

GUIA PEDAGOGICA N° 2

TURNO: Mañana

CUE: 7000192-00

TITULO: Trabajamos ordenando

CRITERIOS DE EVALUACION

- Leer, escribe y compara números naturales de manera correcta.
- Comprender algunas funciones de lectura y escritura.
- Ordenar de manera alfabética palabras de uso cotidiano.
- Promover ejemplos y estrategias varias para el cuidado de medio ambiente..

Desafío: Confeccionar en cartón y con letra mayúscula el abecedario, luego enumera cada letra.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION

Lengua

Un poema fantasmagórico

Leé el siguiente poema.

El fantasma Ovidio

El fantasma Ovidio ya no asusta nada. Su sábana blanca se dejó olvidada.

Tiene dos mil años y unos meses más. Pero como un niño se ha puesto a llorar.

La sábana blanca... La quería tanto... Sin ella no puede provocar espanto.

Revolvió al buscarla todito el castillo. Pero no la encuentra. ¡Y anda en calzoncillos!

Los niños lo miran con admiración porque nunca han visto un fantasma en calzón.

Un vampiro amigo le da un buen consejo: "Usá una cortina o algún trapo viejo"

Y Ovidio se prueba frazada y toallón. Y hasta a su abuelita le pide un batón.



Un mantel con flores, un delantal blanco y una camiseta... mas no causa espanto.

Pasa largas horas mirando el espejo. (Pero los fantasmas no tienen reflejo).

Practica un aullido y espantosos gritos. Pero ya no asusta, siquiera un poquito.

Su cadena arrastra y hace mucho ruido. Los chicos se ríen. ¡Es muy divertido!

Sin sábana blanca no puede asustar. Un nuevo trabajo tendrá que buscar.

Tal vez de payaso, tal vez de bombero, maestro de escuela, chofer o enfermero

Ovidio, el fantasma, ya no asusta nada. ¡Su sábana blanca se dejó olvidada!

Valeria Dávila

¿Qué le pasó a Ovidio?

1 Contá con tus palabras qué le pasó a Ovidio. **Escribí** tus ideas en un párrafo.



Handwriting practice area with six horizontal blue lines on a light green background.

2 Respondé:

• ¿Cuáles son las soluciones al problema de Ovidio que presenta el poema?

Two horizontal blue lines for writing the answer.

• ¿Qué solución le propondrías vos a Ovidio?

Two horizontal blue lines for writing the answer.

• ¿Cuál sería el mejor trabajo para Ovidio? ¿Por qué?

Two horizontal blue lines for writing the answer.

3 Completá estas oraciones:

El poema "El fantasma Ovidio" tiene _____ estrofas.

Cada estrofa tiene _____ versos.

Matematica

Docente: Sandra González

● **Armá** los números que forman estos dados y **escribí** el nombre de cada uno.

Vale 100	Vale 10	Vale 1	Número	Se llama
			500 + 10 + 3 513
		 + +
		 + +
		 + +
		 + +

● **Respondé** cada pregunta.

Si ordeno estos números de menor a mayor, ¿cuál tengo que poner en primer lugar?



169 - 154 - 163

Si ordeno estos números de mayor a menor, ¿cuál tengo que poner en segundo lugar?



364 - 854 - 165

Si ordeno estos números de menor a mayor, ¿cuál tengo que poner en tercer lugar?



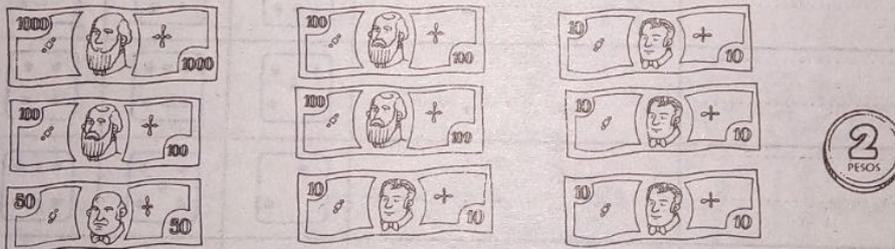
325 - 168 - 765

COMPRAS EN LA LIBRERÍA

● Observá estas ofertas:



● Mara tiene esta cantidad de dinero. ¿Puede comprar la calculadora y la agenda?



● ¿Cuánto le sobraría o le faltaría?

● Finalmente compró dos artículos. **Descubrilos** según las pistas que te damos sobre su precio.

Tiene un 4 que vale 400
y un 5 que vale cinco

Compró el artículo que tiene el
número más cercano a 1.000

Compró una y una

● ¿Cuánto dinero le queda en su billetera?

MEDIOAMBIENTE

DESAFÍOS AMBIENTALES

- **Hablá** con tu señorita y compañeros sobre lo que significa...

reciclar reducir reutilizar clasificar

- **Mirá** cada una de las imágenes y **escribí** la palabra correcta.

YO SEPARO LA BASURA.



YO NO USO BOLSAS PLÁSTICAS.



YO COMPRO ENVASES RETORNABLES O RECICLABLES.



YO USO FRASCOS DE VIDRIO PARA GUARDAR ALIMENTOS.



• **Completá** con acuerdos para favorecer al medioambiente.

