

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

GUÍA PEDAGÓGICA N°15

ENI N° 52

Fecha de las actividades: Del 19 al 30 de octubre

Docentes: Gabriela Gómez, Alejandra González, Anabela Heredia, Aurora Lissandrello

Profesor de Plástica: Lucas Agüero -Profesora de Educación Física: Fernanda Cuevas

Profesora de Música: Julieta Zárate

Nivel: inicial- Salas de tres años -Turno: Inter turno

Área Curricular: Dimensión: Ambiente Natural y Socio - cultural. Ámbito: Matemática
Núcleo: Nociones de cantidad y tamaño.

Capacidades: *Trabajo con otros: Interactuar con otros en la realización de diferentes actividades. *Comunicación: Describir necesidades, situaciones y objetos de la vida cotidiana, por medio de distintos lenguajes.

Título: “Jugando con las nociones”

Actividad N°1: En esta guía trabajarán y conocerán las nociones de cantidad, comenzarán conociendo mucho–poco, a través del siguiente video que observarán juntos en familia. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=wW0JFR87-2M&feature=youtu.be> . Luego un adulto realizará al pequeño/a las siguientes preguntas: ¿Qué observaste en el video? ¿Había animales? ¿Había edificios? ¿Había comida? ¿Había corazones? ¿Qué cantidad había? ¿Cuántos aparecieron primero? ¿Y después? ¡Sí, muy bien! A continuación, trabajarán con los corazones que pudieron ver en el video, un adulto deberá dividir una hoja N° 5 en dos partes iguales, dónde en un lado escribirá la palabra “MUCHO” y en el otro lado “POCO”, luego recortan pequeños corazones del color que deseen, que el pequeño/a pegará muchos y pocos corazones en el lugar que corresponda. Deberán guardar el trabajo y enviarle foto a la docente.

Actividad N° 2: En esta actividad se propone realizar en familia el experimento que observarán en el siguiente video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TNw33S5ALgc&feature=youtu.be> . Como pudieron observar en el video “Enrico Pico” realiza un experimento, el cual ustedes deberán realizar paso a paso. Una vez que tengan lista la mezcla del experimento, buscarán en casa un burbujero, en caso de que no cuenten con uno, puede reciclar materiales que tengan en

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

casa para poder realizarlo, se pueden ayudar con la imagen de ejemplo. Pueden utilizar alambre o limpia pipa.

Con la mezcla del experimento y el burbujero jugarán con el pequeño a crear muchas burbujas y pocas burbujas. Este momento debe ser registrado por un adulto, ya sea por foto o video. Recordar enviárselo a la docente.



Actividad N° 3: En esta actividad se propone que realicen en familia dos títeres de mano, que sean parecidos a “Cu”, la mascota de “Enrico Pico”. La consigna, es que estos títeres lleven pocas plumas en su cabecita y el otro que lleve muchas plumas. Para que puedan realizarlo de manera fácil, la docente les enviará un video realizado por ella, donde explicará el paso a paso para que queden dos hermosos títeres.

Al finalizar un adulto deberá escribir en un cartelito, el nombre de cada títere y colocárselo a cada uno. Recuerden enviar foto a la docente.

Actividad N° 4: Se propone utilizar los títeres de la actividad anterior para realizar en familia una pequeña y divertida historia. Que deberán escribirla en una hoja N° 5 y decorarla a gusto. Una vez lista la historia los pequeños/as deberán contarla acompañados de los títeres, junto a la familia a través de un pequeño video. Recuerden compartir el video con la docente.

Actividad N° 5: ¡Llegó la hora de jugar! este juego se llama “mucho-poco”; Para poder jugar deberán seguir los siguientes pasos:

Paso 1: Elegir un lugar de la casa que sea amplio y libre de muebles.

Paso 2: Buscar dos tizas de diferente color, para dibujar en el piso dos círculos de igual tamaño. (Un color será para el círculo de mucho y otro de poco).

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Paso 3: Buscar peluches o juguetes y colocarlos en un cesto o caja, que se encuentre a 10 pasos de distancia de los círculos.

