ESCUELA DIÓGENES PERRAMÓN ANEXO – 5º GRADO – ÁREAS INTEGRADAS.

Secuencia Didáctica Simplificada N° 1.

Título: Continuamos aprendiendo.

Desafío: REALIZAR UN FOLLETO INFORMATIVO CON LOS BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES.

Propósitos:

* Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en situaciones de lectura y de escritura.

*Despertar el interés, la reflexión crítica y la actitud responsable en la conservación del ambiente y el patrimonio cultural. Interpretando las múltiples relaciones que se establecen entre el ambiente natural y las acciones de diferentes grupos.

Criterios e indicadores de evaluación.

- **Producir textos no literarios en función del propósito comunicativo.**

- Selecciona información adecuada para un folleto.
- Aplica verbos para una redacción correcta.
- Diseña folleto respetando su formato.

- **Reconocer causa y consecuencias de problemas ambientales.**

- Identifica características e importancia de las plantas: los árboles.
- Reconoce la importancia sobre el cuidado ambiental.

- **Analizar las acciones que realizan las personas para ejecutar una operación utilizando herramientas y compararlo con el uso de máquinas accionadas por la energía.**

-Identifica las distintas operaciones que realiza las personas en un proceso escribiendo ordenadamente a que parte del proceso pertenecen las imágenes.

- **Utilizar materiales sonoros en instrumentaciones propias. Explorar sus posibilidades vocales.**

✓ **ACTIVIDADES DE DESARROLLO.**

DÍA LUNES 31/05. **LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES.**

1)-Observa los árboles del patio de tu casa o de la vereda y luego en tu cuaderno responde. (El alumno solo debe responder con los saberes previos que sabe y con lo que observa).

¿Qué nos dan los árboles? ¿Qué nos piden los árboles? ¿En qué lugares podemos encontrar árboles?

2)-Presentación del desafío.

REALIZAR UN FOLLETO INFORMATIVO CON LOS BENEFICIOS DE LOS ÁRBOLES.

DÍA MARTES 01/06. **LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES.**

1)-Leer el siguiente texto.

Los árboles son importantes para la vida y son muchos los beneficios que brindan a la humanidad. Una de sus principales funciones es la de brindar oxígeno. Ellos son productores del oxígeno que respiramos.

Ayudan a mantener nuestro aire limpio y nuestros ecosistemas saludables. Inhalamos oxígeno y exhalamos dióxido de carbono. Los arboles inhalan dióxido de carbono y exhalan oxígeno.

En la vida diaria, muchas de las cosas que utilizamos, como papeles, cuadernos para escribir, sillas, escritorios y mucha de la materia prima que se emplea para satisfacer las necesidades básicas del ser humano provienen de los árboles.

Nos dan la madera para las construcciones, y proporcionan el hábitat para insectos, aves y otros animales.

Muchos tipos de frutas y frutos secos vienen de los árboles. Inclusive la savia de los árboles es útil como alimento para los insectos.

La presencia de los árboles por lo tanto vital en las ciudades, en las cuales además regula la temperatura, no solo por la sombra que da su copa, especialmente en verano, sino porque su "respiración" humedece el ambiente. Compensa así el exceso de cemento urbano que, como se sabe, incrementa el calor. "Gracias a la fotosíntesis, el árbol es nuestro mejor aliado en la lucha sobre el calentamiento global", según afirma el botánico francés Francis Hallé.

Además, en zonas con arboledas el ruido disminuye. Los árboles disminuyen la contaminación acústica, pues absorben y retienen las ondas sonoras, amortiguándolas. Por eso en zonas donde hay mucho ruido se aconseja tener un área boscosa para reducir ese tipo de contaminación.

También disminuyen la radiación, pues tienen la habilidad de neutralizar los campos electromagnéticos que pueden producir los celulares, enchufes y otros aparatos eléctricos.

Los árboles hacen mucho por nosotros, por nuestro ambiente y por otras plantas y animales en la naturaleza. Su aporte al bienestar humano es inagotable.

2)-Después de la lectura. Comentamos oralmente el texto. ¿Cuál es su propósito?

3)-Busca en el texto las palabras destacadas y transcríbelas para completar la definición que corresponda. Puedes ayudarte con el diccionario.

……Fluido o líquido transportado por los tejidos de conducción de las plantas.

