Escuela "Gabriela Mistral"- 4° Grado. Áreas integradas. Guía N° 3

Secuencia didáctica simplificada N°3

Título: "San Juan...mi lugar"

Propósitos:

- ✓ Propiciar la construcción de representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.
- ✓ Promover la búsqueda, localización, selección y resumen de la información.

Desafío: Diseñar una agenda escolar de San Juan que contenga datos claves de los departamentos de nuestra provincia.

Actividades de desarrollo

Día 1: Lunes 14 de junio Área: Lengua Título: "Relatos de mi provincia"

Te invito a jugar con algún integrante de tu familia. Deberán ordenar esta palabra que se encuentra desordenada.

A – D – E – N – Y – E – L ¿Adivinaron? ¡Aplausos!

1−Comentar: ¿A qué se refiere esa palabra? ¿Alguna vez escuchaste algo sobre ella? ¿Algún familiar te leyó una leyenda? ¿O te contaron una?

2−Te propongo realizar esta pequeña encuesta a 10 contactos que tengas en WhatsApp que tengan las edades entre 15 a 30 años y entre 30 a 90 años. Debes preguntarles: ¿Qué "Leyendas sanjuaninas" conoce?

No olvides registrar las respuestas que recibiste.

3−Analizar la información obtenida. Organizar la información según la edad de los encuestados y el nombre de las leyendas conocidas.

	LEYENDAS					
EDAD	**SIERRA DE PIE DE PALO**	**DIFUNTA CORREA**	**VIENTO ZONDA**	**MARTINA CHAPANAY**	**LA GUITARRA**	**OTRAS**
15 a 30						
30 a 90						

4−Comentar: ¿Cuáles son las leyendas más conocidas por los encuestados según su edad? ¿Qué grupo de edad de los encuestados tiene mayor conocimiento de las leyendas sanjuaninas? ¿Por qué las personas tienen o no tienen conocimientos sobre estos relatos?

5−Responder en el cuaderno:

a) ¿Te parece importante conocer estos relatos? ¿Por qué?
b) ¿Qué te gustaría aprender sobre ellas? ¿Cómo podrías trasmitirle a otras personas su importancia?
c) ¿Qué otras cosas de nuestra provincia podrías aprender a través de su lectura?

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes, Tatiana Pérez
Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio, Érica Aguilera

6−Les propongo realizar el siguiente desafío para conocer información relevante sobre cada departamento sanjuanino.

Diseñar una agenda escolar de San Juan que contenga datos claves de los departamentos de nuestra provincia.

¿Sabes qué es una agenda, alguna vez realizaste una?

Te invito a observar el siguiente video para aprender a realizarlo.

7−Pensar y responder en el cuaderno:

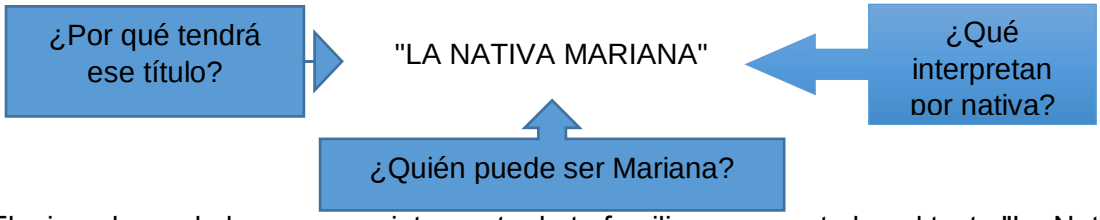
- ✓ ¿Qué necesitamos para resolver el desafío?
- ✓ ¿Qué necesitamos realizar primero antes de realizar la agenda?

8−Leer la lista de cotejo.

INDICADORES	LA	L	EP
Encuentro información o ideas relevantes explicitas en el texto.			
Reconozco el propósito del texto respondiendo preguntas.			
Localizo un tramo del texto donde es preciso ubicarse para lograr un propósito.			
Establezco relaciones entre diferentes conceptos o ideas.			
Localizo materiales cartográficos.			
Utilizo mapas con escala gráfica.			
Leo mapas provinciales.			
Leo gráficos circulares y barras.			
Comparo datos registrados en gráficos y tablas.			

Día 2: Martes 15 de junio Área: Lengua Título: "Relatos de mi provincia"

1−En familia leer el siguiente título. Algún integrante de la familia me pregunta y yo respondo oralmente.



2−Elegir un lugar de la casa y un integrante de tu familia para que te lea el texto "La Nativa Mariana" podrás encontrarla en el libro "San Juan y Yo", página 187.

3−Ahora a leerle a tu familia la leyenda "La Nativa Mariana". ¡Vamos ustedes pueden!

4−Conversar: ¿Fueron correctas sus anticipaciones? ¿Qué tipo de texto leyeron? ¿Qué significa popular? Responder los interrogantes en el cuaderno.

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes, Tatiana Pérez
Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio, Érica Aguilera

5−Decir según el texto que piensas que significa **nativa – popular − inmemorial**. Luego buscar en el diccionario para comprobar si acertaron. Anotar los significados en tu cuaderno.

