

Guía N° 16 Del 2 al 13 de Noviembre 2020.

E.N.I N°60

Docentes: Alfaro Melisa y Marisa Velazco.

Nivel Inicial: Sala de 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas integradas.

Título: “Aprendemos Jugando”

**Capacidad General:**

**Resolución de problema:** Identificar, Analizar, Describir y Resolver situaciones problemáticas del entorno.

**Propuesta N° 1 Dimensión formación social y personal – Ámbito: autonomía –**

**Contenido: Adquisición progresiva de hábitos de higiene y salud.**

Con los supervisión de un adulto el alumno deberá todos los días realizar actividades de higiene como se ha venido haciendo durante todos estos meses, recordar que el lavado de mano tiene que durar 20 segundo haciéndolo con agua y jabón; además realizar el lavado de dientes acompañándolo con el cepillo y pasta.



**Propuesta N° 2 Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural– Ámbito: Ambiente Natural–**

**Contenido: Reconocimiento de las principales características del cuerpo.**

En esta actividad mamá en primer lugar le mostrará a su hijo el video enviado por la docente sobre el dibujo del cuerpo [https://www.youtube.com/watch?v=Qq4\\_osOnkIc](https://www.youtube.com/watch?v=Qq4_osOnkIc)

Mamá recortará de una revista una figura humana, lo recortará en dos partes por un lado la cabeza y por otro lado el cuerpo; dividirá una hoja en 2 con una línea en la cual en una

parte pegará solo la cabeza en la otra el cuerpo de la figura recortada. El niño a la cabeza deberá dibujarle todas las partes del cuerpo (torso, brazos, manos, piernas, pies) y a la parte del cuerpo de la figura, la cabeza con todas sus partes (ojos, nariz, boca, orejas, pelo).



Luego le dirá a su hijo/a que debe dibujar solito, la figura del cuerpo humano, sobre una hoja de carpeta N° 5. Recordarle que debe dibujar su cuerpo completo (cabeza, torso, brazos, manos, dedos, piernas, pies).

Por último en familia bailamos la canción del video “Voy a Dibujar mi Cuerpo”.

### Propuesta N° 3 Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural– Ámbito: Matemática

#### Contenido: Reconocimiento de los espacios (arriba-abajo) sobre una hoja.

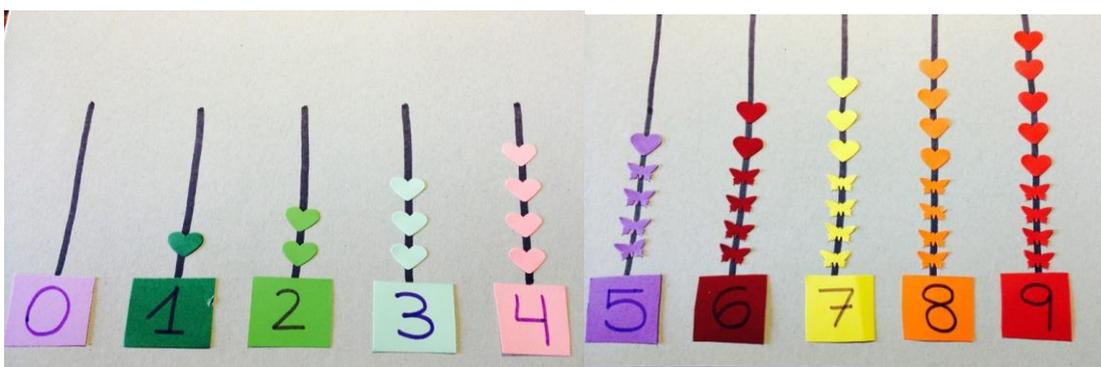
En esta ocasión mamá le mostrará a su hijo el video enviado por la docente sobre las nociones espaciales (arriba-abajo) <https://www.youtube.com/watch?v=gc5bFNZI9mw> en familia bailan la canción. Una vez realizada la actividad anterior en familia ayudarán al pequeño a realizar el dibujo de su familia sobre una hoja de carpeta N° 5, teniendo en cuenta lo que dice el video observado anteriormente; por ejemplo: Se le pide que comience pintando el pasto, se le pregunta ¿en qué parte de la hoja lo pintarías?. Ahora el sol y las nubes ¿dónde los dibujamos?