……...Proceso químico que tiene lugar en las plantas con clorofila y que permite, gracias a la energía de la luz, transformar un sustrato inorgánico en materia orgánica rica en energía.

……Qué está unido o coligado con otro u otros.

……...Superficie que está poblada de bosque.

…….Es un campo físico producido por elementos cargados eléctricamente, que afecta a partículas con carga eléctrica.

4)-Extrae del texto cinco verbos.

5)-Leer y recordar.

El VERBO es la clase de palabra que expresa ACCIONES (correr, mirar), estados (ser, estar) o PROCESOS (enfermarse, amanecer).

Los verbos se conjugan, es decir varían:

***En persona y número (yo corro, nosotros corremos).**

***En tiempo (corro, corrí, correré).**

***En modo (corro, corra, corré).**

Los VERBOIDES son las formas no conjugadas de los verbos, es decir que no expresan tiempo, persona ni número. Los verboides son:

***El INFINITIVO, con la terminación en ar, er, ir (soñar, correr, dormir).**

***El PARTICIPIO, que termina en ado/ada – ido/ida (soñado, corrido, dormido).**

***El GERUNDIO, con terminación en ando / iendo(soñando , corriendo)**

6)-Subraya con rojo los verbos conjugados y con azul los verboides. Para hacerlo presta atención al verbo y a las terminaciones.

Faltaron – beber – preparando – agrando – cortar –
preguntaré – descansan – hablado – pedir – voy – estarán
– caído – escribiendo – ablando.

7)-Marcar en el texto:

a)- Con un ◯ las sangrías. b)-Con { } los párrafos y enumera.

8)-Colocar un título al texto.

DÍA MIÉRCOLES 02/06. LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES.

1)-Leer para informarnos más. (El alumno debe leer el texto de la página Nº 4, luego realizar las consignas).

2)-Indicar cuáles de estas afirmaciones son correctas (C) y cuáles son incorrectas (I).Justificar las incorrectas.

***La presencia de los árboles no es vital en las ciudades. _____**

***El aporte de los árboles al bienestar humano es agotable. _____**

***Los árboles disminuyen la contaminación acústica. _____**

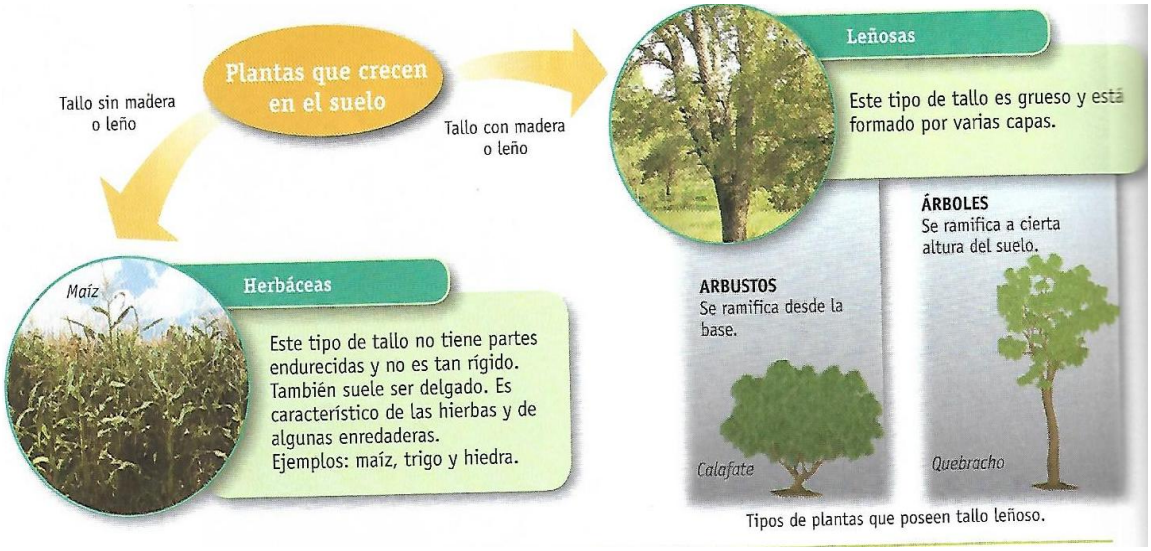
***Regulan la temperatura solo por la sombra que dan sus copas especialmente en verano._____**

¿Cómo pueden clasificarse las plantas que crecen en el suelo? Hay plantas que crecen sujetas al suelo y otras no, algunas tienen diferencias, pero otras tienen algo en común: la mayoría con un tallo que las sostiene y las mantiene firmes. Ese tallo "carga" con las hojas, las flores y los frutos. Además, a través de él circulan agua y otros materiales con los que las plantas fabrican su alimento.