Procedimiento: ¡Comenzamos a jugar! un adulto colocará música, y a medida que el niño vaya haciendo el recorrido en busca de un peluche, deberá dejarlo dentro del círculo que el adulto indicará si será en el círculo de mucho o poco, para que él sepa en dónde debe colocar el juguete, teniendo en cuenta que un color es para mucho y otro color para poco, y así sucesivamente irán intercalando hasta que se terminen los juguetes.

A modo de cierre, el adulto le realizará las siguientes preguntas: ¿En qué círculo hay muchos juguetes?, ¿En qué círculo hay pocos juguetes?, ¿Te gustó jugar al juego de mucho-poco? ¿Te divertiste?, Recuerden que este juego pueden realizarlo las veces que lo deseen. No olviden enviar registro del juego.

Actividad N° 6: En esta actividad conocerán las nociones de tamaño. Comenzarán conociendo grande – pequeño. Deberán observar el siguiente video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6xmKfRcVKv0&feature=youtu.be> . Un adulto le realizará las siguientes preguntas: ¿Qué animales aparecían en el video? ¿Cómo eran? ¿Eran grandes o pequeños? Luego deberán buscar en revistas o libros que tengan en desuso, imágenes de animales que sean grandes y pequeños, un adulto las recortará para que luego el pequeño/a arme un collage pegando las mismas sobre una hoja N° 5 de color. Recuerden tomar registro fotográfico y enviárselo a la docente.

Actividad N°7: En familia observarán el siguiente video. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=3Sruc7JBnHs>. Luego un adulto realizará algunas preguntas sobre el video, como, por ejemplo: ¿Cómo era la estrella amarilla? ¿Era grande o pequeña? ¿Cómo eran las estrellas que estaban alrededor de la estrella amarilla? ¡Ahora a trabajar! Buscarán papeles que sean plateados, con el cual deberán dibujar y recortar estrellas grandes y pequeñas; el tamaño debe ser notorio a simple vista, para que el pequeño/a las pueda diferenciar. A continuación, buscarán una hoja N° 5 de color negra, en la misma deberán pegar de un lado las estrellas pequeñas y del otro las estrellas grandes. Recordar enviar foto del trabajito a la docente.

Actividad N° 8: En esta actividad se propone que en familia observen el siguiente video. Link: https://www.youtube.com/watch?v=ukmx_XMLIeg&feature=youtu.be. Luego buscarán globos para todos los integrantes de la familia y juntos deberán seguir los pasos de la canción, registrar el momento a través de un pequeño video.

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Al finalizar buscarán papel crepé del color que tengan en casa, deberán cortar trocitos y formar pelotitas. Luego en una hoja N° 5, deberán pegar las pelotas formando dos globos, uno pequeño y otro grande. Enviar registro fotográfico de la actividad.

Actividad N° 9: En esta actividad se les propone seguir trabajando con las nociones de tamaño (Grande – Pequeño). En primavera aparecen mariposas, gusanos, ciempiés y florecen las rosas, por eso se los invitará a observar y escuchar la siguiente canción. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=m4gg4Va3lB4> Ahora deberán buscar en casa, tapitas de gaseosa, dulces, salsas, etc. Que sean de diferentes tamaños, luego deberán armar un divertido y alegre ciempiés como el de la canción, intercalando las tapitas, es decir, primero una grande, después una pequeña y así sucesivamente hasta que las tapitas se terminen. Pueden decorarlo a gusto. Enviar una foto a la docente.



Actividad N° 10: En familia deberán buscar un lugar libre de muebles, para realizar el juego “Pelotas divertidas”, para ello deberán buscar pelotas grandes y pequeñas, que pueden ser de medias, papel o plástico, también deberán buscar dos cajas, una grande y una pequeña.

Participantes: 2 jugadores. El juego consiste en ubicar las cajas a 10 pasos de distancia de los participantes, luego repartir las mismas cantidades de pelotas grandes y pequeñas. ¡Y ahora a jugar! Cada participante deberá encestar la pelota en la caja que corresponda, según el tamaño. El juego termina cuando ambos participantes se quedan sin pelotas.

Registrar el momento del juego a través de fotos o videos, enviárselo a la docente.

