

Título: “Nos cuidemos en estos momentos”

Propósitos:

- .Escuchar comprensivamente textos expresados en forma oral por adultos.
- .Participar en situaciones de lectura con propósitos diversos.
- .Reformular textos utilizando expresiones más generales y conectando adecuadamente las ideas.
- .Conocer la ortografía correspondiente al vocabulario de uso y de reglas ortográficas.
- .Distinguir sustantivos propios y comunes.
- .Reconocer funciones, regularidades y usos de números naturales en forma oral y escrita.
- .Sumar, restar y multiplicar con dificultad utilizando el algoritmo correspondiente.
- .Reconocer posiciones de dos rectas en el plano: paralelas, perpendiculares y oblicuas.

Criterios de evaluación.

- .Buscar, localizar y seleccionar la información que necesitan.
- .Reconocer sustantivos propios y comunes.
- .Resolver situaciones aritméticas de números naturales, mediante diferentes habilidades de cálculo.
- .Analizar relaciones de orden.
- .Reconocer relaciones entre las rectas.

Lista de cotejo.

CRITERIOS	SI	NO
Busqué, localicé y seleccioné la información solicitada.		
Reconocí los sustantivos propios y comunes.		
Ordené números teniendo en cuenta entre quienes están ubicados.		
Resolví correctamente sumas, restas y multiplicaciones con dificultad.		
Reconocí y marqué rectas paralelas, perpendiculares y oblicuas.		

LENGUA. CLASE 1.

1-TE LEE MAMÁ O PAPÁ Y LUEGO VOS LES LEÉS A ELLOS.

¡SORPRESA!

EL ABUELO ENRIQUE TRAE UN PAQUETE.

-¡QUÉ LINDO! QUIERO VER QUE HAY ADENTRO –DICE SU NIETA.

RAQUEL ABRE EL PAQUETE Y ENCUENTRA UNA RAQUETA.

-¡GRACIAS, ABUELO! ¡JUSTO LO QUE QUERÍA! –DICE MIENTRAS LO ABRAZA.

2-EN FAMILIA COMENTAN DE QUE SE TRATA EL TEXTO.

3-RECONOZCAN Y SUBRAYEN EN EL TEXTO PALABRAS CON QUE O CON QUI.

4-AHORA ESCRIBAN LAS PALABRAS QUE SUBRAYARON EN:

IMPRENTA MAYÚSCULA	Imprenta minúscula	cursiva

5-RECORTA LETRAS DE REVISTAS Y ARMA LAS PALABRAS ANTERIORES.

LENGUA. CLASE 2.

1-TE LEE MAMÁ O PAPÁ. LUEGO VOS LES LEÉS A ELLOS.

UN POEMA SALUDABLE	
<p>CUANDO LLEGO ME SALUDAN ENSEGUIDA LOS TOMATES Y YO QUEDO CASI MUDA AL VER QUE ME OFRECEN MATE.</p> <p>DESPUÉS, SON LAS ZANAHORIAS QUE VIENEN A DARME CHARLA Y ME CUENTAN SUS HISTORIAS ANARANJADAS Y LARGAS.</p> <p>AL RATO ES LA ESPINACA LA QUE CON RISAS SE ASOMA MIENTRAS LAS HOJAS DE ALBAHACA SE PONEN A INVENTAR BROMAS.</p>	<p>POCOS MINUTOS DESPUÉS HAY VARIOS MORRONES ROJOS QUE HABLAN TODOS A LA VEZ BIEN DELANTE DE MIS OJOS.</p> <p>BERENJENAS, RABANITOS, LECHUGAS Y COLIFLORES, REPOLLOS, ZAPALLITOS, CONVERSAN CON SUS AMORES.</p> <p>Y AUNQUE ESTO SUCEDE A DIARIO SIEMPRE ES GRANDE MI SORPRESA, LAS VERUDRAS DE MI BARRIO SON REALMENTE TRAVIESAS.</p> <p style="text-align: right;">ADELA BASCH</p>

SOPA DE VERDURAS

● **BUSCÁ** LOS NOMBRES DE NUEVE VERDURAS. **ESCRIBÍ** SUS NOMBRES EN EL CUADRO CORRECTO.