No todos los tallos son iguales. Por ejemplo, el de los árboles como el roble es muy duro por qué forma madera o leña y le proporciona un buen sostén, este caso decimos que la planta posee un tallo leñoso. En otros casos tienen un tallo más delgado y sin madera, que también las sostiene, al que se llama herbáceo.

En algunas, varios tallos crecen desde la base, y en esos casos se trata de un arbusto. En otras, hay un solo tallo, el tronco, que sostiene toda la planta y del que a cierta altura del suelo salen ramas que forman una copa, esos son los árboles.

ENTONCES LAS PLANTAS SUJETAS AL SUELO PUEDEN CLASIFICARSE COMO ÁRBOLES, ARBUSTOS O HIERBAS.



Tipos de plantas que poseen tallo leñoso.

3)-Escribe en borrador la información resumida para realizar el folleto.

DÍA JUEVES 03/06. **LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES.**

1)-Lee el texto sobre la importancia de los árboles y realiza el siguiente trabajo práctico de comprensión de textos, respondiendo en forma completa cada pregunta.

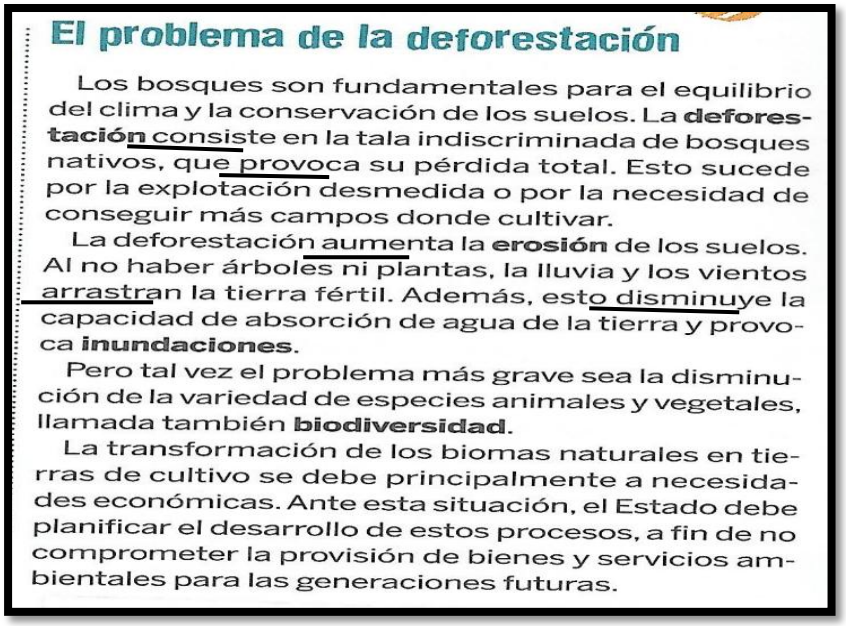
a)-Nombra los objetos que provienen de los árboles y satisfacen las necesidades del ser humano.

b)- ¿Qué alimentos nos brindan los árboles?

c)- ¿Qué tipo de contaminación disminuye gracias a los árboles?

d)-Explica por qué los árboles disminuyen la radiación.

2)-Leer para aprender. Luego responde.



El problema de la deforestación

Los bosques son fundamentales para el equilibrio del clima y la conservación de los suelos. La **deforestación** consiste en la tala indiscriminada de bosques nativos, que provoca su pérdida total. Esto sucede por la explotación desmedida o por la necesidad de conseguir más campos donde cultivar.

La deforestación aumenta la **erosión** de los suelos. Al no haber árboles ni plantas, la lluvia y los vientos arrastran la tierra fértil. Además, esto disminuye la capacidad de absorción de agua de la tierra y provoca **inundaciones**.

Pero tal vez el problema más grave sea la disminución de la variedad de especies animales y vegetales, llamada también **biodiversidad**.

La transformación de los biomas naturales en tierras de cultivo se debe principalmente a necesidades económicas. Ante esta situación, el Estado debe planificar el desarrollo de estos procesos, a fin de no comprometer la provisión de bienes y servicios ambientales para las generaciones futuras.

a)- ¿Qué es la deforestación? b)-Escribe las consecuencias de la deforestación.

