

## Escuela Jorge Washington-6º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

### Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación. Grupo 1

Escuela: Jorge Washington

CUE: 7000341-00

Docentes: Sergio Esquivel, Cristina Tejada, Yanina Pasten.

Grado: 6º "A", "B" y "C"

Turno: Mañana y Tarde

Áreas Integradas: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética

Título de la propuesta: "Uno se acerca al final de un hermoso viaje. Luego de disfrutar de un largo camino."

Contenidos: \*Lengua: Lectura comprensiva de textos expositivos. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Acentuación de palabras: agudas, graves y esdrújulas. Producción de textos informativos breves y esquemas conceptuales. \*Ciencias Sociales: Problemáticas ambientales de América. \*Formación Ética: Acciones perjudiciales del hombre en el ambiente.

Indicadores de Evaluación para la nivelación: Lengua: Lee y comprende textos expositivos. Elabora ideas principales de un párrafo. Identifica y usa en textos, palabras agudas, graves y esdrújulas, sustantivos, adjetivos y verbos. Reescribe oraciones de acuerdo a tiempos verbales. Produce textos informativos breves. Completa y arma esquemas conceptuales con ideas principales.

Ciencias Sociales: Reconoce y compara las distintas clases de problemas ambientales de América. Realizar un mapa conceptual sobre problemáticas ambientales. Formación ética Define y establece conductas que favorezcan el cuidado del ambiente en América

Desafío: armar un mapa conceptual con los problemas ambientales que existen en América Latina.

### Guía 23

**"Te invito a que hagamos un recorrido por América Latina y descubramos juntos cómo protegerla."**

#### Actividades

Día 1: Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética.

1) **Observa la siguiente imagen, luego responde:**



A)



B)



C)



D)

a) ¿Qué tienen en común esas imágenes? b) ¿En qué se diferencian? C) ¿A qué se le llama problema ambiental?

2) **Lee el siguiente texto y colócale un título.**

## Escuela Jorge Washington-6º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas

La naturaleza “no tiene problemas”. Los problemas lo tienen las personas en su vida en sociedad. Sin embargo, la naturaleza participa de los **problemas ambientales**. Esto ocurre, por ejemplo, cuando un evento natural desencadena un proceso de cambios en el ambiente y en los recursos naturales que perjudica a las personas.

### ¿De qué origen?

El origen de los problemas ambientales es diverso aunque todos parten de la existencia de una amenaza o peligro, natural o social, que pueden perjudicar a las personas. Es posible identificar tres grandes tipos de origen de los problemas ambientales:

Las acciones humanas, como es el caso de la contaminación de los ríos en las ciudades, provocadas por las descargas de agua contaminadas de industrias o viviendas particulares. Otro caso es la construcción de infraestructura o edificaciones que se interponen en el recorrido natural de una corriente de agua y puede provocar inundación.

Los procesos naturales, como los sismos (o terremotos), fenómenos originados en el interior de la corteza terrestre... Manual Biciencias 6 página 32.

3) Responde: a) ¿A qué se refieren las frases subrayadas? b) Según la imagen A del punto 1 ¿Qué tipo de problema ambiental será? c) En el resto de las imágenes, escribe los problemas ambientales de las imágenes B, C y D.

4) Explica con tus palabras las siguientes frases.

\*Los problemas ambientales pueden perjudicar a las personas.