C	E	B	O	L	L	A	L	M	P	Z	T
N	O	S	A	L	T	U	A	O	E	N	O
L	E	C	H	U	G	A	P	R	P	P	M
T	I	M	O	E	T	S	I	R	I	A	A
U	N	B	M	E	A	R	O	O	N	P	T
R	E	P	O	L	L	O	P	N	O	A	E
E	S	P	I	N	A	C	A	M	L	S	O
R	E	M	O	L	A	C	H	A	M	I	P

NOMBRES DE VERDURAS	
ESTÁN EN EL POEMA	NO ESTÁN EN EL POEMA
-----	-----
-----	-----
-----	-----

2-CONVERSAMOS EN FAMILIA.
¿CUÁL ES EL TÍTULO? ¿QUÉ VERDURAS O FRUTAS SE MENCIONAN EN LA POESÍA? ¿QUÉ HACEN?

3-ESCRIBE TODOS LOS NOMBRES DE VERDURAS QUE APARECEN EN LA POESÍA.

4-BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS LOS NOMBRES DE 9 VERDURAS Y ENCIÉRRALAS.

LENGUA. CLASE 3.

1-RELEAN CON LA AYUDA DE SUS FAMILIARES LA POESÍA DEL DÍA ANTERIOR.

2-COMENTEN DE QUE SE TRATA, CUÁLES SON LOS PERSONAJES, QUÉ HACEN LAS VERDURAS.

3-MIRÁ LAS IMÁGENES Y PINTÁ LAS QUE PERTENECEN AL POEMA LEÍDO.



4-ENCIERRA LO CORRECTO EN CADA ORACIÓN:

-CUANDO LLEGO ME SALUDAN LOS...

.PIMIENTOS .TOMATES .CHOCLOS

-VIENEN A DARME CHARLA LAS....

.CEBOLLAS .ACELGAS .ZANAHORIAS

-SE ASOMA A LAS RISAS LA...

.ESPINACA .LECHUGA .PAPA

.HABLAN TODOS A LA VEZ LOS....

.PIMIENTOS

.ZAPALLOS

.COLIFLORES



LENGUA. CLASE 4.

1-CON AYUDA DE TU FAMILIA OBSERVA CON ATENCIÓN LA SECUENCIA.

2-ESCRIBE LO QUE VES EN CADA VIÑETA.

3-INVENTA UN FINAL PARA ESA HISTORIA.

MATEMÁTICA. CLASE 1.

1-CONTÁ A TU FAMILIA LOS NÚMEROS DEL 0 AL 100 DE 10 EN 10.

2-AHORA CONTA LOS NÚMEROS DE 100 EN 100 DESDE EL 0 HASTA EL 1.000.

3-COMPLETA EL CUADRO COLOCANDO ENTRE QUE NÚMEROS ESTÁN.

EL NÚMERO...	SE ENCUENTRA ENTRE...
357	EL 300 Y EL 400
564	
845	
672	

MATEMÁTICA. CLASE 2.

1-CON AYUDA DE TU FAMILIA LEE, PIENSA Y RESUELVE:

MARCELO TIENE 3 BOLSITAS CON BALITAS. EN LA PRIMERA BOLSITA TIENE 106 BALITAS. EN OTRA BOLSA TIENE 54 BALITAS. Y EN LA ÚLTIMA BOLSITA TIENE 135 BALITAS.

¿CUÁNTAS BALITAS TIENE EN TOTAL?

SOLUCIÓN

RESPUESTA: TIENE EN TOTAL _____

2-ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES SUMAS Y RESTAS:

245+34+6= 67+308+43= 8+453+56= 670-247= 565-138= 450-36=

MATEMÁTICA. CLASE 3.

1-CON AYUDA DE TU FAMILIA LEE, PIENSA Y RESUELVE CON UNA MULTIPLICACIÓN:

EL VERDULERO DE LA ESQUINA TIENE 3 CAJONES DE MANZANAS. EN CADA CAJÓN TIENE 107 MANZANAS. ¿CUÁNTAS MANZANAS TIENE EN TOTAL?

SOLUCIÓN.

