

GUÍA PEDAGÓGICA N° 3.

GRADO: A y B **AÑO:** 2.021 **CICLO:** Segundo **NIVEL:** Primario **TURNO:** Mañana y Tarde.

Título: Recetas para hacer una bandera.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.**LUNES 05/07****LENGUA - CIENCIAS SOCIALES.**

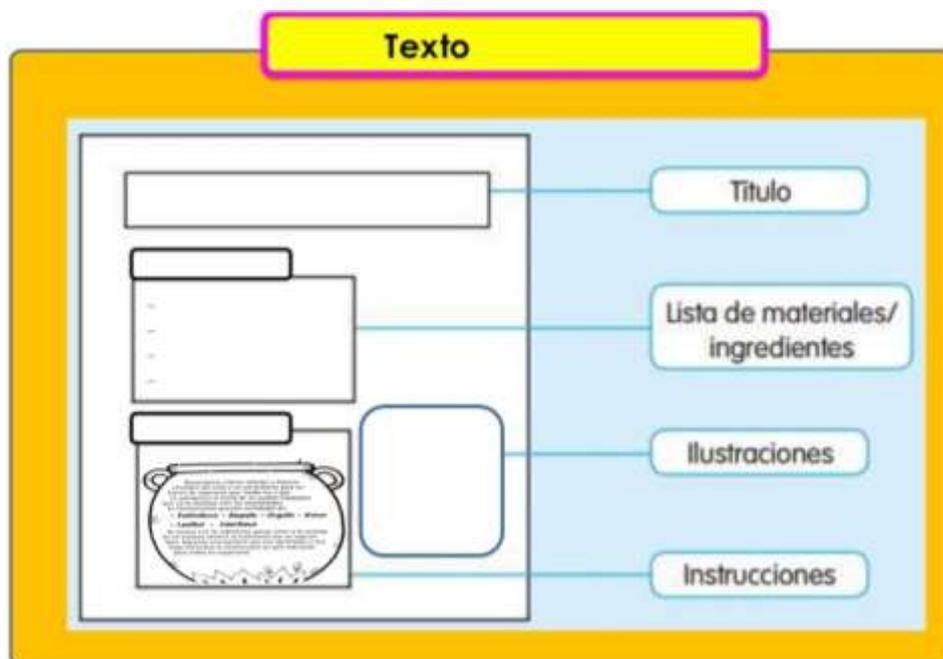
1) Lee nuevamente el texto del día martes 29 de junio y marca con una X en la opción correcta.

¿Qué tipo de texto es?

Texto Informativo ____ Texto Expositivo ____ Texto Instructivo ____

Explica con tus palabras ¿cómo te diste cuenta?

2) Completa la silueta del texto con los elementos correspondientes.



3) Teniendo en cuenta el siguiente formato, escribe un borrador con los elementos y el procedimiento que utilizarás para la creación de tú bandera. ¡No olvides tener en cuenta la ortografía, el uso de mayúsculas y los signos de puntuación! Si realizas la actividad virtual, recuerda enviarme una foto para corregir tu texto.

MARTES 06/7**MATEMÁTICA.**

1) Escribe en forma de potencia, por ejemplo: $5 \times 5 \times 5 = 5^3$

- $2 \times 2 \times 2 \times 2 =$
- $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 =$

DOCENTES RESPONSABLES: DOCENTES RESPONSABLES: CARRIZO LAURA, AGUILERA ROMINA, NORMA LANCIANI
LAURA PÉREZ, GERARDO GIL, ENRIQUE TELLO.

- $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 =$
- $9 \times 9 =$

2) Escribe en forma de producto (multiplicación)

- $10^7 =$ _____
- $8^4 =$ _____
- $7^6 =$ _____
- $5^9 =$ _____

3) Relaciona cada potencia con su correspondiente operación.

27^6	•	$27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27$
27^4	•	$27 \times 27 \times 27 \times 27$
27^5	•	$27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27 \times 27$

4) Completa la tabla.

Producto	Potencia	Base	Exponente	Se lee
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$				
$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$				
$12 \times 12 \times 12$				
$7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$				

MIÉRCOLES 07/7

LENGUA – C. NATURALES – FORMACIÓN ÉTICA.