Los alumnos de grado, NOS COMPROMETEMOS a:

Cerrar la canilla mientras nos enjabonamos.
Antes de tirar algo a la basura nos preguntamos si puede servir para algo más
Apagamos todas las luces de la casa antes de irnos a dormir.

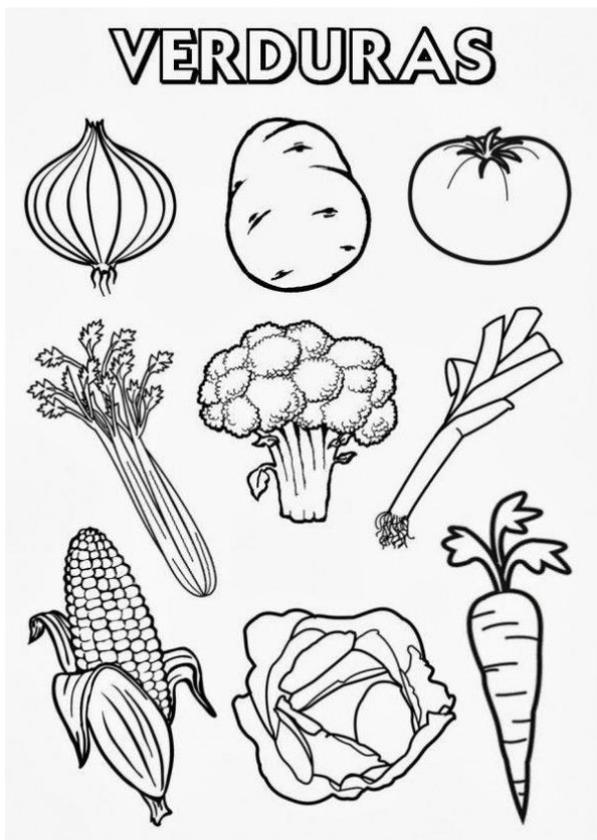
ÁREAS CURRICULAR: Educación Agropecuaria

TÍTULO: La Huerta

PROPÓSITOS: Comunicar

ACTIVIDADES

- 1) Pintar la imagen según con el color que corresponda y menciona cada una de ellas.
- 2) En la huerta podemos tener gran variedad de hortalizas, como, por ejemplo: papas cebollas papas. Zanahorias, ajíes, maíz, etc. preguntar a mamá ¿cuáles otras podemos sembrar?



EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito/s: Propiciar el desarrollo de las capacidades motrices, coordinativas y relacionales.

Propiciar actitudes con sentido inclusivo, fomentando la aceptación cuidado y valoración de sí mismo y de los otros.

1. Actividades: ENTRADA EN CALOR

Comenzamos haciendo movimientos articulares. Realizamos con los brazos completamente extendidos círculos pequeños que de a poco se van haciendo más grandes hasta lograr círculos muy amplios. Realizamos lo mismo, pero ahora si se puede flexionar el codo. Luego comenzamos los círculos con los tobillos, pasamos por las rodillas, seguimos por la cadera, continuamos por la cintura (como si fuese hula - hula).

2- Parte Principal: Con una pelota que tengamos en casa y con algunos elementos vamos a conducir el balón controlado en el espacio. En caso de no tener una pelota la fabricamos nosotros mismos o con ayuda de algún adulto de cualquier material que tengan en casa (trapos, diario, bolsas, etc.).

- Con cualquier elemento que simule conitos los ubicamos uno detrás del otro a una distancia de 1 m.

Seguido a esto nos disponemos a conducir nuestra pelota con el pie derecho entre los conos. De la misma manera lo hacemos con el pie izquierdo

- Ubicamos los conitos a 1 m de distancia, pero separados en ancho 2 m, de esta manera vamos a lograr dos hileras de “conitos”. El trabajo consiste en conducir y trasladar nuestro balón por los obstáculos, primero con el pie derecho y luego con el pie izquierdo. **El Objetivo es lograr el control de la pelota con ambos pies.**

3- CIERRE: Interpretar y bailar una canción que le guste.

Área Curricular: Educación Tecnológica.

Grado:3ro

Propósito: Identificar medios transportes de acuerdo con la función que cumplen

Contenidos:

- Reconocimiento de las operaciones de transporte de materiales, productos y/o personas, y de almacenamiento en diversos procesos tecnológicos.

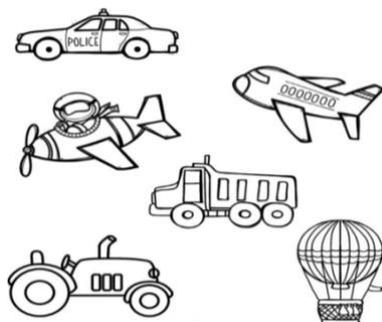
Actividades:

1-Leer la información:

-Los **medios de transporte** son máquinas (productos tecnológicos), que nos permiten desplazarnos de un lugar a otro.

-**Tipos de medios de transportes:** **Terrestres:** se desplazan por tierra. **Acuáticos:** se desplazan por agua. **Aéreos:** se desplazan por aire.

2-Colorear los medios de transportes que van por el aire y encerrar con un círculo el que pertenece al campo:



Directora: Verónica Ávila