Actividades de Educación Física

Contenidos: Habilidades Motoras Básicas de tipo No Locomotivo: Equilibrio (estático y dinámico)

Actividad N° 1 Para comenzar entrar en calor caminando hasta una línea marcada por el adulto, al llegar volver caminando hacia atrás, luego tocar la línea con una mano y volver trotando.

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Desarrollo: En el lugar, parado, levantar una pierna tratando de mantener el equilibrio por 5 segundos (El adulto deberá contar mientras el niño mantenga la pierna arriba), cambio y ahora el adulto deberá mantener el equilibrio mientras el niño cuenta con su ayuda.

Caminar con un objeto pequeño encima de la cabeza, por ejemplo, un rollo de papel higiénico. Si el objeto se cae, el niño lo vuelve a colocar y sigue caminando. Ahora intentar pasar por entre dos sillas con una soga atada entre ambas, tendrán que agacharse tratando de hacerlo lentamente para que el objeto no caiga, si no lo pueden hacer buscar una forma de pasar con el objeto, pero en otra posición, por ejemplo, como perrito, objeto sobre la espalda.

Colocar las sillas en fila, separadas entre sí, el niño deberá hacer zigzag entre ellas con el objeto en una mano con el brazo estirado, luego en su cabeza. ¿Con qué otras partes del cuerpo lo pueden hacer? Envíen a la señorita de su sala, una foto para mostrar cómo lo hicieron. Para finalizar conversar sobre cuál fue lo que más les costó hacer de la clase.

Actividad N° 2 Para comenzar dibujarán 6 círculos en el suelo, deberán caminar y cada vez que encuentren uno intentarán hacer equilibrio levantando un pie (mantener por 5 segundos), luego trotar y cada vez que encuentren uno, apoyarán una mano y un pie dentro de él.

Desarrollo: Coloque una cuerda (si no cuenta con una puede hacerlo con una sábana retorcida) en el suelo formando un gran círculo. Caminar descalzo sobre ella, paso a paso y sin salirse (extender los brazos a los costados). Cuando lo consiga, buscar recorridos más complicados formando curvas, rectas, caminar sobre ella hacia atrás y también con los ojos cerrados sosteniéndolo una mano si es necesario.

En el piso colocar varios obstáculos separados entre sí, para que sean atravesados como almohadones, juguetes etc. Comenzará trasladando un globo sobre un plato, sorteando los obstáculos, primero lo llevará sobre las dos manos, luego con una. Deberá ir y volver tratando de que este no caiga, para ello lo hará lentamente, si cae lo levanta y sigue el recorrido.

La rayuela: Trazar la figura con líneas y colocar los números del 1 al 8, buscar una piedra chata o tapita. Primero ubicados delante de la rayuela lanzar la piedra al número 1, saltar evitando ese casillero (ayudar al niño si es necesario), los saltos se harán con dos pies (uno en cada casillero) si es un casillero doble y con uno si es individual. El juego termina al completar todos los casilleros.

Para finalizar sentados, estirar piernas y tratar de tocar punta de pie, luego hacer lo mismo con piernas abiertas a un lado y al otro, estirar brazos hacia arriba y terminar moviendo hombros lentamente 5 veces hacia adelante y 5 hacia atrás.

Actividades de Educación Musical

Contenido: Carácter: alegre, triste, enérgico, tranquilo, etc.

Actividad N° 1 Para comenzar la actividad busca un lugar cómodo dentro de tu casa y recuerda la canción “Para llamar al silencio”, canta y no te olvides de acompañar con los gestos correspondientes <https://www.youtube.com/watch?v=cy7qRvJKgbw>

Ahora más relajado/a, en silencio mira atentamente las imágenes y luego responde:



¿Qué les pasa a los niños? ¿Quién está feliz? ¿Quién está enojado? ¿Y triste? ¿Cómo te sientes ahora? ¿Por qué?

A continuación, representa la siguiente canción moviendo tu cuerpo libremente. <https://www.youtube.com/watch?v=ij4D7a0Oz7o> . Luego balancéate siguiendo el ritmo y en cada estrofa realiza los gestos, de acuerdo con la letra

¡Buen día sol!
¡Buen día flor!...
¡Vamos a disfrutar!
Los pajaritos piarán,
Es su forma de
saludar.