Busca en casa los elementos que vas a reutilizar para hacer tú bandera. Puede ser algún retazo de tela, diarios o revistas viejas, alguna caja de cartón, algunas botellas de plástico.

Una vez que tengas todos los materiales que encuentres, realiza una lista y compárala con el borrador que realizaste el día lunes y reescribe o corrige tu instructivo.

Si elegiste las clases presenciales, NO OLVIDES traer tus materiales mañana a la escuela para realizar la bandera. Puedes agregar a tus elementos, pinturas, pinceles, tijera, papeles de colores (celestes y blancos) témperas... todo lo que te parezca conveniente para su realización.

1) Lee la siguiente información.



Cuidemos los bosques porque son los pulmones de la Tierra
 De los tres mil millones de hectáreas de forestación en el mundo, durante los últimos cinco decenios se han perdido la mitad a causa de la deforestación realizada por los seres humanos y los incendios.

L) ¿Cuántas hectáreas se han perdido?
 M) ¿En cuántos años se han perdido esas hectáreas?

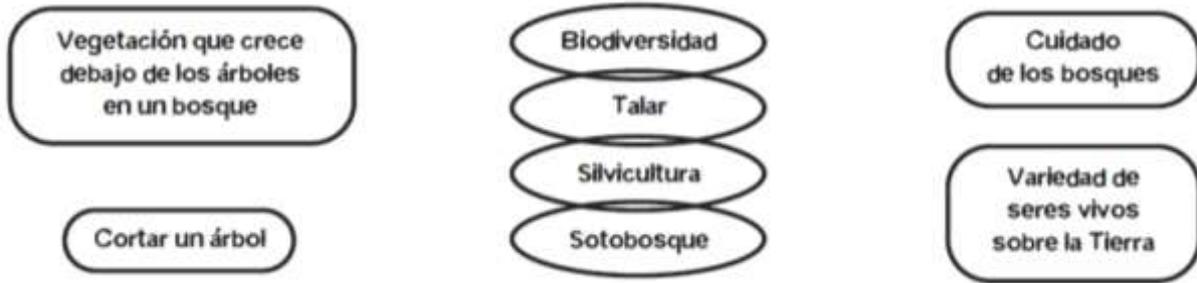
Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra y conservar nuestros recursos naturales limitados.

2) Luego de leer, señala con una cruz los beneficios que producen los árboles.

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Liberan oxígeno | <input type="checkbox"/> Contaminan el aire | <input type="checkbox"/> Producen suciedad |
| <input type="checkbox"/> Causan tormentas | <input type="checkbox"/> Retienen el agua de lluvia | <input type="checkbox"/> Reducen el calentamiento de la atmósfera |
| <input type="checkbox"/> Regulan el clima | <input type="checkbox"/> Atraen las plagas | <input type="checkbox"/> Conservan la biodiversidad |

3) Une los siguientes términos referidos a la preservación de los bosques con la definición que corresponde. Puedes utilizar tú diccionario.

DOCENTES RESPONSABLES: DOCENTES RESPONSABLES: CARRIZO LAURA, AGUILERA ROMINA, NORMA LANCIANI LAURA PÉREZ, GERARDO GIL, ENRIQUE TELLO.



4) Observa la imagen y explica con tus palabras ¿Por qué proteger los bosques es cuidar la vida?



JUEVES 08/07

LENGUA – C. NATURALES – FORMACIÓN ÉTICA.

Si elegiste la modalidad virtual, le vas a pedir a alguien que te filme y me enviaras un video explicando los materiales que encontraste y las ideas que se te ocurrieron para armar tu bandera, contándome si cambió en el proceso de elaboración respecto a lo que anotaste en tu borrador del día lunes, lo que fue sucediendo mientras la realizabas y por último mostrándome el resultado final. Es importante que alguien te saque unas fotos mientras realizas el proceso de elaboración para que me envíes una vez que hayas concluido tus tareas, respondiendo a las preguntas de metacognición y resuelto el desafío final.

Es muy importante que todos recordemos esta información y la copies en tu cuaderno, ya que nos acompañará el resto de nuestras vidas.

Las 3 “R” (Reducir, Reciclar y Reutilizar) es uno de los mejores hábitos para el cuidado de nuestro ambiente.

