

ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

DOCENTE: BRESSIA AYELEN MAGALÍ, PEREYRA GABRIEL, OLIVARES SONIA

ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Educación te sigue acompañando.

**TEMA: “El ESPACIO GEOGRAFICO: UBICACIÓN Y
LOCALIZACIÓN”**

GUIA PEDAGÓGICA N°3

- ✓ **Contenidos:** Ubicación y localización espacial: Elementos de la esfera terrestre. Paralelos meridianos. Coordenadas geográficas: latitud –longitud. Distribución de continentes y océanos.

ACTIVIDADES:

- 1) Lea el documento de información y luego responda:
 - a - ¿Para qué nos sirven los puntos cardinales? ¿Cómo se determinan?
 - b- Diferencie posición Absoluta de Relativa.
- 2) a-¿A que llamamos coordenadas geográficas?
 - b-Explique que son los paralelos y meridianos,
 - c – Defina latitud y longitud.
 - c- ¿Que se tiene en cuenta para dividir a la tierra en dos Hemisferios?
- 3) Localice en un mapa planisferio Político :
 - Los 5 Océanos
 - Los 6 Continentes
 - El principal meridiano(Greenwich) y el principal paralelo (Ecuador)
 - Los 4 paralelos más importantes.
 - Los Hemisferios en los 4 cuadrantes.
- 4) Observa el mapa planisferio y responde:
 - a- ¿En qué hemisferios se encuentra la Argentina y en que contiene?
 - b- De un ejemplo de posición Relativa.

Se sugiere leer con atención mirando cada una de las imágenes

DOCENTE: BRESSIA AYELEN MAGALÍ, PEREYRA GABRIEL, OLIVARES SONIA

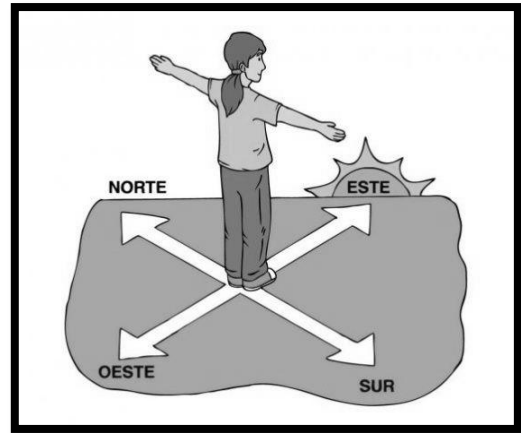
**Tema: Ubicación y localización espacial: Coordenadas geográficas.
Distribución de los continentes y océanos.**

Para interpretar adecuadamente el espacio geográfico primero es necesario aprender a ubicarse en la superficie terrestre. Si necesitan saber donde están podrían averiguarlo con los puntos cardinales, que permiten conocer la localización relativa, o bien las coordenadas geográficas que permiten conocer la posición absoluta. También existen otras herramientas que se pueden utilizar como mapas, cartas e imágenes satelitales.

Los puntos cardinales

Para poder ubicar un objeto (como una fábrica, barco etc) , un individuo o territorio sobre la superficie terrestre, fue necesario definir puntos fijos de referencia, iguales para todos. Hace siglos, los hombres descubrieron que la tierra gira sobre si misma y rota sobre su eje hacia el este (movimiento de rotación). Así se comprobó que, si se observa la salida del sol en el horizonte, se puede determinar un punto de referencia: el **Este**. Y si se observa la puesta del sol se determina con el otro punto cardinal el **Oeste**. En realidad el sol no sale, ni se pone, esta percepción se explica porque los objetos y las personas giran junto con la tierra. El oeste, este, norte y sur son llamados convencionalmente puntos cardinales. Para poder orientarse en un lugar, es necesario ubicar el Este u oriente y a partir de él se ubican los restantes puntos cardinales. Esta forma de ubicación fija la **Posición Relativa** de un objeto, es decir la define en referencia a otro. Por ejemplo si quisieran saber donde se encuentra la Argentina tendrían que definir primero con respecto a que otro punto van ubicarla.: esta al norte de la Antártida, pero al sur de Estados Unidos.

Además de esta forma de orientación existen otras maneras de ubicarse o ubicar un objeto, como la constelación de estrellas o elementos de posicionamiento, como la brújula.



