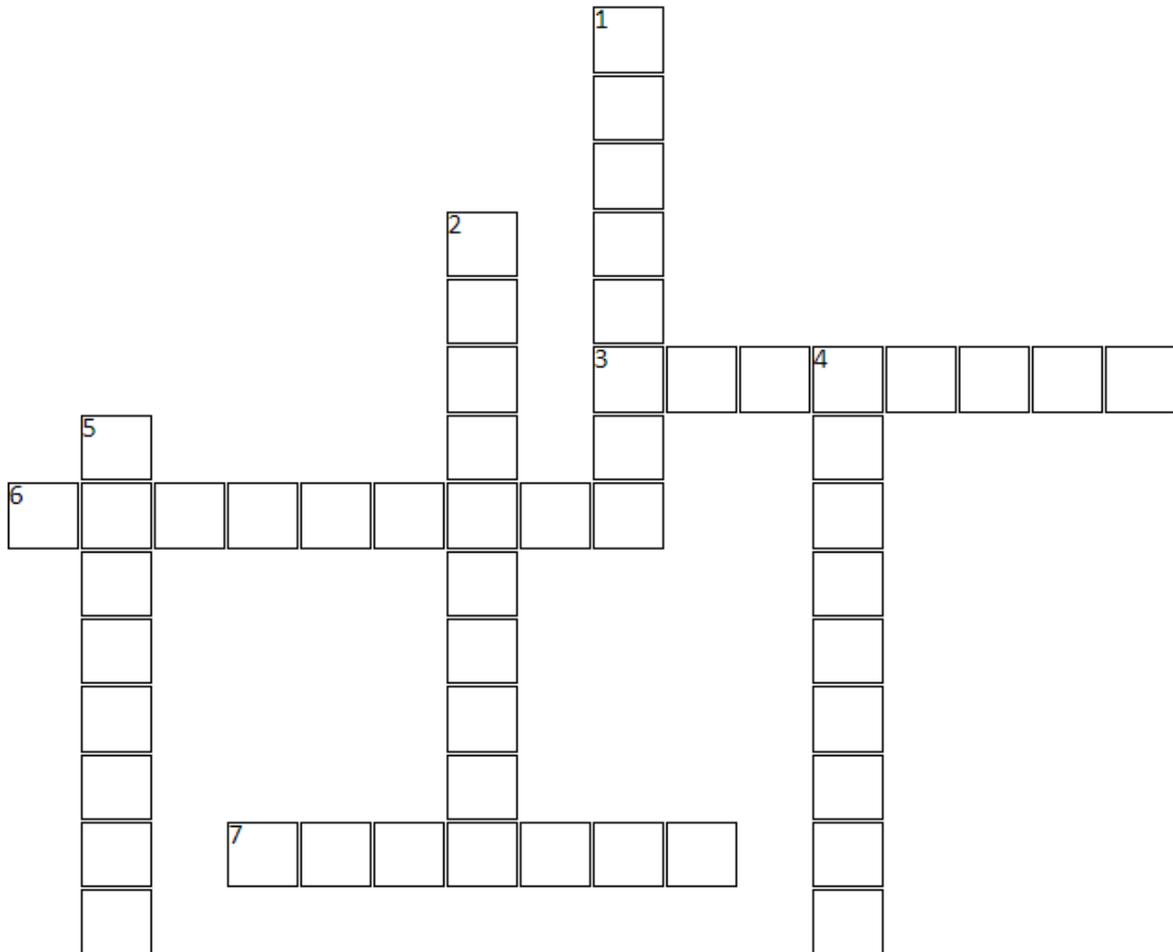
Apuntes de las Guías Pedagógicas N° 5, 6 y 7.

3. Marcar con "x" la respuesta correcta (Verdadero – Falso):

Ítems	V	F
a) La termosfera es la capa de la atmósfera donde se desarrollan los seres vivos.		
b) Las napas son depósitos subterráneos de agua.		
c) Terremoto es sinónimo de sismo, ya que corresponde a movimiento repentino de la corteza terrestre.		
d) La hidrosfera cuenta con cuatro capas bien definidas.		
e) La bioestadística, ayuda a resolver problemas como los asociados a la contaminación del aire o del agua y la aparición de enfermedades en una región concreta.		

Apuntes de las Guías Pedagógicas N° 8, 9 y 10.

4. Completar el siguiente crucigrama:



Verticales

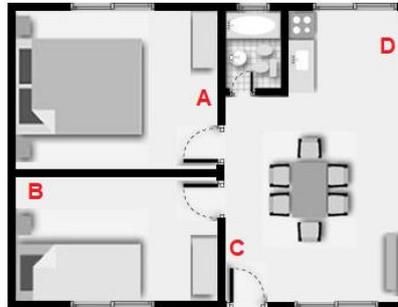
- 1 Conjunto de todos los ecosistemas que tiene lugar en el planeta Tierra y que lo conforman.
- 2 Sistema dinámico formado por el conjunto de f. bióticos y f. abióticos y las interrelaciones entre ellos.
- 4 Vivienda que reúne todos los requisitos necesarios para ser habitable y segura.
- 5 Es el espacio donde un individuo se puede desarrollar social y psicológicamente para vivir bien.

Horizontales

- 3 Es el ecosistema planetario de la Tierra.
- 6 Vivienda en cuyo diseño y construcción se consideran aspectos como ruidos, ventilación, etc.
- 7 Construcciones que cumplen funciones esenciales en caso de ocurrir un terremoto destructivo.

5. Contestar y efectuar la actividad propuesta:

- a) ¿Qué elementos debes tener en la mochila de emergencia?
- b) Observa el siguiente croquis de una vivienda e indica el lugar (A, B, C o D) donde debería colocarse la mochila de emergencia. ¿Por qué elegiste ese lugar?



- c) Plan familiar de emergencia: Elabore un croquis de su vivienda y responda lo que se pide a continuación.
 - Identifique el punto de salida al exterior de su vivienda con la letra (S), si tiene más de una coloque (S1, S2, ...).
 - Marque los puntos de paso de agua (A), de gas (G) y electricidad (E).
 - Trace las líneas de evacuación de los distintos ambientes.
 - Realiza una tabla con los objetos y lugares peligrosos en su vivienda como cables en mal estado (cortocircuito), cilindro de gas, muebles no empotrados, cuadros y objetos de vidrio suspendidos, objetos que obstruyen las vías de evacuación, etc., y agrega las acciones a tomar para reducir o evitar daños al momento de evacuar la vivienda como quitar objetos, reemplazar cableado, empotrar los muebles apoyado en la pared, etc.

Peligros encontrados	Acciones a tomar

- Marque el punto de encuentro (PE) en la periferia de su vivienda.
- Simulacro: Indique el ambiente más alejado de la puerta de salida con (X) hasta el punto de encuentro (PE) y complete el siguiente cuadro:

¿Qué distancia en metros hay entre el punto X y el PE? Suponga que un paso largo corresponde a 1 metro.	
N de intentos	Tiempo (segundos)
1. Camina normal y relajado.	
2. Camina normal pero apurando el paso.	
3. Camina deprisa a paso constante.	
Tiempo total en segundos (suma de los tiempos)	
Promedio (divide en tres al resultado anterior)	

Referencias:

Tiempo: es el tiempo medido en segundos que tardas desde el punto **X** hasta el **PE**, para efectuar esta actividad utiliza el cronómetro de tu celular.

Importante: El resultado del promedio indica el tiempo que una persona puede pasar desde el ambiente más alejado de la vivienda del **PE**.

DIRECTORA: SILVANA BROZINA