

SECUENCIA DIDACTICA SIMPLIFICADA.

ESCUELA: Antonio Quaranta

DOCENTE: Aciar Mariela, Bravo Claudia y Varas Gisela.

GRADO: 6 "A", "B" y "C" grado Ciclo II Nivel Primario.

TURNO: Mañana y Tarde.

ÁREAS CURRICULARES: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especiales.

TITULO DE LA PROPUESTA: "A TRABAJAR DESDE CASA".

CAPACIDADES:

✓ **PENSAMIENTO CRÍTICO:**

- Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Establecer relaciones de diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

✓ **COMUNICACIÓN:**

- Buscar, localizar, seleccionar información. Describir de manera oral y escrita situaciones, objetos, etc. Con precisión en su vocabulario.

DESAFIO: La Construcción de un germinador.

CONTENIDOS:

✓ **MATEMÁTICA:**

• **Números racionales positivos. La fracción como razón entre dos cantidades.**

- Fracciones y expresiones decimales.
- Lectura, escritura y comparación de fracciones y expresiones decimales.
- Representación de números decimales y fracciones en la recta numérica.

• **GEOMETRÍA:**

- Triángulos. Área de un triángulo.

✓ **LENGUA:**

• **La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudios, de interés general y sobre lecturas compartidas de textos. Que se ajusten al contenido y al propósito.**

- Instrucciones seriadas: (consignas de tareas escolares, reglas de juego, entre otras), el objetivo, el orden y las jerarquías de las acciones.

• **La reflexión a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos en el año lo que supone reconocer y emplear.**

- La oración con una unidad que tiene estructura interna; las diferencias entre la oración unimembre y bimembre.
- Sujeto expreso y sujeto tácito y su uso según la circunstancia para lograr la cohesión del texto como recurso de estilo. (por ejemplo, omitir el sujeto para mantener la intriga acerca de quién es el personaje del cual se habla).

✓ **CIENCIAS NATURALES:**

• **Los seres vivos y el ambiente.**

- Fotosíntesis y respiración como procesos generadores de materia y energía de los ecosistemas.

✓ **CIENCIAS SOCIALES:**

- Los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado Nacional argentino durante 1853 a 1880.

✓ **FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:**

• **La relación de la soberanía y los derechos y la participación.**

- Formas de participación de un sistema de gobierno democrática.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “A TRABAJAR DESDE LA CASA”.

PROPÓSITOS: LA CONSTRUCCIÓN DE UN GERMINADOR.

CRITERIOS DE EVALUACIONES:

- Reconocer y identificar los números racionales.
- Reconocer escritura y lectura de fracciones y decimales.
- Construcción de triángulos con diferentes medidas.
- Capacidad de interpretar las instrucciones del texto.
- Comprender el significado de la historia en la Argentina
- Diferenciar las características de la fotosíntesis.
- Reconocer el significado de la democracia.

INDICADORES DE LOGROS:

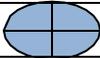
- Identificar la forma de representación de las fracciones en la recta numérica.
- Escribe y lee fracciones y números decimales.
- Implementar el uso del sujeto y predicado.
- Reconocer los tipos de oraciones.
- Realizar y tener en cuenta los pasos para realizar un germinador.
- Reconocer los sucesos de la historia a través del tiempo (años).

ÁREA MATEMÁTICA.

TEMA: “Números racionales positivos fracciones”

Trabajamos recordando las fracciones.

Completa el siguiente cuadro.

FRACCIÓN	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	LECTURA
$\frac{4}{8}$		OCHO CUARTO
		
		SIETE TERCIO

CONCEPTO:

NÚMEROS RACIONALES “Q”: Cualquier número que puede expresarse como fracción es un número racional.

El término racional proviene de ración que significa parte.

Por ejemplo.



ÁREA LENGUA.

TEMA: “El verbo de acción y verbos de estado”

Lee el siguiente texto y completa la oración con el verbo

Una noche yo **entre** castillo.....a treinta hombre y los

(llevar

(atrapar)

(entrar)

a mi pantano para devorarlos. Asi.....durante varias noches buscando carne humana.