Reducir: quiere decir utilizar menos materias primas, menos energía y menos recursos.

Reciclar: quiere decir utilizar lo que ya no nos sirve para elaborar nuevos productos.

Reutilizar: quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles.

- Observa, lee y escribe “RECICLAR”, “REDUCIR” O “REUTILIZAR” según corresponda.



Llamemos a las cosas por su nombre.

- Uní con flechas de color verde cada cartel con su definición.

REDUCIR

RECICLAR

REUTILIZAR

- Quiere decir utilizar los residuos para elaborar nuevos productos.
- Quiere decir no tirar las cosas cuando todavía son útiles.
- Quiere decir utilizar menos materias primas, menos agua y menos energía.

REALIZAMOS LA ELABORACIÓN DEL DESAFÍO.

No olviden realizar el instructivo final con todos los elementos que lo componen a medida que van realizando su bandera. El instructivo deberán conservarlo junto a su bandera para traerlo a clase cuando sea solicitado. Luego responde: ¿Qué aprendiste en esta guía? ¿Puedo utilizar lo aprendido en otras situaciones de la vida? ¿Cómo puedo mejorar?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

1 - Repasa atentamente actividades de desarrollo, descubre en el papel tapiz las palabras que designan un estilo musical, extráelas y ponlas donde corresponda:



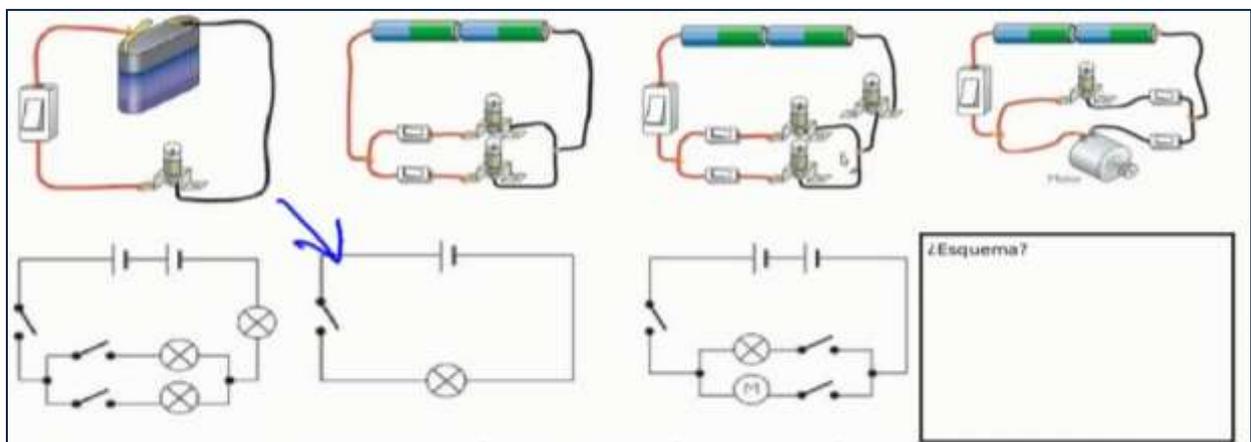
Música Académica	Música Folklórica	Música Popular

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

1- Utilizando una soga a una altura de 50 cm, correr velozmente saltar la soga picando con un pie y cayendo con dos. Repetir 5 veces.

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

1-Relaciona mediante flechas los esquemas eléctricos con los circuitos reales a los que representa y dibuja en el último cuadro de la tabla el esquema que falta.



ÁREA:

ARTES

VISUALES.



Crea una breve historia del animal fantástico creado en la guía anterior, colocarle un nombre y describir cómo vive. Luego realiza un dibujo simple de su hábitat. por ejemplo: “El unicornio es una criatura mitológica representada habitualmente como un caballo blanco con patas de antílope, ojos y pelo de chivo y un cuerno en la frente.”

DIRECTORA: SANDRA IRENE GÓMEZ - VICEDIRECTORA: CARINA DEL C. SOLAZZO.

DOCENTES RESPONSABLES: DOCENTES RESPONSABLES: CARRIZO LAURA, AGUILERA ROMINA, NORMA LANCIANI LAURA PÉREZ, GERARDO GIL, ENRIQUE TELLO.