**Propuesta N° 4 Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural– Ámbito: Matemática**

**Contenido:** Iniciación en el reconocimiento del número como memoria de la cantidad.

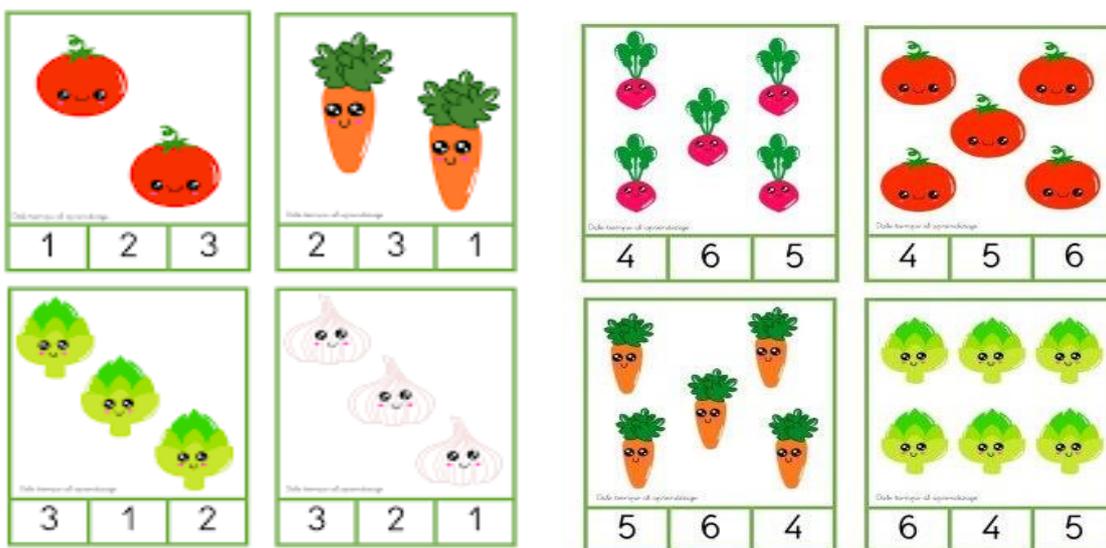
En esta actividad mamá deberá ayudar a su hijo a pegar cantidades correspondiente a cada número, por ejemplo dibujar en una hoja N° 5 números de 1 al 10 en el cual el pequeño deberá pegar diversas figuras de acuerdo a la cantidad que cada número indique. Abajo se adjuntará imagen de cómo hacerlo.



**Propuesta N° 5 Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural– Ámbito: Matemática**

**Contenido:** Iniciación en la lectura de números.

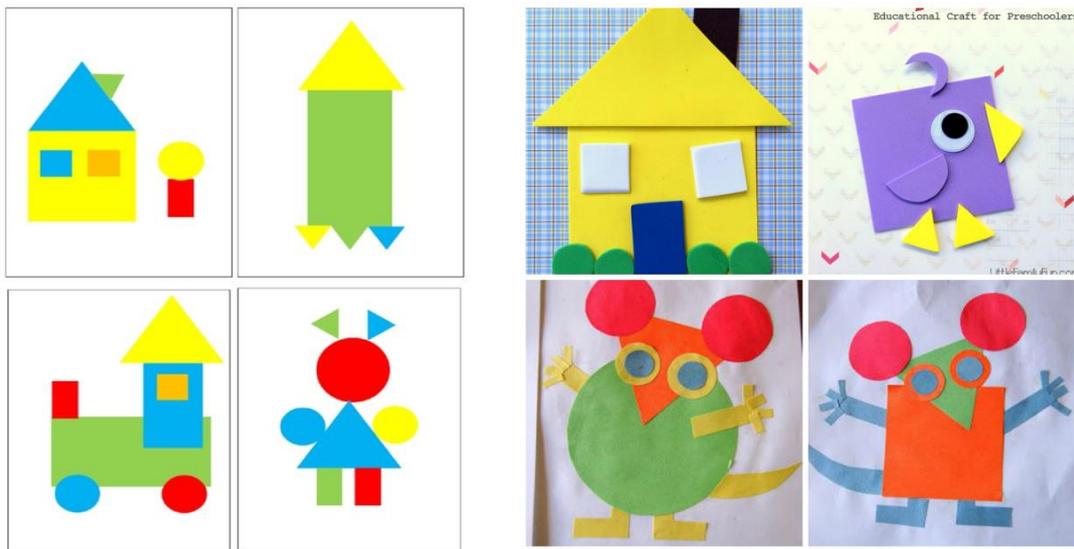
En esta actividad mamá u otro adulto deberá dibujarle al pequeño en una hoja N° 5 cuatro cuadros, los mismos deberán contener diferentes dibujos en uno puede haber 2 bananas, en otro 3 calabazas etc. Además dibujarle tres cuadritos chiquitos debajo del mismo cuadro con tres número diferentes, Por el niño deberá contar cuantos dibujitos hay en cada cuadro y pintar el número correspondiente en cada cuadro.



**Propuesta N° 6 Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural– Ámbito: Matemática**

**Contenido: Iniciación en el conocimiento de las figuras geométricas.**

En esta actividad mamá deberá mostrarle a su hijo el video enviado por la docente sobre las figuras geométricas <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q> la docente conversará con sus alumno a través de un audio sobre lo observado en el video. Luego invitar a sus alumnos a recortas de papel glasé, diferentes figuras geométricas e inventar formas a través de ellas.



**Propuesta N° 7 Dimensión Comunicativa y Artística– Ámbito: Lenguaje**

**Contenido: Reconocimiento del nombre propio.**

Mamá le mostrará a su hijo el video enviado por la docente sobre el nombre propio <https://www.youtube.com/watch?v=OWOkcpGIK5s> luego ayudará a su pequeño a realizar masa de sal con harina y agua. Por último el alumno deberá escribir el nombre con la masa.