(regresar)

Concepto:

Los verbos son palabras que nombran acciones como por ejemplo entrar, atrapar, llevar. Pero también pueden expresar una condición en la que se encuentra el sujeto, es decir verbos de estar, como por ejemplo estar, ser, tener.

Día 2

ÁREA LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

Tema: “el texto instructivo”.

Lee el siguiente texto.

RECETA PIZZA CASERA

Ingredientes
 1 taza de agua caliente
 1/2 cucharadita de azúcar
 1 cucharada sopera de levadura
 3 tazas de harina de trigo
 1 cucharadita de sal

Procedimiento
 1. Colocar el agua caliente en un recipiente. Agrega azúcar, levadura y mezclar hasta que se disuelva para reposar por 5 minutos.
 2. En otro recipiente, colocar harina, sal y agregar la levadura. Mezclar hasta obtener y formar una bola. Deja reposar tapada con un paño húmedo durante 1/2 hora o hasta que crezca al doble de su tamaño.
 3. Precalentar el horno a 220 °C y cortar la masa en 4 porciones y estirarlas con un rodillo de cocina.
 4. Coloca tus ingredientes favoritos y hornear hasta que los bordes estén dorados.
 ¡Buen Prochecho!

Este texto que leyeron es un texto instructivo. Lee para informarte

Texto instructivo: son aquellos que indican los pasos precisos que se deben seguir para realizar una actividad o elaborar un producto mediante un conjunto de reglas claras.
 Las partes del texto: título del texto- ingredientes o materiales que vamos a utilizar- preparación o técnicas – elementos visuales opcionales (imágenes, gráficos, etc.)

Escribe en tu cuaderno la siguiente información.

LA FOTOSÍNTESIS.

El intercambio de materia y energía.

¿Cuál es la materia y la energía que toman los seres vivos del medio? ¿En que la transforman? ¿Qué liberan? Todos los seres vivos necesitan alimentarse. El alimento es materia orgánica y contiene energía “atrapada” en su interior. La materia es utilizada para construir y mantener el cuerpo de los organismos. La energía debe ser liberada y transformada en energía útil para que los seres vivos puedan aprovechar. Para ellos la mayoría de los organismos necesitan oxígeno, que tomen del aire o del agua, según el medio donde vivan. Una parte de la energía es transformada y retenida y otro se pierde en forma de calor .Por ejemplo.



La obtención y transformación del alimento



- Las plantas elaboran su propio alimento.
- Necesitan agua y sales minerales del suelo, luz del sol y dióxido de carbono del aire
- Los pelos absorbentes absorben del suelo el agua y las sales minerales. Esta mezcla es la savia bruta.
- Las hojas captan la luz del sol y dióxido de carbono del aire .
- En las hojas la savia bruta mezclada con el dióxido de carbono y la luz se forma la savia elaborada y se desprende oxígeno.

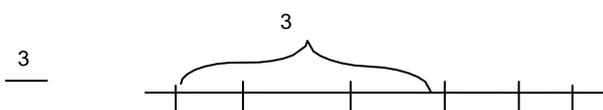
ÁREA MATEMÁTICA.

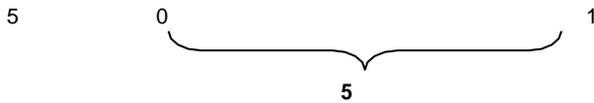
LA COMPARACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LOS NUMEROS RACIONALES.

En la recta numérica.

Podemos representar las fracciones en una recta numérica.

Mira la siguiente actividad.

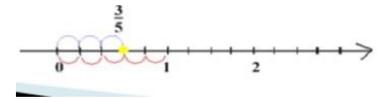




Nos informamos.

Fracciones en recta numérica.