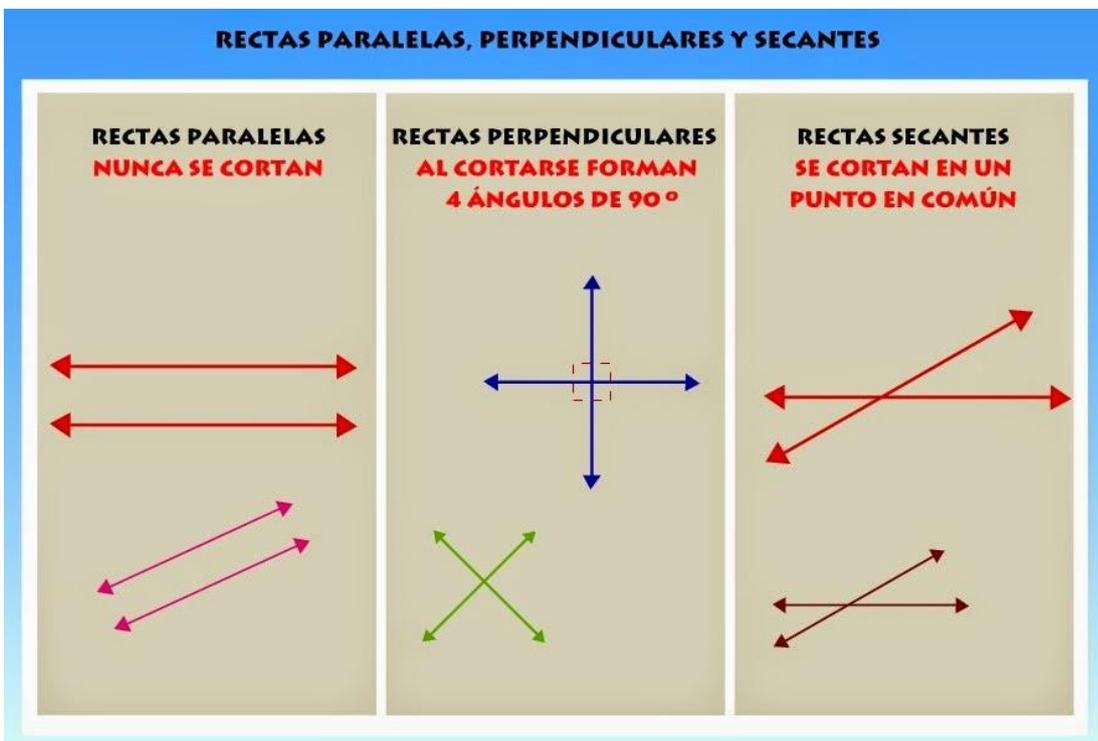
RESPUESTA: TIENE EN TOTAL _____

2-ORDENA Y RESUELVE LAS SIGUIENTES MULTIPLICACIONES:

107 X 2 = 106 X 3 = 109 X 4 = 108 X 5 = 216 X 3 =

MATEMÁTICA. CLASE 4.

1-OBSERVA LAS SIGUIENTES LÍNEAS:



2-CON AYUDA DE REGLA O ESCUADRA TRAZA LAS MISMAS RECTAS Y COLOCA SUS NOMBRES.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

TECNOLOGÍA. TÍTULO: Los Materiales

PROPÓSITOS: Reconocer propiedades de materiales

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Marca la característica más apropiada para cada material



Duro

Blando



Duro

Blando



Rugoso

Liso



Rugoso

Liso

Educación Musical

1) Realizo una vocalización con vocales. (Cantar más agudo pronunciando las vocales)

2) Ilustro la forma de la boca para una pronunciación correcta.

3) Investigo sobre las 4 voces principales para un coro.

Las actividades deben estar en el cuaderno y escritas por el alumno.

Educación Física- 3° y 4° grado. **Título:** la posición de mi cuerpo.

Propósito: propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva-motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio y el tiempo.

Actividades de desarrollo: Realiza los ejercicios de la figura.

Primero trote en el lugar (1 minuto), flexión de brazos (3 o 4), flexión al freno tocando las puntas de los pies (10 veces), Abdominales (10 repeticiones), flexión de tronco lateral (10 veces de cada lado), sentados tocarse la punta de los pies con una mano y luego con las dos manos juntas.



Artes Visuales

Propósito: Desarrollar destreza en la solución de problemas plásticos mediante el manejo de herramientas, materiales y técnicas.

Actividad N° 1 de desarrollo

Con crayones de cera dibujar un rostro en la mitad de la hoja y en la otra mitad dibujar el pelo utilizando todo tipos de líneas vistas y presionando con intensidad el crayón para que así el trazo se vea bien oscuro. Luego pintar con acuarelas toda la hoja sobre el diseño realizado.

Directora: Silvia Camozzi.