Área: Ciencias Sociales Título: "Conocemos nuestra provincia"

1−Leer el siguiente fragmento.

El nombre del departamento se refiere a una pobladora huarpe llamada **Mariana**. Según la leyenda, Mariana reunía bajo un algarrobo a los niños de la zona y le contaba historias fantásticas.

2−Pensar y responder en el cuaderno: El origen del nombre de qué departamento explica este fragmento.

a) ¿Sabes dónde queda ese departamento? ¿Alguna vez lo recorriste?
b) ¿T e gustaría aprender más sobre él? Para ello te propongo buscar el siguiente sitio https://youtu.be/jJDEWNnWWYQ También puedes escanear el código QR.

3−Ampliar la información con los aportes brindados en la página 12 y 14 del libro "San Juan y Yo"

4−Comparar la información con el mapa de San Juan de la página que leíste.

5− ¡Ahora! Te invito a trabajar en un mapa político de nuestra provincia.

- ✓ Indicar las tres provincias argentinas con las que limita San Juan y el país vecino.
- ✓ Indicar los puntos cardinales.
- ✓ Escribir en el cuaderno el nombre de los departamentos de nuestra provincia.

Día 3: Miércoles 15 de junio Área: Lengua Título: "Relatos de mi provincia"

1−Relee la leyenda "La Nativa Mariana". Luego, te propongo renarrar esta historia a alguna persona que conozcas.

2−Pensar y responder en el cuaderno:

a) ¿Qué historias le narraría Mariana a los niños?
b) ¿Por qué vendía piedritas brillantes?
c) ¿Por qué los españoles querían apoderarse de Mariana?
d) Mariana elige un algarrobo para esconder las pepitas ¿Por qué?

3−Elegir la respuesta adecuada y escribirla en el cuaderno.

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes, Tatiana Pérez
Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio, Érica Aguilera

- Este texto te sirvió para: **# Informarte** **# Entretenerte** **#Seguir instrucciones**
- Explica el origen de: # Un pocito de oro #El departamento que se llama Pocito.

4−En la leyenda: a) ¿Qué fenómeno se produce? b) ¿Qué significa la expresión "La piel se le pegaba a los huesos". Explicar en tu cuaderno.

Área: Ciencias Sociales Título: "Conociendo nuestra provincia"

¡Hacemos memoria!

Ya conociste la ubicación de nuestro país. Ahora llegamos a nuestra provincia. Si observamos el mapa de Argentina nos damos cuenta que nuestra provincia está situada al oeste del país.

Pero pudiste descubrir ¿Dónde se encuentra ubicado geográficamente el departamento de Pocito? ¿Qué actividades predominan?

1−Para ampliar la información leer la página 82 del libro "San Juan y Yo"

2−Elaborar una ficha informativa sobre este departamento.

3−Seleccionar 2 departamentos y elaborar sus fichas informativas.

Atención, estas fichas y otras que vas a elaborar las utilizarás para la elaboración de **tu agenda**.

4−Completar el cuadro con sus 19 departamentos y villas o ciudades cabeceras. Buscar la información en la página 13 del libro "San Juan y Yo".

Departamento	Cabecera
Calingasta	

Día 4: Jueves 17 de junio Área: Matemática Título: "Datos en mi provincia"

Pensar: ¿Alguna vez te preguntaste cuántas personas viven en los departamentos de San Juan?

Te propongo buscar esa información en la página 53 del libro "San Juan y Yo."

1−Completar el cuadro con la población de los departamentos seleccionados.

Departamentos	Población
Iglesia	
Angaco	
Zonda	
Ullum	
Valle Fértil	
Calingasta	

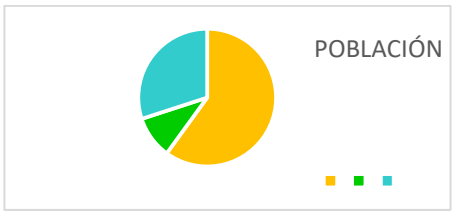
a) ¿Cuál es el departamento con mayor cantidad de habitantes?

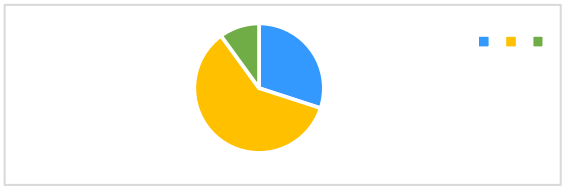
b) ¿Cuál es el departamento con menos cantidad de habitantes?

c) Ordena los números de la tabla de mayor a menor.

2−Observar todos estos gráficos circulares se construyeron a partir de la cantidad de habitantes de los departamentos de Valle Fértil, Zonda e Iglesia.

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes, Tatiana Pérez
Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio, Érica Aguilera





Luego, responder:

a) ¿Qué sector del gráfico le corresponde a cada departamento?

b) ¿Qué tuviste en cuenta para saber qué color le correspondía a cada departamento?