- Para ubicar fracciones, divides el entero (o los enteros) en tantas partes como indica el denominador y tomas las que indica el numerador.
- Por ejemplo:
- La fracción $\frac{3}{5}$ se ubica en la recta, en el punto amarillo. El segmento de recta que representa al número 1 lo dividimos en cinco partes que están indicadas de color rojo. De esas cinco partes, tomamos las tres que están señaladas con color azul.



DIA 3 –

ÁREA LENGUA

TEAMA: “LA ORACIÓN:SUJETO Y PREDICADO”.

Lee y analiza las siguientes oraciones.

Veras en la oración unas letras que cada una tiene un significado, que será explicada

EUGENIA VIO UN GRUPO DE GENTE MUY EXTRAÑA.

S P

LAS BRUJAS BUENAS VIVIAN EN EL SUR DEL PAIS.

S P

Nos informamos.

La oración tiene dos partes: el sujeto y el predicado.

El sujeto es la parte de la oración de la que se habla.

El predicado es lo que se dice del sujeto.

ÁREA MATEMÁTICA.

TEMA: “NÚMEROS RACIONALES POSITIVOS: Decimales.

Vamos a recordar los números decimales.

Analiza los siguientes números ¿Cómo se leen?

63,729 = setenta y tres comas siete dos nueve.

7,234= siete enteros coma doscientos treinta y cuatro milésimos.

CONCEPTO:

Los números decimales es la parte entera, representa unidades completas y los decimales representan las decimas, las centésimas o las milésimas de la unidad.

Por ejemplo.



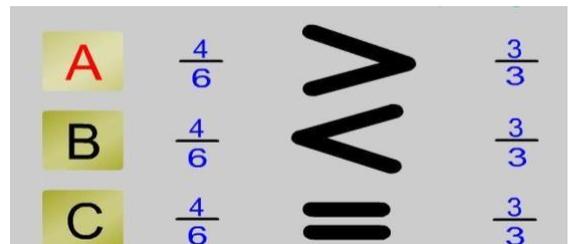
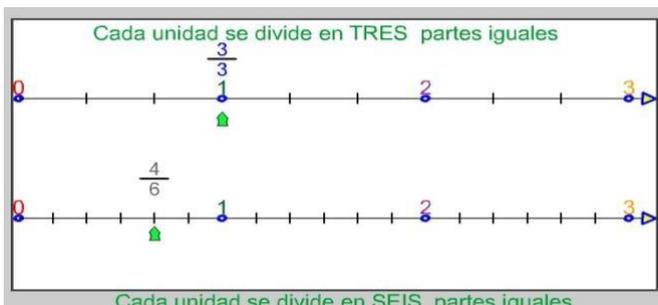
DIA 4 –

ÁREA MATEMÁTICA.

COMPARACION Y RECTA NUMERICA.

Vamos a recordar los signos de mayor (>), menor (<) e igual (=).

Se visualiza dos recta numéricas en ellas está representada las fracciones indicando el lugar que ocupa el numerador y el decimal.



TEMA: “LA DEMOCRACIA”

En dialogo con la familia.

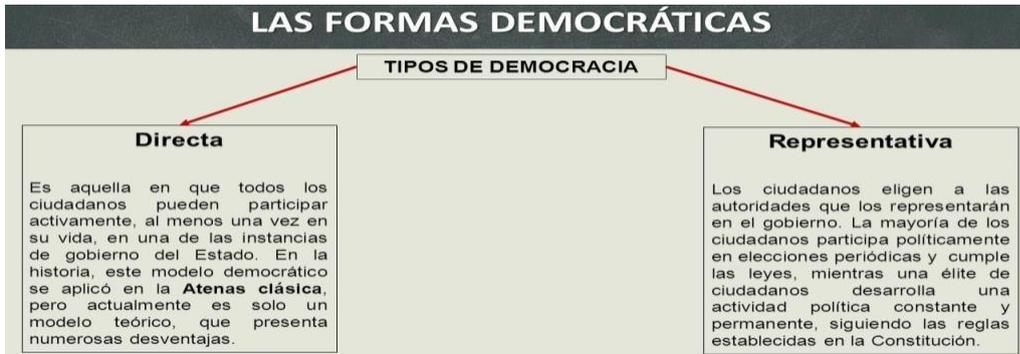
Después de un golpe de estado que gobierno surgió en la argentina en 1983.

