

TÍTULO: "APRENDIENDO DE UNA MANERA DIFERENTE."

PROPÓSITOS:

Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas, frecuentes y sistemáticas de lectura y de escritura.

Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, representar y construir figuras geométricas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES
Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan. Emplear referencias, sinónimos para evitar repeticiones.	Identifica las partes de un folleto. Elabora un folleto. Sustituye palabras repetidas por sinónimos. Reconoce antónimos, hipónimos e hiperónimos.
Identificar y construir figuras geométricas.	Reconoce y clasifica cuadriláteros. Traza figuras geométricas con útiles de geometría.
Identificar los recursos naturales de nuestro país.	Diferencia los recursos naturales renovables de los no renovables de nuestro país.
Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado del agua como recurso natural.	Reconoce la importancia del agua como recurso natural renovable.
Usar adecuadamente nociones de responsabilidad frente a problemáticas éticas.	Valora la importancia del agua en la vida de los seres humanos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA N°1

- A- **Observamos** el video: "**CREANDO CONCIENCIA**". <https://youtu.be/LSAy2FA6bw>
- B- Luego **responde**: - ¿Qué nos muestra el video? -¿A qué tema hace referencia?
 - ¿Cómo están actuando las personas? ¿Así actuamos nosotros?
 - ¿Qué aportaríamos nosotros para mejorar la situación?

Explicación del desafío:

Elaborar un folleto destacando la importancia del cuidado del agua como recurso natural, teniendo en cuenta el formato del mismo.

Para lograrlo vamos aprender sobre cómo realizarlo y cuál es la importancia que tienen nuestros recursos naturales. ¡SUERTE!

LENGUA ¡COMENZAMOS A APRENDER!

- 1- **Observa** la imagen, **lee** atentamente y luego responde:
 - ♦ **¿Puedes** relacionarlo con el video "**Creando Conciencia**"?
 - ♦ **¿A qué** tema se refiere el texto y la imagen? **¿Sabes** cómo se llaman está clases de textos?

El agua como sustento de la vida
 Aproximadamente 97% del agua del planeta es agua salina, en mares y océanos; apenas 3% del agua total es agua dulce (no salina) .



PIENSA, ¿DEBEMOS CUIDAR EL AGUA?

MÉTODOS PARA CUIDAR EL AGUA
 ⇒ Cierra la canilla mientras te cepillas los dientes .
 ⇒ Lava tu auto usando una cubeta, ya que gastas mucho menos agua que cuando lo haces con la manguera.



CUIDEMOS EL AGUA



2- Aprendemos sobre los folletos:

Los **folletos** pertenecen a los medios de comunicación, sirven para dar información acerca de un tema determinado. Presentan una hoja con dobleces o en forma de libro con varias hojas. Los folletos incluyen texto o imagen visual como dibujos, gráficos o mapas.

La función principal de un folleto es transmitir información, y para que esta información pueda llegar al público de manera efectiva, es necesario que el folleto sea atractivo, que tenga un diseño dinámico y armónico.

Características de los folletos:

- ✚ Es una pieza útil para mostrar información que pone énfasis en su atractivo visual para captar y ser leído.
- ✚ Doblado en tres partes, generalmente diseñado en forma horizontal en una hoja tamaño A4.
- ✚ Permite incluir texto específico, imágenes, equilibrando información y estética.

3- Busca y pega un folleto de interés general.

CIENCIAS SOCIALES.

- 1- Recordamos el video: "Creando Conciencia": - ¿Qué tema trataba? - ¿Qué recursos naturales están afectados? - ¿Sabes qué son los recursos naturales?
- 2- Definan con sus palabras lo que entienden por recursos naturales:
- 3- ¡Aprendemos cada día más!

Los **recursos naturales** son todos los **componentes presentes en la naturaleza** que la **sociedad valora** y utiliza para **satisfacer algunas de sus necesidades**. Estos recursos pueden ser usados desde el momento de su extracción o puede utilizarse como materia prima para elaborar otro producto.