3)-El infinitivo del verbo.

El infinitivo es el nombre del verbo: es la forma que figura en los diccionarios. La terminación (ar – er – ir) determina la conjugación a la que pertenece el verbo.

1º CONJUGACIÓN	2º CONJUGACIÓN	3º CONJUGACIÓN
TOMAR	LEER	SENTIR

4)-Escribe el infinitivo de cada verbo y señala al lado de cada uno, con un circulo, a qué conjugación pertenece.

TEMBLÓ: 1º/2º/3º

RUGIERON: 1º/2º/3º

MOVISTE: 1º/2º/3º

REJUVENECERÁ: 1º/2º/3º

DÍA VIERNES 04/06. **LENGUA – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS NATURALES.**

1)-Leer nuevamente el texto del punto 2. Extraer los verbos subrayados y escribir su infinitivo.

2)-Investiga ¿Cuándo es el día del árbol?

RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO.

1)-Al borrador anterior le agregamos la información nueva adquirida hasta ahora.

2)-Controlamos los borradores y los pasamos en limpio.

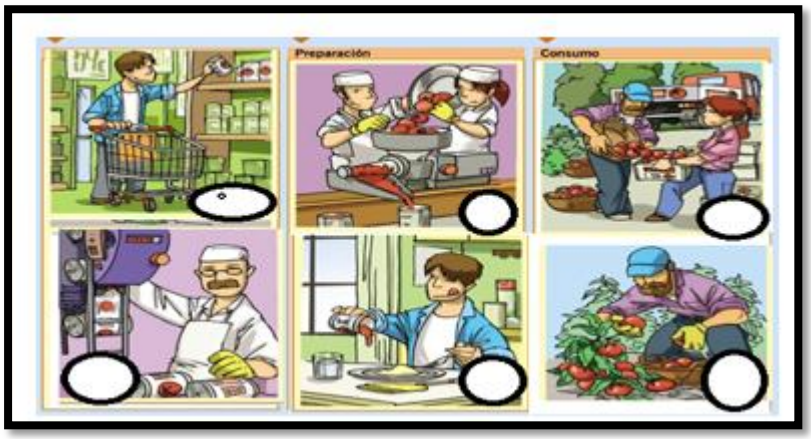
3)-Cada alumno envía un breve vídeo de 2minutos (máximo) con la presentación y explicación del folleto el día 04/06 en horario escolar.

Área: Tecnología

TÍTULO: *HACEMOS SALSA CASERA.*

1)-Observa las imágenes de la elaboración artesanal de salsa y coloca a que se refieren las imágenes.

2)-Coloca números según el orden del proceso. Luego indica a qué tipo de elaboración se refieren las imágenes.



ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL. **Título de la propuesta**: Instrumentos.

Actividades:

1)-Mira el siguiente video y sigue con la voz el ritmo que proponen. Intenta sincronizar al mismo tiempo que el video: https://www.youtube.com/watch?v=rf5rcXhGPps

2)-Dibuje en el cuaderno la figura rítmica que le corresponde a cada sílaba

Ta Ti-Ti Shhh To-e

3)-Une con flechas la figura rítmica con la características de cada uno:

Dos sonidos cortos en un cuadrado	TA
Un sonido en un cuadrado	To-e
Un silencio de un pulso	Shh
Una nota larga que ocupa dos cuadrados	Ti-Ti

1.

Ta: Aplauso

Ti-Ti: Dos palmas en el pecho, uno para cada “Ti”

To-e: Palmas en la pierna

4)-Dibujar la figura correspondiente y realizar el dictado rítmico

Ta	T i-Ti	Ta	Ta	T i-Ti	T i-Ti	Ta	S hh	Ta	T i-Ti	Ta	Ta	T i-Ti	T i-Ti	To	e

5)-Envía un video recitando el ritmo del punto cinco. Si puedes, incluye las f

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

1. Busca una soga para poder saltar, debes hacer 3 series de 1 minuto por 30 segundos de descanso cada uno, luego anota cuantos saltos lograste.

- Primera serie:
- Segunda serie:
- Tercer serie:

DIRECTORA: MARÍA CRISTINA BIGOGLIO. **VICEDIRECTORA:** NANCY SAVADINA**.**