Concepto:

La democracia es una forma de organización del estado en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Forma de participación de un sistema democrático.

SE DIVIDEN EN DOS QUE SE EXPLICARAN A CONTINUACION.



DIA 5 –

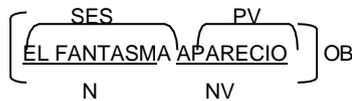
ÁREA LENGUA.

TEMA: “SUJETO SIMPLE Y SUJETO COMPUESTO”

Vamos a conocer las oraciones y analizar el sujeto que la acompañan.

Concepto:

El sujeto expreso de una oración puede tener uno o varios núcleos. Cuando el sujeto tiene un solo núcleo se llama sujeto expreso simple (SES) por ejemplo.



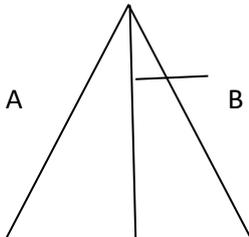
Quando el sujeto tiene más de un núcleo se llama sujeto expreso compuesto (SEC). En este tipo de sujeto, los núcleos están unidos por un nexo coordinante (y/o) por ejemplo.



ÁREA MATEMÁTICA - GEOMETRIA

TEMA: “TRIÁNGULO ALTURA”.

Dibuja un triángulo como el siguiente y copia los conceptos.



→ La línea que se trazo me indica la altura del triángulo y la puedo identificar con las siguientes letras. BH = altura. Cada triángulo tiene entonces tres alturas, cada una respecto a cada uno de sus lados.

La altura de un triángulo es aquel segmento que une un **vértice** del triángulo con su lado opuesto o su prolongación, siendo perpendicular a éste, es decir, en la intersección se forma un ángulo recto (de 90).

Área: Tecnología Turno Mañana y Tarde

Título: Minería **Contenido:** Los yacimientos mineros.

Propósitos: Favorecer el reconocimiento y comparación de los modos en que se organizan los diferentes grupos de minerales.

Criterios de evaluación: Identificar los diferentes grupos de materiales.

La actividad minera, se desarrolla en base a la extracción de rocas y de minerales. Estos elementos suelen clasificarse en tres grandes grupos, de acuerdo a la utilidad que brindan.

* **Minerales metalíferos.** ***Minerales no metalíferos.** ***Rocas de aplicación.**

Busca en internet que la utilidad de cada uno de los tres grupos y da ejemplo de cada uno.

✓ Cuestionario: ¿Podríamos vivir sin minería? ¿Qué minerales produce la argentina.

ÁREA CURRICULAR: ARTES PLÁSTICAS

Propósito: estimular la expresión gráfica diferenciando líneas en movimientos con distintos trazos (finos y gruesos).

Definición de líneas: la línea es el medio gráfico fundamental para representar las formas que nos rodean creando un lenguaje que no necesita palabras. Es el elemento visual más importante del dibujo.

Actividades:

- 1-Los alumnos interpretan la definición y verán los ejemplos dados en las imágenes.
- 2-Realizaran en la hoja un dibujo con líneas en movimiento a elección de cada uno.
- 3-Terminado el dibujo lo pintaran con colores primarios y secundarios.



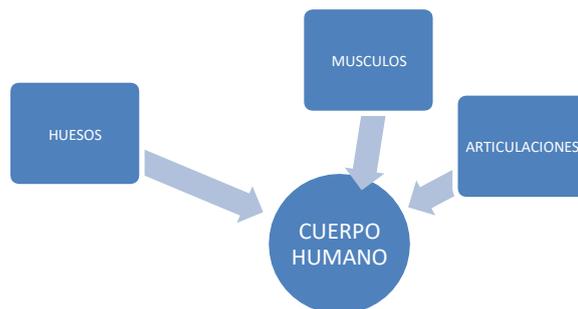
Área: Educación Física

Título: EL MOVIMIENTO Y LA SALUD

Contenido: Percepción del propio cuerpo y el de los demás.