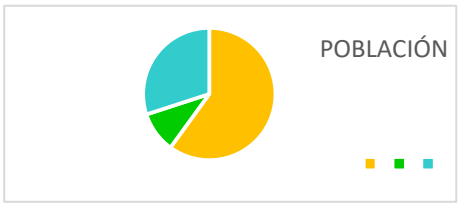
c) ¿En qué te basaste para responder?

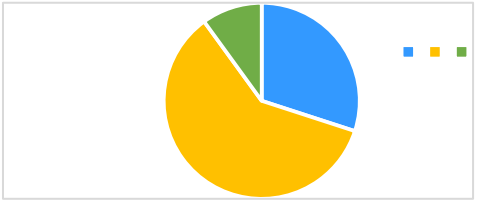
d) Escribir el nombre del departamento al lado del color que representa.

¡Aprendemos!

Un gráfico circular **representa el total** de la información en un círculo, a cada dato se le asigna una **porción del círculo**.

3−Observar estas dos nuevas construcciones de gráficos circulares realizados con la misma información que el anterior. Analizar si proveen la misma información. Luego, responder.





a) Con la información de los gráficos, ¿Cuál dirías qué es el departamento con más población?

b) ¿En cuál de los gráficos te basaste para responder?

c) ¿Influye el tamaño de los gráficos en tu respuesta? Justifica.

Día 5: Viernes 18 de junio Título: Actividad integradora

¡Ya podemos empezar a planificar nuestra agenda escolar! Recuerda que el desafío lo vamos a terminar de resolver en la próxima guía.

1−Observar nuevamente el video de cómo realizar una agenda escolar.

1. Seleccionar el tipo de agenda que vas a diseñar.
2. Elegir los departamentos con los cuáles vas a trabajar. Buscar imágenes e información
3. Elaborar las fichas sobre la información de los departamentos.
4. Elegir los materiales e imágenes, para diseñar las tapas, usar colores vistosos.
5. Confeccionar las tapas.
6. Confeccionar la agenda, completar con las imágenes que seleccionaste.
7. Armar el glosario para la agenda(uso del diccionario)
8. Presentar la agenda mediante un video. No olvides enviar a la señorita.

¿Qué aprendí? Reflexionar y responder:

a) ¿Qué aprendiste a través de la resolución del desafío?

b) ¿Por qué te diste cuenta que lo aprendiste?

ESTAMOS CERCA DE RESOLVER NUESTRO DESAFÍO ¡ÁNIMO!

ÁREA: Educación Plástica

TITULO: "Diver Máscaras"

Docentes: Alejandra De La Fuente, Andrea Blanes, Tatiana Pérez
Docentes de especialidades: Ivanna Cañete, Beatriz Botella, Carla Atencio, Érica Aguilera

Escuela "Gabriela Mistral"- 4° Grado. Áreas integradas. Guía N° 3

PROPÓSITOS: Propiciar la aproximación, a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

DESAFÍO: Crear máscaras con relieve utilizando materiales reciclables.

ACTIVIDADES: DÍA 1

1- En tu carpeta copia el siguiente cuadro, en el que se observan los criterios a evaluar en el desarrollo de nuestras actividades. Lo completaremos al final de nuestro desafío.

Indicadores	Si	A veces	No
*Reconoces las composiciones bidimensionales (dibujo en la hoja) y las composiciones con relieve.			
*Tu composición tiene relieve.			
*Presentas las evidencias en tiempo y forma.			

2-Observa el siguiente video y toma nota de los pasos a seguir para la elaboración de la máscara https://youtu.be/7bz8tmoK37I

ÁREA: Educación Musical TÍTULO: Sacudiendo el sonido

PROPÓSITOS: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada con el sonido.

DESAFÍO: Distinguir diferentes sonidos. DÍA 2 Seguimos trabajando en el ejercicio N°3

1-Partiendo de la experiencia realizada, observamos los dibujos que hace el sonido.

2-Hacemos gráficos de lo observado en cada una de las experiencias (grito, hablar, etc.).

ÁREA: Educación Tecnológica TÍTULO: Procesos Productivos

PROPÓSITOS: Identificación de procesos tecnológicos en contextos reales de producción.

1. DESAFÍO: Identifica materias primas con sus productos derivados DÍA 3 1-Leemos y pegamos la fotocopia. Observa el proceso productivo y realiza uno, con otra materia prima hasta llegar al producto terminado.

Materia prima: son las sustancias que se extraen directamente de la naturaleza. Las tenemos de origen animal, (la seda, pieles, etc.); vegetal, (madera, corcho, algodón, etc.) y mineral, (arcilla, arena, mármol, etc.).

Los materiales: Son las materias primas transformadas mediante procesos físicos y/o químicos, preparados y disponibles para fabricar productos. Ejemplo de Materiales son los tableros de madera, el plástico, láminas de metal, vidrio,…

Los productos tecnológicos: son objetos producidos por el ser humano para satisfacer sus necesidades y mejorar su calidad de vida: una mesa, una estructura, un vestido, etc…

El proceso para la obtención de un producto tecnológico se podría resumir de la siguiente forma: primero extraemos la materia prima de la naturaleza, posteriormente se transforma en un material, y con los materiales elaboramos el producto tecnológico final.

Docen
Docen