Recursos Renovables: son aquellos cuya cantidad puede mantenerse o amentar en el tiempo, como el agua, el suelo, el viento, las plantas y los animales.

Recursos No Renovables: son aquellos que una vez utilizados se agotan, porque no se

regeneran. Son inorgánicos y orgánicos, existen en cantidad fija. Entre los más importante de nuestro país son el petróleo, el gas natural y el carbón, utilizados en la actualidad como fuente de energía.

4- **Realiza** una lista con los **recursos naturales renovables y no renovables. Dibuja.**

DÍA N° 2 MATEMÁTICA

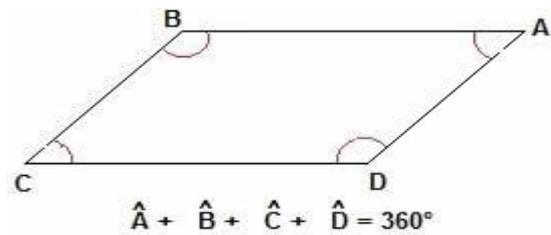
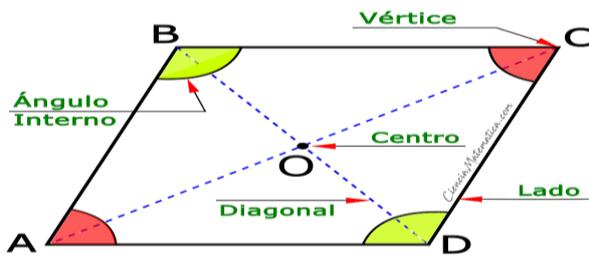
1- **Observa** el folleto del "Cuidado del Agua": ¿Con cuál de las siguientes figuras lo relacionarías? **Marca** con una X la figura correspondiente.



2- **Trabajamos** con la figura que marcaste: -¿Qué figura es? - ¿Cuántos lados, ángulos y vértices tiene? - ¿Todos sus lados son iguales?

3- **Aprendemos** sobre figuras geométricas y sus elementos: **los cuadriláteros.**

Se llaman **cuadriláteros** a las figuras limitadas por cuatro segmentos. Los **cuadriláteros** que tienen dos pares de lados opuestos iguales y paralelos se llaman **paralelogramos**. Los **ángulos** opuestos de un paralelogramo son **iguales**. Y la suma de sus ángulos interiores es de 360°.



4- **Identifica y escribe** el nombre de los cuadriláteros del punto 1 y **marca** sus elementos.

LENGUA

1- **Recordamos** el folleto "Cuidado del agua" y seguimos aprendiendo:

a- **Elementos del folleto:**

<p>TEXTO</p> <p>Se presenta la información en secciones, facilitand o la lectura. Debe estar organizado claramente. Información sintética. No deben ser más de 3 o 5 párrafos.</p>	<p>IMAGENES</p> <p>Deben ser de buena calidad. Enfatizan el mensaje verbal. Ambos deben armonizar entre si.</p>	<p>TITULOS</p> <p>Debe llamar la atención del lector , generando cierto impacto visual</p> <p>Mensaje breve de fácil lectura.</p>
---	--	--

b- **Conectores** que se utilizan en el folleto: son los que introducen la oración, que es la condición para que algo sea o suceda y pueden ir al comienzo de la oración. Pueden ser:

A condición de, siempre que, con solo, en caso de, siempre y cando, con tal de, sí, dado que.

c- **Para tener en cuenta** al escribir un folleto:

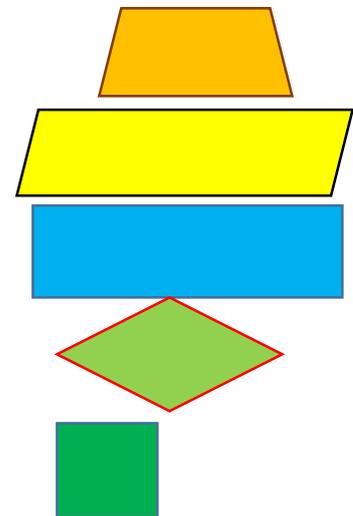
- + ¿Qué se va a escribir? En este momento se selecciona lo que se quiere difundir o promocionar. Ejemplo: en el folleto anterior es el cuidado del agua.
 - + ¿Para qué? Se tiene claridad sobre para que va escribir el folleto. Ejemplo: una buena razón puede ser, convencer a las personas a cuidar los recursos naturales el agua.
 - + ¿Para quién? Como esa es una decisión de las personas que lo lean, debe ir dirigiendo a ellos. Ejemplo: Debe mostrarles las ventajas del cuidado de los recursos naturales.
- 2- **Marca** los elementos en el folleto **"Cuidado del agua"**.
 - 3- **Escribe** un texto breve sobre el cuidado de los recursos naturales para luego utilizarlo en la realización de un folleto, puedes utilizar imágenes.

DÍA N° 3 MATEMÁTICA

- 1- **Nombra** los elementos de los cuadriláteros y luego sigue aprendiendo:

+ Algunos **cuadriláteros** tienen nombres especiales de acuerdo con sus propiedades:

Trapezio: es el cuadrilátero que tiene un par de lados paralelos.
Paralelogramo: es el cuadrilátero que tiene dos pares de lados opuestos paralelos.
Rectángulo: es el paralelogramo que tiene los cuatro ángulos congruentes (rectos)
Rombo: es el paralelogramo que tiene los cuatro lados congruentes.
Cuadrado: es el paralelogramo que tiene los cuatro ángulos y los cuatro lados congruentes



- 2- **Construyan** los siguientes cuadriláteros según te indique la pista. Recuerda utilizar los útiles geométricos.

- + **Tiene dos pares de lados opuestos paralelos**
- + **Tiene los cuatro lados congruentes**
- + **Tiene los cuatro ángulos rectos.**

LENGUA

- 1- **Observa** la frase extraída del folleto: **"CUIDEMOS EL AGUA"**
 Significa lo mismo esta frase: **"CONSERVEMOS EL AGUA"**
 - ¿Cuál es la palabra que se cambió? - ¿Tienen el mismo significado?
 - ¿Recuerdan cómo se llaman esas palabras?
- 2- Y si la frase estuviera escrita de la siguiente manera: **"DESCUIDEMOS EL AGUA"**
 - ¿A qué se refiere a un sinónimo o antónimo?
- 3- **Recuerda:** Los **sinónimos** son palabras que tienen el mismo significado.
 Los **antónimos** son palabras con significado contrario.
- 4- Hoy aprendo sobre hipónimos e hiperónimos:

Hiperónimos: son términos que designan la clase a la que pertenecen otros términos. Por ejemplo: **animales** es hiperónimo de gato, vaca, perro, león, etc.

Hipónimo: son términos incluidos dentro de una clase. Por ejemplo: **rosas, claveles, margaritas** son hipónimos de flores.

5- **Escribe** hipónimos para:

Flores: _____ Países: _____ Aves: _____

6- **Escribe** hiperónimos para:

Venus – Marte -Tierra – Saturno: _____ lunes – martes – miércoles – jueves: _____

DÍA N° 4 CIENCIAS SOCIALES

1- **Recordamos** los recursos naturales, lee la siguiente información:

El hombre no debe agotarlos ni provocar su desequilibrio ya que no solo estará perjudicando a la naturaleza, sino a lo largo se perjudicará a sí mismo.

Recursos Inagotables: el **agua** y el **aire** son inagotables. De todos modos, deben cuidarse tratando de **no contaminarlos**.

Recursos Renovables: la **fauna** y **flora**, pero se deben **preservar** y **conservar** para evitar su **desaparición**.

