

Guía Pedagógica N°1

Título: "Acontecimientos para apuntar y no olvidar"

Propósito: Incentivar la resolución de problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

Estimular la producción de palabras sencillas en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

Criterios: Reconocer la estructura y función de un calendario mensual.

Explorar las regularidades numéricas.

Fortalecer el reconocimiento de la palabra como función de expresión.

Indicadores: Emplea de modo sencillo un calendario.

Expresa de modo oral y escrito su organización temporal.

Comprende los cambios sociales que se proyectaron a través del tiempo.

Reconoce y utiliza los números respetando su función social.

Actividades de Desarrollo: ¡HOLA! ESPERO SE ENCUENTREN MUY BIEN, ESTA SEMANA TRABAJAREMOS DESDE CASA BAJO LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO.

DÍA 1

1) DISFRUTA ESCUCHANDO A TU SEÑO LEER. TE MANDARÀ UN AUDIO.

MARTINA ES UNA NIÑA MUY ACTIVA Y HOY NOS COMPARTE TODAS SUS ACTIVIDADES, ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN.

LOS **LUNES** SIEMPRE ME GUSTAN PORQUE YA EMPIEZA LA ESCUELA CUANDO ME LLAMA MAMÁ EN LA CAMA ESTOY DESPIERTA.

LOS **MARTES** SON DIVERTIDOS, JUGAMOS A LAS ESCONDIDAS, Y NOS ENSEÑA LOS NÚMEROS LA SEÑORITA ROMINA.



LOS **MIÉRCOLES** CON INÉS VOY A CLASE DE BALLET, COMO NOS GUSTA BAILAR LA PASAMOS MUY BIEN.

LOS **JUEVES** EN EL RECREO NOS TOMAMOS DE LAS MANOS, Y JUNTO CON MIS COMPAÑEROS SALTAMOS Y CANTAMOS.

LOS **VIERNES** ESTOY CONTENTA, APRENDO TODOS LAS LETRAS, NOS ENSEÑA A ESCRIBIR LA SEÑORITA MARIELA.

LOS **SÁBADOS** CON MIS PADRES
TEMPRANO VOY AL MERCADO,
COMO ME HE PORTADO BIEN
ME HAN COMPRADO UN RICO HELADO

LOS **DOMINGOS** SON TRANQUILOS,
REMOLONEO EN LA CAMA,
Y AL LLEGAR EL MEDIODÍA
SIGO JUGANDO EN PIJAMA.

CONVERSAMOS. CON UN ADULTO CONVERSA SOBRE LAS ACTIVIDADES DE MARTINA.

¿QUÉ HACIA MARTINA CADA DÍA? ¿CUÁNTOS DÍAS NOMBRÓ? ¿ALGUNA DE ESAS ACTIVIDADES REALIZAS VOS? ¿DE QUÉ MANERA ORDENARÍAS LAS ACTIVIDADES DE MARTINA PARA QUE LAS PUEDA VER Y NO OLVIDAR? ¿TE GUSTARÍA ORGANIZAR TUS ACTIVIDADES DE LA SEMANA O DEL MES? ¿POR QUÉ? LAS RESPUESTAS DE ESTAS ÚLTIMAS PREGUNTAS SE LAS COMPARTES A LA SEÑO A TRAVÉS DE UN AUDIO.

ORDENA LAS ACTIVIDADES DE MARTINA

ESCUCHA NUEVAMENTE CON ATENCIÓN EL AUDIO DE LA SEÑO Y UBICA CADA ACTIVIDAD.



NOSOTROS TENEMOS MUCHAS DÍAS IMPORTANTES EN EL MES DE JUNIO PARA TENER PRESENTE, CONSTRUIREMOS UN INSTRUMENTO QUE NOS AYUDARÁ A NO OLVIDAR Y A ORGANIZAR NUESTRAS ACTIVIDADES.

ES NECESARIO CONFECCIONAR UN CALENDARIO EN EL CUAL SE PUEDA ESCRIBIR Y MARCAR FECHAS Y ACONTECIMIENTOS QUE VIVENCIAREMOS EN ESTE MES.