✓ **Las coordenadas geográficas**

Las coordenadas geográficas permiten señalar la **Posición Absoluta** o exacta de una persona u otro objeto. El sistema está compuesto por una red de líneas curvas imaginarias que cubren toda la superficie terrestre. Las líneas que van de Norte a Sur se llaman **meridianos** y las que van de Este a Oeste, **paralelos**.

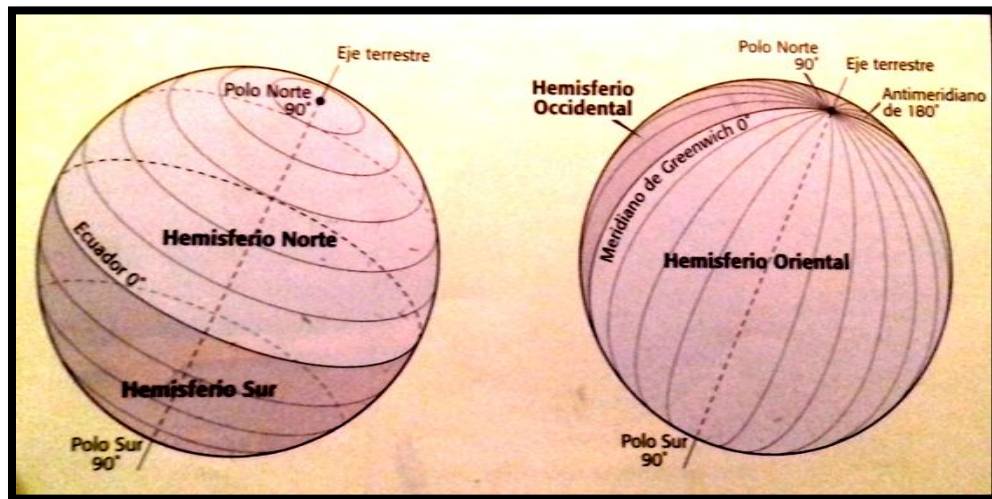
ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

Los paralelos son planos circulares imaginarios que atraviesan el eje de la tierra en forma perpendicular (formando un ángulo de 90°) y son paralelos entre sí, se utilizan para indicar la **Latitud**. Todos tienen diferente extensión. El Ecuador es el más extenso y divide a la tierra en dos partes iguales llamadas **Hemisferios: Norte y Sur**. Por convención se estableció el Ecuador como paralelo de referencia. Los demás paralelos se reducen a medida que se acercan a los polos hasta convertirse en un punto.

Los meridianos, son planos semicirculares imaginarios que contienen el eje terrestre, se los usa para medir la **Longitud**. A diferencia de los paralelos, todos los meridianos tienen la misma extensión y se unen en los polos. Cada uno de los meridianos forma una circunferencia con los antimeridianos correspondiente opuesto y así se divide a la tierra en dos partes iguales. Por eso resulta más complejo decidir cuál es el meridiano de origen o referencia. Durante muchos años, cada país utilizó un meridiano de origen que pasaba por algún punto de su territorio, pero esto dificultaba la ubicación exacta de un objeto. En 1884, por convención internacional, se llegó a un acuerdo y se adoptó como meridiano de origen el que pasa por la localidad de Greenwich cerca de la ciudad de Londres y se lo denominó meridiano de Greenwich. Este meridiano divide a la tierra en dos Hemisferios: Occidental (oeste) y el Oriental (Este).



Latitud y Longitud

A partir de la red de paralelos y meridianos se puede localizar con exactitud un punto u objeto sobre la superficie terrestre. Para establecer las coordenadas geográficas de un punto o un lugar se debe indicar su latitud y longitud.

La latitud: Es la distancia angular que existe entre un punto o lugar de la superficie terrestre y el Ecuador. Da la posición en grados de un lugar al Norte o al Sur. La latitud se expresa en grados minutos y segundos, partiendo de 0° en el Ecuador, hasta el máximo de 90° . Un grado de latitud