* Saluda al sol y a la flor con la mano.

*Mueve los brazos como si fueran alas.

ESTRIBILLO
La vida es simple, cumple tus sueños.
No dejes de volar.
Sigue adelante, no te detengas
No dejes de volar

*Acompaña con palmas.
*Mueve los brazos como si quisieras volar.
*Marca con los pies dando pisadas fuertes.

El viento llevará mi voz
al bosque y más allá.
El cielo hoy brillante está,
Él también me hará
soñar.

*Sopla como si fueras el viento.

*Señala al cielo.
*Haz el gesto de dormir.

¿Qué imagen representa mejor lo que sientes al escuchar esta canción? Señala.

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS



Para finalizar, busca una canción infantil con ayuda de un adulto y luego señala en la imagen anterior cómo te hizo sentir.

Actividad N° 2 Para comenzar, busca en casa un lugar cómodo donde puedas moverte libremente. A continuación, escucha con atención las siguientes canciones: “Canción de la bruja” <https://www.youtube.com/watch?v=WQL-9j11u4I> y la “Canción de los duendes” <https://www.youtube.com/watch?v=GAG2qgT3Tow>. Acompáñanos moviendo tu cuerpo libremente.

Ahora responde: ¿Cómo fueron tus movimientos al bailar la “Canción de la bruja”? ¿Rápidos, lentos o moderados? ¿Y en la canción de los duendes?

La velocidad que tiene una canción está ligada al carácter de la música. Es decir, una canción triste por lo general tiene un ritmo lento y una alegre, tiene un ritmo rápido.

Para finalizar, acompaña la siguiente canción según ella te indica <https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0> cuando la canción va lento ¿Cómo te sientes? ¿Relajado o con mucha energía? ¿Y cuándo va rápido?

Actividades de Artes Visuales

Contenidos: Líneas - Calibres

Actividad N°1 19/10 al 23/10

Para la siguiente actividad utilizarán globos de distintos colores, con ayuda de la familia deberán inflarlos y atarlos para poder empezar a jugar explorando el espacio, primero lo podrán explorar libremente con todos los integrantes de la familia, analizarlo, tocarlo y sentirlo, apretarlo, esconderlo, soplarlo, jugando con el tamaño y las distintas formas que pudieran realizar con ellos (apretándolos, estirándolos, sentarse sobre ellos). Observar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=uYasQ4o_s3q Tomarán un globo para soparlo en témpera de colores estampándolo y arrastrándolo a lo largo de un papel afiche, tratando de llenar la hoja con líneas de gran calibre “el calibre de una línea es el tamaño que representa, por ejemplo una línea realizada por un lápiz es más fina que la realizada por un marcador, imagen ilustrativa: <https://thumbs.dreamstime.com/z/l%C3%ADneas-paralelas->

ENI N° 52 - SALAS DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

[gruesas-y-finas-en-fila-103157329.jpg](#) ¡Esa diferencia en su tamaño es lo que se llama calibre!. Deberán explicarle al niño cómo son las líneas, que tamaños pueden ser “Calibre”.

Actividad N°2 26/10 al 30/10

En esta actividad, deberán realizar una nueva búsqueda con ayuda de la familia, dentro del hogar, pero en esta ocasión los tesoros a buscar son: témperas, platos, hojas de dibujo N°5 y más importante aún cordones de distintos calzados, piolas, lanas, etc. para poder realizar un gran y divertido garabato con los tesoros encontrados, pero esta vez se explorarán otros materiales y obtendrán distintos resultados, con las témperas en el plato mezclarán con un poco de agua y empapar los cordones para que puedan colocarlos sobre la hoja la cual doblarán por la mitad haciendo presión sobre los cordones dejando una punta fuera de ella con la cual tirará de ellos hasta sacarlos por completo de entre la hoja, abrirla y observar la obra realizada, video ilustrativo:

https://www.youtube.com/watch?v=b9Yc50_OnU

Sacar fotos y enviárselas a la docente.

EQUIPO DE CONDUCCIÓN:

Directora: Mónica Castilla

Vicedirectora: Patricia Cereceda