TENDREMOS EN CUENTA ESTOS INDICADORES PARA EVALUAR LA TAREA.

| SE EVALUARÁ | SÍ  | A VECES  | CON AYUDA  |
|---|--|--|---|
| COLABORÉ CON LA REALIZACIÓN DEL CALENDARIO | | | |
| ME UBICO EN LAS FECHAS(SI YA PASO O SI ES LO QUE VENDRÁ) | | | |
| ME SIRVE PARA ORGANIZARME Y EXPRESAR LO QUE QUIERO HACER | | | |
| LOS NÚMEROS EN EL CALENDARIO LOS RECONOZCO Y ME AYUDAN A UBICARME | | | |
| PUDE COMPRENDER LOS CAMBIOS Y DIFERENCIAS ENTRE ANTES Y AHORA. | | | |

Al finalizar la construcción del calendario, se completará este cuadro conversando con la Señó.

DÍA 2

COMPLETA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



RESPONDE:

¿CUÁNTOS DÍAS EN TOTAL TIENE EL MES?

¿CUÁNTOS DÍAS TIENE UNA SEMANA?.....

¿CUÁNTAS SEMANAS TIENE ESTE MES?.....

¿QUÉ DÍAS COMIENZA EL MES DE JUNIO?.....

¿QUÉ DÍA TERMINA EL MES DE JUNIO?.....

DÍA 3

LAS PALABRAS TAMBIÉN CUENTAN....

OBSERVA Y PINTA LAS VOCALES.

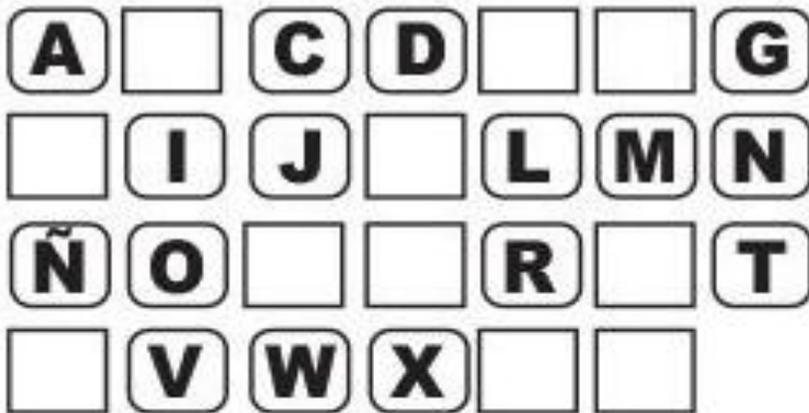


BUSCANDO AYUDA EN EL ABECEDARIO. PINTA DE COLOR VERDE LAS LETRAS DE LA PALABRA **LUNES**, DE NARANJA LA PALABRA **MARTES**, DE ROJO **MIÉRCOLES**, DE AZÚL **JUEVES**, DE MORADO **VIERNES**, CELESTE LA PALABRA **SÁBADO** Y **DOMINGO** EN COLOR BORDOS.

CONVERSAMOS. ¿ENCONTRASTE TODAS LAS LETRAS DE CADA DÍA DE LA SEMANA? ¿EL ABECEDARIO TE SIRVE PARA ESCRIBIR OTRAS PALABRAS COMO POR EJEMPLO JUNIO? ¿POR QUÉ? ¿HAY LETRAS QUE FUERON UTILIZADAS EN VARIAS PALABRAS? ¿CÓMO CUÁLES? ESCRIBELAS EN TU CUADERNO.

COMPLETA EL ABECEDARIO CON LAS LETRAS QUE FALTAN

CON LA AYUDA DE UN ADULTO RECITA EL ABECEDARIO



SI TUVIERAS EL ABECEDARIO A MANO CADA VEZ QUE NECESITES ESCRIBIR, ¿TE SERÍA ÚTIL? ¿DE QUÉ MANERA? RESPONDE A ESTAS PREGUNTAS A TRAVÉS DE UN AUDIO.

ORDENANDO LINDOS ACONTECIMIENTOS.

UBICA CADA ACONTECIMIENTO EN EL LUGAR QUE CORRESPONDA. PUEDES ESCRIBIR O DIBUJAR.

| Domingo | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

SÁBADO 5 DÍA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE – DOMINGO 13 DÍA DE LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN – DOMINGO 20 DÍA DE LA BANDERA – JUEVES 10 DÍA DE LA SEGURIDAD VIAL – LUNES 21 LLEGA EL INVIERNO – MARTES 15 DÍA DEL LIBRO -

CONVERSAMOS, ¿QUÉ DÍA FESTEJAMOS PRIMERO EL DE LA BANDERA O LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN? ¿CÓMO TE DISTE CUENTA? ¿QUÉ OTRAS ACTIVIDADES PODRÍAS ESCRIBIR EN TÚ CALENDARIO? ¿DE QUÉ COLOR ESTÁN LOS DÍAS PARA DESCANSAR? ¿CÓMO SE LLAMAN ESOS DÍAS?