DOCENTE: BRESSIA AYLÉN MAGALÍ, PEREYRA GABRIEL, OLIVARES SONIA

ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

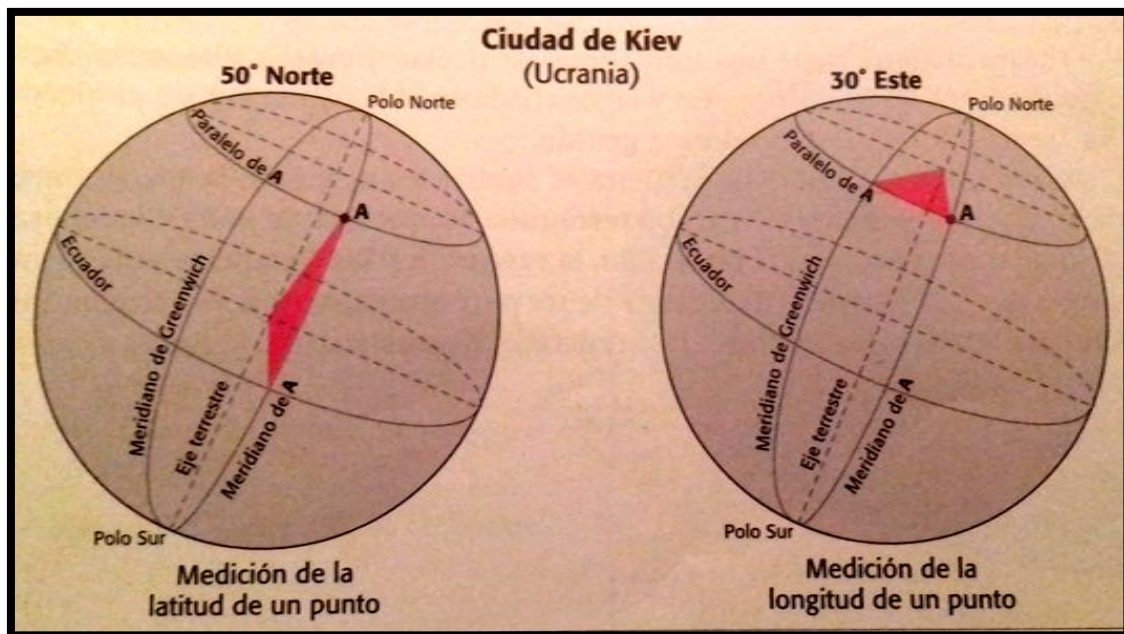
NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

equivale aproximadamente a 111km. Conocer esta medida permite calcular distancias en kilómetros entre dos puntos.

La Longitud: Es la distancia angular entre un punto o lugar de la superficie terrestre y el Meridiano de origen (Greenwich). Da la posición en grados de un lugar al Este o al Oeste del meridiano de origen. Se expresa en grados, minutos y segundos partiendo de los 0° meridiano de Greenwich hasta el máximo de 180° antimeridiano.

La combinación de latitud y longitud permite la localización de un punto en la superficie terrestre y en la cartografía. Siempre se nombra primero la Latitud y luego la Longitud. Por ej.: la posición de la ciudad de Córdoba es de 31° latitud sur y 64° longitud oeste, aproximadamente.



Calculo de la Latitud y La longitud

En un planisferio cuando se representa la superficie terrestre, los paralelos y meridianos se transforman en líneas rectas y pierden su forma redondeada o curva. Los meridianos pasan a ser líneas paralelas entre si y no se unen en los polos. Este tipo de representación es muy útil para conocer las coordenadas geográficas de un punto sin realizar un cálculo matemático.