**Propuesta N° 8 Dimensión Comunicativa y Artística– Ámbito: Lenguaje –**

**Contenido: Reconocimiento del nombre propio.**

En esta actividad mamá en una hoja de carpeta escribirá en grande, con letra imprenta mayúscula el nombre de su hijo y con marcadores de colores en un cartel para luego pedir a su hijo que recorte con tijera cuadrados separando las letras. Con marcadores de diferentes colores, dos carteles iguales con el nombre de su hijo, uno de los carteles, con ayuda de mamá, recortará cuadrados separando las letras. Para finalizar el pequeño deberá armar su nombre guiándose con el nombre escrito en la parte de arriba. Y luego pegará los cuadrados que armaron su nombre.



Área Curricular: **Educación Física.**

Docente: **Uriarte, Ricardo Alfredo**

Contenido: **el cuerpo en el espacio y tiempo**

Actividad N°1.

*Actividad de inicio:* En presencia y supervisión de un adulto, nos ponemos en movimiento. Imaginar que tenemos un aro ula ula, lo colocamos un brazo y comenzamos a hacer circulitos como si lo hiciéramos girar (mínimo 6 giros) Repetiremos acción con cintura y luego culminaremos con los pies.

*Actividad de Desarrollo:* “Jugamos a la búsqueda del tesoro”. Seguir las pistas; 1<sup>ra</sup> pista: caminamos en cámara lenta hasta el dormitorio; 2<sup>da</sup> caminar como bebé (cuadrupedia), hasta el baño; 3<sup>ra</sup> caminamos como dinosaurio (bracitos cortitos) hasta la cocina; 4<sup>ta</sup> y última pista imitamos a un robot, dando vueltas alrededor de la mesa. Luego se le pide que levante una servilleta y debajo de ella encontrará (el tesoro) una fruta de su agrado.

*Actividad de cierre:* Con un fuerte abrazo se lo felicita y se le propone compartirlo en familia. ¡Muchos éxitos!

Actividad N°2. Trabajaremos las emociones en compañía de un adulto.

*Actividad de inicio:* Con una tiza marcamos una línea larga (6 metros), en el piso, vamos a caminar sobre ella con los brazos en alto (soy un gigante); luego con los brazos estirados a los costados (soy un avión) y con los brazos abajo (soy un soldado). Repetimos el ejercicio, caminando con mayor velocidad.

*Actividad de desarrollo:* Disfrutar de la variedad de movimientos y la velocidad de cada uno de los ritmos.

- Escuchar y bailar una canción divertida (puede ser una canción infantil) (alegría)
- Escuchar y bailar una canción del estilo metalero (Sugiero algo de punk rock o metal pesado) (Enojo)
- Escuchar y bailar una canción lenta (sugiero alguna canción romántica y lenta para relajar)

*Actividad de cierre:* Contar al adulto responsable, que partes del cuerpo movieron en el baile.

### **Área: Artes Visuales- Plástica**

**Docente: María Laura Cajas**

Título: "Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento" Pablo Picasso

Contenidos: La exploración, descubrimiento, experimentación de variadas posibilidades de movimiento del cuerpo en acción. / Expresar a través de la pintura las emociones que nos causan ciertas canciones o melodías.

Actividades: ¡Conociendo mis emociones! ¿Cómo me siento?

1. Luego de jugar al tesoro escondido, conversa en familia como te sentiste, alegre, triste, enojado, con desagrado. ¿En qué artes del juego te sentiste alegre? ¿Qué no te gustó o te hizo sentir enojado? ¿o si te sentiste triste en algún momento? ¿Ahora te animás a dibujar tus emociones?

Con marcadores o lápices de colores dibuja cómo te sentiste durante el juego.

2. ¡Pintamos al ritmo de la música!

Muchos artistas pintaban con música, ¿te animás? Con la ayuda de un familiar pegar un afiche sobre una pared, también deberán rebajar témperas con agua en vasitos y con un pincel pintarán según cómo te sientas al escuchar las canciones que algún familiar deberá poner para que escuches, que mandará la señal de música.



**Docente: Cintia Monje**

**Turno: Mañana y Tarde**

**Área Curricular: Música**

Contenido: Experiencias de improvisación y creación: creación de movimientos y juegos corporales para acompañar canciones.

Dimensión: Comunicativa y Artística

Núcleo: de producción

Título: "Movimientos de emociones"

Actividades

1° Semana

Escucharán la canción "Agua" <https://youtu.be/QLz9VaksClg>

Acompañarán la canción con movimientos libres

Charlarán ¿Les gustó? ¿Cómo los hizo sentir la canción? ¿Es alegre o triste?

Buscarán un color que represente como los hizo sentir la canción y dibujarán esa emoción.

2° Semana

Escucharán la canción "TheClimb" <https://youtu.be/NG2zyeVRcbs>

Sin decirles cómo moverse dejará que los niños acompañen la canción de la forma que quieran.

Dibujarán cómo los hizo sentir la canción

Le mandarán un video a la seño bailando la canción que más les gustó y contándole que emociones sintieron con cada canción.

**Directora: Patricia Gil.**