DÍA 4

TIEMPOS DE AYER Y DE HOY...

CON EL PASO DEL TIEMPO, EL DÍA A DÍA DE LAS FAMILIAS FUE CAMBIANDO. ALGUNAS COSTUMBRES, ACTIVIDADES Y NORMAS DE CONVIVENCIA PERMANECEN IGUALES, PERO OTRAS SE HAN MODIFICADO DE ACUERDO CON LAS PERSONAS Y SUS HISTORIAS.

MIRA CON ATENCIÓN CADA FOTOGRAFÍA Y ÚNELAS AL CARTEL CORRECTO.



CONVERSA CON UN ADULTO: ¿QUÉ ACTIVIDADES DE ANTES SE MANTIENEN EN LA ACTUALIDAD? ¿QUÉ TUVISTE EN CUENTA PARA SABER QUÈ FOTOGRAFÍA PERTENECÍA AL PASADO? ¿ANTES UTILIZARÍAN CALENDARIO? ¿POR QUÉ?

INVESTIGA EN FAMILIA ESCRIBE TRES ACTIVIDADES QUE ANTES SE HACIAN Y AHORA EN LA ACTUALIDAD NO. Y NOMBRA DOS ACTIVIDADES QUE EN LA ACTUALIDAD SE SIGAN PRACTICANDO.

PEGA IMÁGENES QUE REPRESENTA EL PASADO Y EL PRESENTE.

DÍA 5

¡MANOS A LA OBRA! MATERIALES: 1 HOJA DE COLOR N°5, 1 FILMINA O ACETATO DEL MISMO TAMAÑO, 1 MARCADOR DE PIZARRA, REGLA, LÁPIZ Y FIGURAS PARA DECORAR A GUSTO. CON LA AYUDA DE UN ADULTO PROCEDE AL TRAZADO DE TODO LA ESTRUCTURA DEL CALENDARIO (VER PASO A PASO ENVIADO POR LA SEÑO). TAREAS DE LOS MÁS PEQUEÑOS: COMPLETAR CON LA NUMERACIÓN Y LAS FECHAS TRABAJADAS CON ANTERIORIDAD. Una vez terminado lo explicarán en clase virtual con la Seño.

DÌA 5 MÚSICA **PROF:** PELLICE DANIEL

Título de la propuesta: "Familia de Instrumentos"

Propósito: Orientar a los estudiantes a discernir sobre las diferencias entre familias de instrumentos.

Criterios de Evaluación: Reconocer los instrumentos de cuerda, viento y percusión.

| Indicadores de evaluación | Logrado | En Proceso | No logrado |
|---|---------|------------|------------|
| ¿Recuerdo los nombres de los instrumentos? | | | |
| ¿Identifico instrumentos de viento, cuerda y percusión? | | | |

HOY VEREMOS "FAMILIA DE INSTRUMENTOS"

1) OBSERVA EL VIDEO ATENTAMENTE SOBRE LOS INSTRUMENTOS Y SUS FAMILIAS.

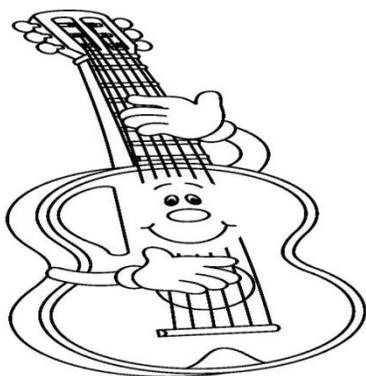
<https://www.youtube.com/watch?v=fqKcCyhl548>

2) COLOREA LAS IMÁGENES DE INSTRUMENTOS Y APRENDE SUS NOMBRES.

GUITARRA

TAMBOR

SAXOFÒN



DIRECTORA: CARABAJAL, CECILIA

VICE DIRECTORA . GODOY, PAOLA GABRIELA