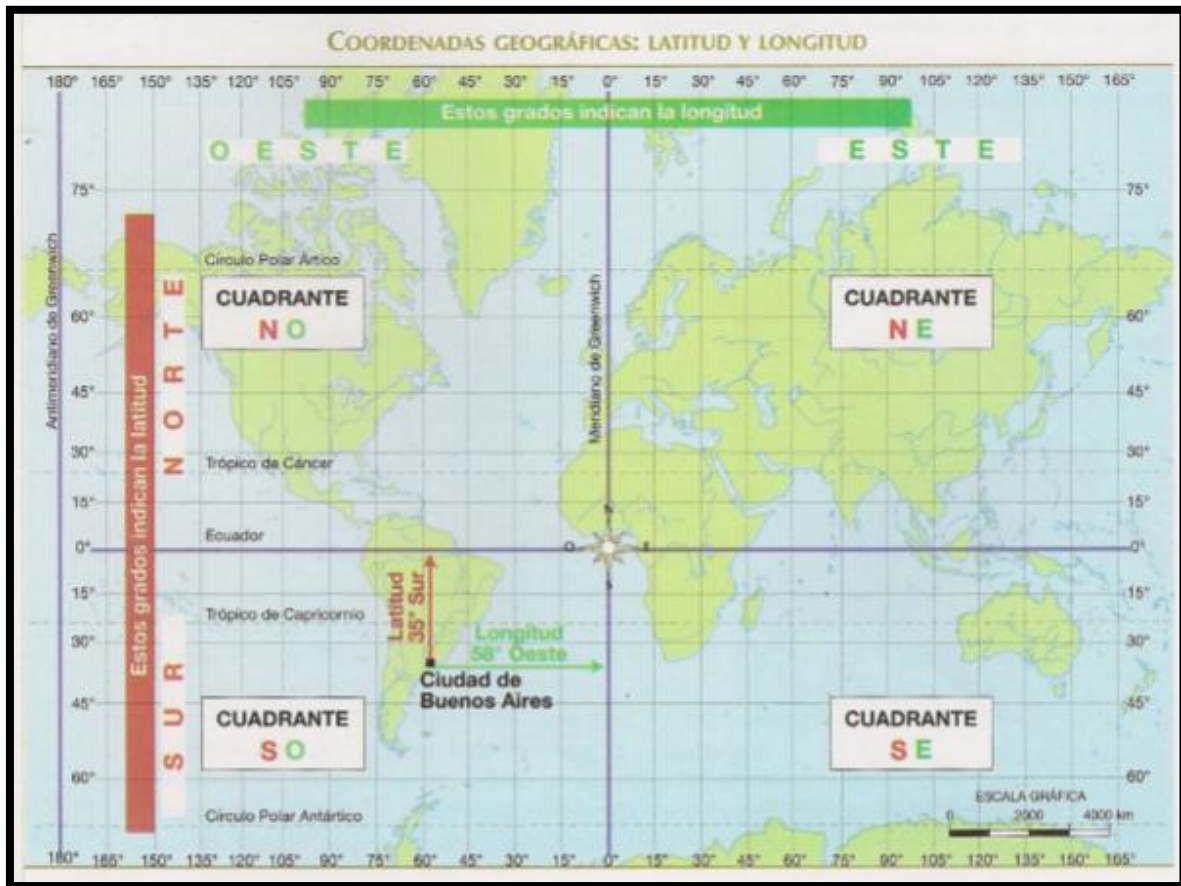
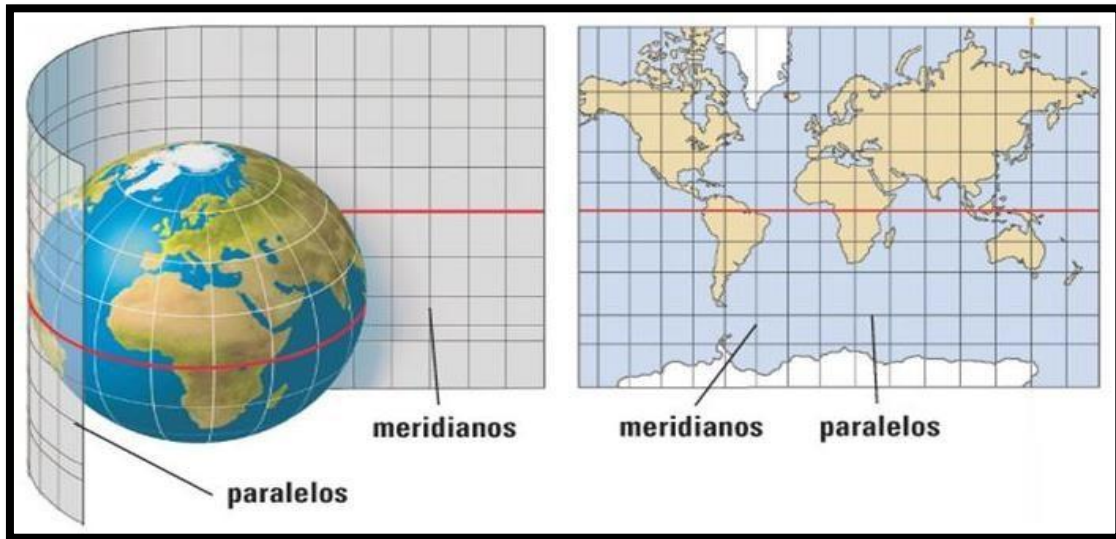
ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS

CURSO: 1er AÑO

TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

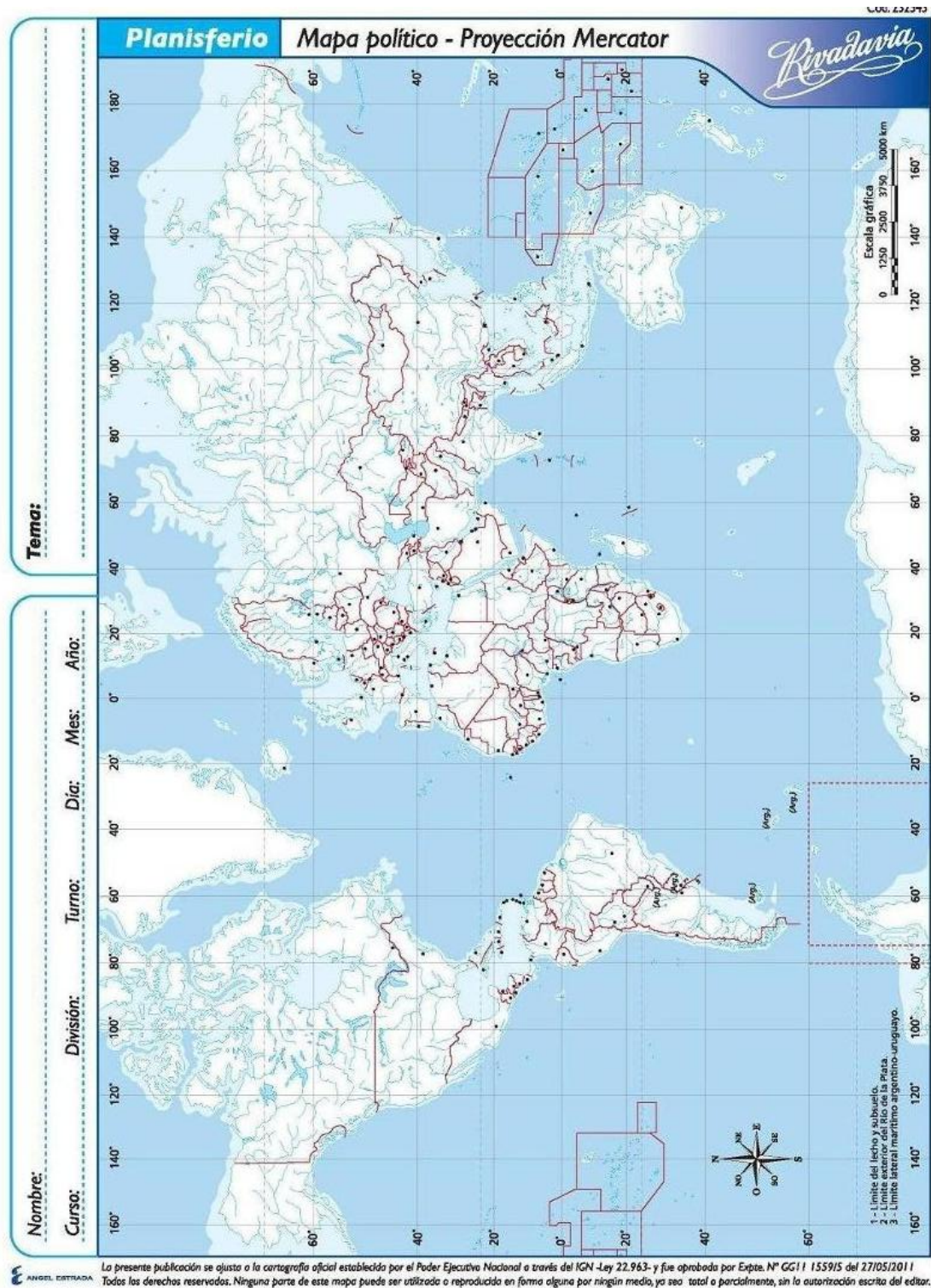


DOCENTE: BRESSIA AYELEN MAGALÍ, PEREYRA GABRIEL, OLIVARES SONIA

ESCUELA: “CENS ZONA OESTE”

NIVEL: SECUNDARIO DE ADULTOS CURSO: 1er AÑO TURNO: NOCHE

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA Y GEOGRAFÍA



DOCENTE: BRESSIA AYELEN MAGALÍ, PEREYRA GABRIEL, OLIVARES SONIA