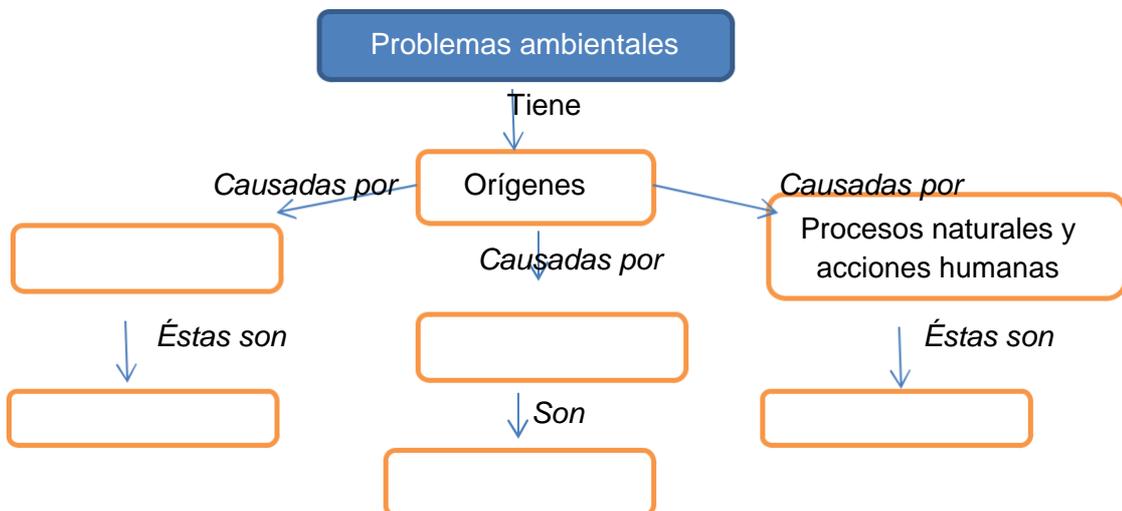
\_\_\_\_\_

\*La naturaleza, no produce los problemas.

5) Subraya en el texto con: a) rojo, tres sustantivos y clasifícalos en propios o comunes.

b) Colócale tres adjetivos a: personas y a precipitaciones.

6) Relee el texto anterior y completa el esquema



**Escuela Jorge Washington-6º grado-Nivel Primario-Áreas Integradas**

7) Explica con tus palabras ¿Por qué sería importante cuidar la naturaleza?

**Actividades**

**Día 2:** Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética

1) **Observa el siguiente mapa y marca la/s opciones**

**correctas:** mapa a modo ilustrativo

A. Es un mapa: \* del Continente Americano

\* de Argentina

\* de América del Sur

B. En él se observa: \* los recursos naturales

\* los biomas de América Latina

\* la contaminación de América

\* el deterioro de los recursos naturales



2) **Para aprender más lee el siguiente texto y realiza las actividades. Los problemas ambientales**

Los fenómenos naturales y las acciones humanas también pueden generar condiciones negativas **porque perjudica a las personas y a sus actividades**. En este caso hablamos de **problemas ambientales**. Los más comunes son aquellos procesos o fenómenos que **afectan de manera negativa la salud de las personas**. Es el caso de la contaminación del agua, aire y el suelo.

Otros problemas tienen que ver con el **deterioro de los recursos naturales** que perjudican el desarrollo de ciertas actividades económicas, también el **deterioro de elementos y procesos naturales** que forman parte de la riqueza o el patrimonio natural con el que con una sociedad.

En un mapa puedes identificar varios de los problemas ambientales de distinto origen que ocupan particularmente en Latinoamérica y en la Argentina.

Marca en el texto: a) Con **[ ]** los párrafos y enuméralos. b) Escribe la idea principal de cada párrafo: Ejemplo: Párrafo 1: "Los problemas ambientales y acciones humanas causan problemas en la salud"

3) Extrae del texto y ubica en el cuadro.

AGUDAS CON ACENTO	AGUDAS SIN ACENTO	GRAVES CON ACENTO	GRAVES SIN ACENTO	ESDRÚJULAS

4) Cambia el título del texto.

5) Observa nuevamente el mapa del punto 1 y responde.

a. ¿Qué tipo de elemento contaminante tiene los Océanos Atlánticos y Pacíficos? b. ¿Qué países tiene mayor riesgo de inundaciones? c. En nuestro país, ¿qué problemáticas ambientales posee?

6) Después de todo lo leído y trabajado hasta hoy, escribe las consecuencias por no proteger el medio ambiente.

### Actividades

### Día 3: Lengua- Ciencias Sociales y Formación Ética

1) Mira detenidamente esta imagen y luego responde: **imagen ilustrativa.**

a) ¿Qué observas en la siguiente imagen? ¿A qué se debe? b) ¿Conoces en América Latina este paisaje? c) ¿Dónde? Anótalo en tu cuaderno. d) ¿Sabes cómo se llama esto?



