

**ESCUELA:** CENS N° 74 JUAN VUCETICH

**DOCENTE:** Natalia Zapata

**AÑO:** 3° AÑO 1ra y 2da División

**TURNO:** Noche

**AREA CURRICULAR:** Introducción al Estudio de la Cultura y la Sociedad

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** El Proceso de socialización

**CONTENIDO:** Dimensiones de la vida social, estructura, acción social, cultura.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

**ACTIVIDADES:**

- 1- Lee el siguiente texto.

Fragmento: El niño salvaje de Aveyron

“En el año 1800 una extraña criatura surgió de un bosque en el sur de Francia. Parecía más un animal que una persona, pero fue identificado como un niño de unos once años. Sólo emitía incomprensibles chillidos. Carecía de normas y costumbres de higiene personal y evacuaba donde y cuando le parecía. Fue conducido a la policía y, más tarde, a un orfanato. Al principio trató de escapar y pudo ser retenido. Se negó a llevar ropas rasgándose tan pronto como había terminado de ponérselas. Nadie lo reclamó jamás. El niño fue sometido a un examen médico y no se identificó ninguna anormalidad. (...) Más tarde, el niño fue trasladado a París, donde se llevó a cabo el intento de transformarlo “de salvaje en humano”. El esfuerzo resultó parcialmente satisfactorio. Aprendió a utilizar el retrete, accedió a llevar ropa y aprendió a vestirse solo. No le interesaban ni los juguetes ni los juegos, y nunca fue capaz de articular más que un reducido número de palabras. Parecía que no deseaba dominar totalmente el habla humana o que era incapaz de hacerlo. Con el tiempo hizo escasos progresos, y murió en 1828 a la edad de 40 años.”

*Anthony Giddens: Sociología, Madrid, Alianza, 1989*

2- Exponga su hipótesis acerca de cómo fueron los primeros años de vida del “niño salvaje de Aveyron”.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3- ¿Qué conclusiones pueden extraer sobre las primeras experiencias del niño Aveyron comparadas con las que viven habitualmente los niños en su medio social?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**La socialización:**

Un niño se acerca gateando a un tomacorriente con la intención de meter los dedos en él; la mamá corre hacia el niño, lo alza y lo aleja de la situación de peligro. Además, lo reprende y le prohíbe con severidad que se acerque a los enchufes. Asustado por la reacción de la madre, el niño se echa a llorar.

Esta situación de la vida cotidiana puede analizarse desde tres perspectivas:

- # la del niño
- # la de la madre
- # la de un observador

El niño va aprendiendo que algunas de sus conductas despiertan reacciones de enojo por parte de su mamá; que no puede tocar todo lo que quiere; que hay objetos peligrosos, aunque todavía no haya captado el sentido de “lo peligroso”; y que su madre, además de ser amorosa con él,

mimarlo y cuidarlo, en algunas circunstancias también se enoja; sigue siendo su mamá, pero es una “mamá enojada”, que le habla de una manera diferente de la habitual, que lo reprende y le prohíbe determinadas conductas.

### **La socialización básica y la socialización secundaria:**

*La **socialización** es el proceso de aprendizaje por el cual se internalizan, de generación en generación, las normas, los valores y las costumbres de una sociedad.*

El proceso de socialización ha sido clásicamente concebido en dos fases:

*Socialización básica                      y                      Socialización secundaria*

La mayoría de las personas nacen dentro de una familia que pertenece a un determinado sector social; viven en una localidad que pertenece a un determinado país, y en una determinada época.

Durante la infancia, los niños incorporan, en forma práctica, a través de las actividades que realizan todos los días, las exigencias de su medio social: lo que está permitido y lo que está prohibido, lo que se espera de ellos, los usos y las costumbres.