Criterios e Indicadores: Identifica las partes de su cuerpo; Identifica distintos movimientos que pone en juego con diferentes partes del cuerpo.

A Copiar en tu cuaderno



El CUERPO HUMANO, está formado por **Huesos**, que forman un esqueleto que tiene la función de sostén, Por **Músculos** que tienen la función de mantenernos activos y cumplir funciones vitales, nuestro corazón es un músculo. Y por **Articulaciones** que tienen la función de otorgar flexibilidad y plasticidad al cuerpo.

La **Imagen Corporal** es un **concepto** que se refiere a la forma o **percepción** que las personas tienen de su **propio cuerpo**. ...



Áreas: Educación Agropecuaria.**Propósitos:** Conocer los diferentes tipos de conservación de alimentos y su correcto procedimiento.**Capacidades: Comunicación:** Buscar, localizar seleccionar y resumir información.**Contenidos:** Conservación de alimentos.**Título de la Propuesta:** “Diferentes formas de conservar nuestros alimentos”.**Criterio de evaluación:** Conocer los diferentes procedimientos para la conservación de los alimentos. **Indicadores de evaluación:** Comprende los pasos a seguir para conservar alimentos de forma correcta.

1. Leer atentamente la información expresada en el siguiente cuadro.

La Conservación de alimentos es un conjunto de procedimientos y recursos para preparar y envasar productos alimenticios con el fin de guardarlos y consumirlos tiempo después.

MÉTODO	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLOS
Por frío	refrigeración	mantener los alimentos a temperaturas menores a 4°C
	congelamiento	se mantiene a temperaturas menores a -18°C
Por calor	pasteurización	se calientan los alimentos a temperaturas de 72 ó 73 °C y después se lo enfría.
	esterilización	se calientan los alimentos a temperaturas mayores a 120°C
Por eliminación de agua	deshidratación	se extrae el agua de los alimentos por corrientes de aire caliente
	dsecado	se elimina el agua del alimento secándolo al sol o lugar aireado
Por aditivos	agregado de azúcar	se cocinan con gran cantidad de azúcar
	agregado de vinagre	se agrega vinagre, jugo de limón o conservantes
Otras técnicas	salazón	se les agrega sal (o samuera)
	ahumado	se expone los alimentos al humo
	envasado al vacío	se empaquetan y se les quita el aire

ÁREA: MÚSICA**Capacidades:** Resolución de problemas, Responsabilidad y compromiso, Aprender a aprender.**Criterio de evaluación:** Lograr identificar las diferentes cualidades del sonido mediante la correcta respuesta a diferentes ejemplos cotidianos dados de cada atributo.**ACTIVIDADES DEREPAZO Y CULMINACIÓN DEL TEMA: CUALIDADES DEL SONIDO**

ALTURA: Nos permite diferenciar sonidos AGUDOS, MEDIOS Y GRAVES. Tienen relación con las notas musicales en la escritura musical. Recuerda la canción cantada en clase El enano y el gigante. Allí cantábamos una escala musical ascendente y descendente.

DURACIÓN: nos indica el tiempo que la vibración sonora permanece. Puede ser CORTO, MEDIO O LARGO. En la escritura musical se relaciona con las figuras musicales: cada una tiene una duración diferente

INTENSIDAD: nos indica cuándo un sonido es Fuerte o Débil.

TIMBRE: nos permite identificar al objeto sonoro que está vibrando, ya sea un instrumento (¿Cuál es?), voces de personas, animales, u otros sonidos.

DIRECCIÓN: el sonido tiene una dirección. Nuestros oídos son capaces de detectar de dónde proviene ese sonido, porque el sonido tiene una dirección específica.

Directora: Sonia Diaz