2) Lee atentamente la siguiente información y responde.

#### LA DEFORESTACIÓN EN AMÉRICA DEL SUR.

Los bosques y las selvas son elementos naturales muy valorados por la sociedad, porque de ellos puede extraerse gran cantidad de recursos (como madera o diversos materiales vegetales usados para elaborar medicamentos), y también porque la cobertura vegetal protege los suelos de la erosión... Manual ciencias 6. Página 42 y 43.

a) ¿Qué se extraen de los bosques y de las selvas? b) ¿Cuál es la principal causa de la deforestación? c) ¿Por qué dice que los árboles comienzan a desaparecer?

d) Cambia el título e) Marca y enumera los párrafos con corchetes. f) Escribe la idea principal de cada párrafo.

3) Relee el texto anterior y completa las oraciones con un adjetivo del texto.

Las masas \_\_\_\_\_ comienzan a desaparecer.

La deforestación destruye a los bosques \_\_\_\_\_

El mercado \_\_\_\_\_ vende las producciones de la agricultura.

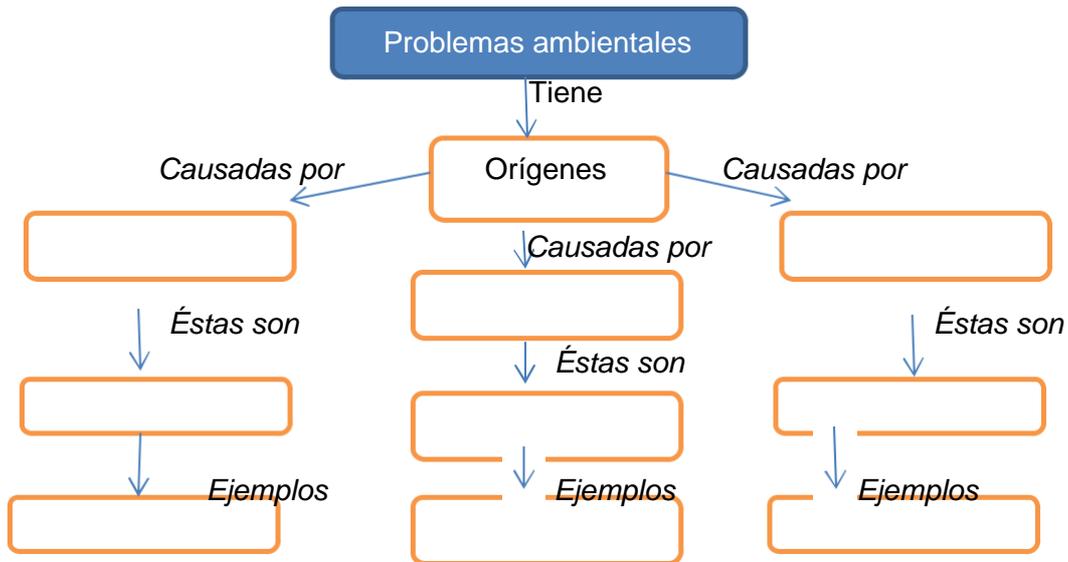
4) Reescribe las oraciones en el tiempo verbal solicitado.

En América del Sur, la deforestación destruye (verbo destruir en tiempo pasado) selvas y bosques naturales.

---

5) Lee nuevamente el texto y colócale un título al párrafo 1, 2 y 3.

6) Completa el esquema del día 1. Coloca la deforestación según corresponda:



7) Escribe 2 consejos que le darías a los vecinos del barrio que están cortando un árbol.

**Actividades**

**Día 4: Lengua- Ciencias Sociales**

1) **Observa la imagen del día anterior. A)** ¿Por qué se llamaba deforestación? **B)** ¿Qué o quién producen esto? ¿Por qué?

2) **Lee el siguiente texto y luego responde:**

**¿Se puede evitar la deforestación de la selva amazónica?**

Dada la enorme extensión de la selva amazónica, resulta casi imposible controlar todas las explotaciones económicas que se realizan de este recurso. En muchos casos, las empresas que practican la explotación forestal, la agricultura... Manual ciencias 6. Página 42 y 43.