*La **socialización básica**: es el proceso que se inicia desde el momento mismo del nacimiento de las personas y se desarrolla principalmente en el seno de la familia.*

*Por ejemplo: Martín tiene cerca de un año e intenta comer solo, aunque con ciertas dificultades. No es muy hábil manejando el tenedor y la cuchara, pero es tenaz y se esfuerza para lograrlo. Su madre le enseña a usar los utensilios y cada vez que acierta a tomar un bocado con el tenedor y llevárselo a la boca, ella lo aplaude y festeja su acierto. No sucede lo mismo cuando intenta comer con las manos: la madre lo reprende suavemente y le dice que así no se come, que debe aprender a comer con los cubiertos.*

Estas escenas se repiten en la guardería donde la madre deja a Martín los días hábiles. La maestra del jardín maternal se comporta igual que su

madre, expresa satisfacción cuando Martín y los otros niños de su edad comen con los utensilios o se comportan como deben comportarse los niños de esa edad: responder cuando los llaman – jugar con otros niños – participar en actividades grupales.

Las personas incorporan los conocimientos adquiridos en la socialización básica en forma práctica y gracias a ellos actúan con fluidez, y no necesitan pensar demasiado para hacer lo que es correcto, porque la mayoría de las reglas básicas han sido adquiridas en la temprana infancia.

*La **socialización secundaria**: es el proceso de aprendizaje continuo, que dura toda la vida del individuo y que se desarrolla a partir de la socialización básica.*

*A medida que las personas crecen, su mundo social se va ampliando, se relacionan con individuos que no pertenecen a su entorno familiar y van aprendiendo e incorporando nuevas habilidades, comportamientos que les serán útiles para insertarse y participar en diferentes sectores de la vida social:*

*# Educativo*

*# Recreativo*

*# Social*

*# Laboral*

*# Comercial*

*La socialización secundaria se encuentra en situaciones donde las personas deben adaptarse activamente a diversas transiciones y cambios de sus vidas.*

*Por ejemplo: el pasaje de la escuela primaria al colegio secundario o de éste a la universidad. La relación de los padres de los alumnos con los maestros y profesores en la escuela primaria y en la secundaria es habitual. En la universidad los padres no intervienen en las instituciones académicas como lo han hecho en los niveles educativos anteriores; son los alumnos quienes mantienen esa relación, porque han alcanzado el desarrollo de sus habilidades y destrezas, que les permiten hacerse cargo de su vida estudiantil con mayor autonomía.*

**ACTIVIDADES:**

- 1- Identifique cuáles de las siguientes acciones son parte de la socialización primaria y cuáles corresponden a la socialización secundaria. Justifique su respuesta.
  - Un muchacho aprende a montar un caballo.
  - Una señora joven aprende a arreglar una plancha.
  - Un niño aprende a cepillarse los dientes.
  - En su clase de natación, una joven practica el estilo mariposa.
  - Una niña dice una mentira a su madre y ésta la reprende.
  - Un adulto que trabajaba de mecánico en un taller ingresa a trabajar en una empresa minera para atender las máquinas y camiones.
  - Una pareja de novios contraen matrimonio.
  - Una familia numerosa realizan una mudanza al recibir una vivienda propia en un barrio.
- 2- Reflexionando sobre la situación actual en nuestra provincia y país ante la cuarentena. Podríamos decir que todos estamos atravesando un nuevo proceso de socialización???
- 3- Le la siguiente historia:
  - a)- A cuál aspecto de nuestra sociedad hace referencia.

Texto: El ratón de los dientes de leche

Los padres transmiten a sus hijos creencias que pueblan el mundo de la infancia y que son elementos importantes para la socialización de los niños. Estas creencias suelen acompañar a las personas a lo largo de su vida. En algunas sociedades, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y a la mañana siguiente encontrará que se lo ha llevado “el ratón” ( suele añadirse algún nombre propio, generalmente Pérez” basado en un viejo personaje de tiras cómicas). A cambio, el ratón deja algún pequeño obsequio, generalmente dinero. La costumbre del ratón de los dientes de leche es de origen español y se ha difundido por toda América.

**CENS 74 JUAN VUCETICH 3 AÑO INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA CULTURA Y LA SOCIEDAD**

ESTUDIANTES ESPERO LA RESPUESTAS A LA GUÍA PARA LA PROXIMA SEMANA  
LES ENVIO MI CORREO: [zapata.nataliaq@gmail.com](mailto:zapata.nataliaq@gmail.com)

**SECRETARIO GUSTAVO LUCERO**

### **BIBLIOGRAFÍA**

FALICOV, Estela y otros. Sociología. Editorial Aique. Buenos Aires. Año 2004