Recursos NO renovables: el **gas**, el **petróleo**, los **metales**. A pesar de utilizarlos racionalmente **se agotan**.

2- **Investiga** los principales recursos naturales de la Argentina.

DÍA N°5 CIENCIAS NATURALES – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

EL AGUA COMO RECURSO NATURAL: La importancia del agua.

1- **Piensa** y **responde:** ¿Cómo el hombre contamina el agua según el video "Creando Conciencia? ¿Es importante el agua para nuestras vidas?

2- **Lee** la siguiente información:

El **agua** es **indispensable** para la vida de las personas y de todos los seres vivos. Se calcula que cada persona utiliza unos 300 litros de agua por día para realizar todas sus tareas. Al igual que los seres vivos y los minerales, el agua es un **recurso natural renovable**. Se trata de un bien que proviene de la naturaleza y que las personas la utilizan para satisfacer sus necesidades.

Es importante destacar que el agua apta para el uso humano es tan solo el 0,3% de toda el agua del planeta y su consumo crece con el aumento de la población mundial. Es importante tomar conciencia e incorporar la idea del uso racional de los recursos naturales, lo que implica no derrocharlos ni contaminarlos.

3- Con lo leído **responde:**

- ¿Por qué el agua es un recurso natural renovable?
- ¿En qué circunstancias podría convertirse en no renovable?
- Nombra los usos cotidianos del agua
- ¿De qué manera contaminan el agua y qué puedes hacer para evitarlo?

Guía Pedagógica Nº 1

Título: "Juntos trabajamos en casa".

Propósitos:

- Promover el análisis de distintas las fuentes de energías.
- Favorecer el desarrollo de la fuerza de piernas.
- Flexibilizar la representación de la figura humana en movimiento, utilizando diversos materiales.

Áreas	Criterios	Indicadores
Educación Tecnológica	Reconocer los diferentes tipos de energías.	Identifica los diferentes tipos energías.
Educación Física	Desarrollar la capacidad condicional: fuerza de piernas	Realiza sentadillas y estocadas – Ejecuta 10 segundos de tijera frontal
Artes Visuales	Diseñar, representar la línea y la forma en producciones creativas con diferentes materiales.	Realiza producciones, donde los diferentes tipos de líneas están representados.

Educación Tecnológica.

Tema: "Servicios" (Energía)

Desafío: Para construir un circuito eléctrico conocemos distintos tipos de energía y sus usos.

LA ENERGÍA: Es muy importante en todas las actividades de nuestra vida. La utilizamos para cocinar, calentar nuestras casas y la usan las industrias para fabricar los productos.

¿Pensaste alguna vez de donde proviene la energía que llega a tu casa?

Observar con mucha atención el video y explícalo con tus palabras.

https://www.youtube.com/watch?v=S7g3Ev9dE_Y

Educación Física.

Durante las próximas clases te propongo una serie de actividades que te permitirán alcanzar el siguiente desafío: realizar una rutina de actividades, para trabajar piernas, compuesta por

Entra en calor por 3 minutos trotando o bailando con tus canciones favoritas. En un escalón realiza tijera frontal durante 10 segundos. Luego 3 series de 8 repeticiones (3x8) de sentadillas, y estocadas. Recuerda elongar, tomar agua y alimentarte sanamente.

Artes Visuales.

TEMA: El cuerpo en movimiento.

Desafío: dibujarte en toda la hoja realizando un deporte que te guste, en el que estés en movimiento, saltando, corriendo etc. Pintando como más te guste.



- 1) Observa la imagen: ¿Qué ves niños quietos o en movimiento?
- 2) En la hoja de dibujo, dibuja algún personaje realizando un deporte.
- 3) Podes dibujarte vos haciendo un deporte., realizando algún movimiento y con la vestimenta correspondiente.
- 4) Pintar con elementos a elección.

DIRECTORA: ALICIA MARTÍN

VICEDIRECTORA: CARINA CONTRERAS