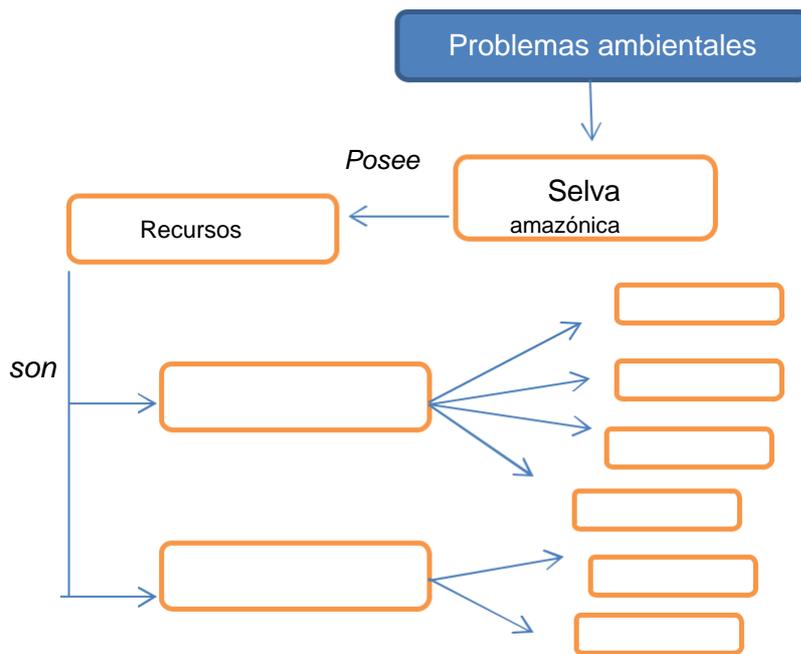
**a)** ¿Cómo es la extensión de la selva amazónica? **b)** ¿Dónde está ubicada la selva amazónica? **c)** ¿Qué quiere decir la frase "No cuentan con autorización legal para hacerlo"?

3) **Busca en la sopa de letras sobre los temas ya vistos días anteriores sobre los problemas ambientales y la deforestación (explotación, deforestación, población, ambiente, selvas, bosques, empresas, minería, sismos, contaminación, precipitación)**

X	D	Q	S	Q	S	A	Q	A	S	C	Q
X	E	X	P	L	O	T	A	C	I	O	N
M	S	M	Q	S	A	Q	S	Q	S	N	O
M	F	Q	Q	A	Q	A	S	Q	M	T	I
P	O	B	L	A	C	I	O	N	O	A	C
O	R	Q	A	Q	A	Q	S	Q	S	M	A
O	E	M	P	R	E	S	A	S	O	I	T
A	S	E	L	V	A	S	W	S	O	N	I
A	T	Q	Q	S	O	W	S	O	O	A	P
M	A	M	B	I	E	N	T	E	K	C	I
X	C	Q	Q	S	W	A	S	A	O	I	C
M	I	N	E	R	I	A	W	W	P	O	E
B	O	S	Q	U	E	S	S	A	S	N	R
X	N	S	Q	S	S	X	Q	A	X	X	P

4) **Utiliza las palabras de la sopa de letras para elaborar un texto breve con 2 párrafos sobre los problemas ambientales y la deforestación.**

5) Relee el texto del punto 2 y completa el esquema.



**Actividades Día 5:** Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética 1- Lee nuevamente los textos que trabajaste a lo largo de estos días.

2- Observa los esquemas que fuiste haciendo

3- Te ayudo a recordar lo trabajado. Responde. \*¿Cuál es el origen de los problemas ambientales? \* ¿Qué es la deforestación? ¿Cuáles son unos de los recursos que posee la selva amazónica?

4- Te invito a que armes un mapa conceptual sobre las problemáticas ambientales que trabajaste esta semana.

Llegaste al final! Manda una foto de tu mapa conceptual a tu seño y en un audio explica cómo lo armaste!!!!

MUCHA SUERTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES!!!! Recuerda que estoy junto a ti para ayudarte y acompañarte!!!!