

ESCUELA: UEPA Nº 9  
TERCER CICLO  
ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

**ESCUELA: U.E.P.A. Nº 9**

**DOCENTE: PROF. GRACIELA SIREROL**

**TURNO: NOCHE**

**ÁREA CURRICULAR:**

**TIEMPO: Del 8-8 al 18-8**

**CICLO: 3°**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA: : “CONOCIENDO A SAN MARTÍN, UN HOMBRE DE SUEÑOS Y VALORES”**

**GUÍA PEDAGÓGICA Nº 9**

**CONTENIDOS: 17 de agosto, números decimales, números fraccionarios, lectura comprensiva, números mixtos**

**CAPACIDADES:**

- Valorar los hechos históricos para llegar hasta la actualidad
- Representación semántica del contenido del texto (Lo que el texto dice implícita o explícitamente)
- Resolución de problemas empleando diferentes métodos.
- Reconocimiento de requisitos para adquirir el trabajo deseado.
- Clasificación de palabras agudas, graves y esdrújulas

**ACTIVIDADES:**

**1-Lee atentamente los siguientes textos**

**San Martín** nació el 25 de febrero de 1778 en Yapeyú, Corrientes. Fue el menor de los cinco hijos que tuvieron Juan de San Martín y Gregoria Matorras y falleció en Boulogne-sur-Mer, Francia, el 17 de agosto de 1850, aunque sus restos fueron repatriados en 1880.

**El General dejó su marca** en cada país de Latinoamérica al que fue. En Perú, por ejemplo, tiene los títulos de “Fundador de la Libertad del Perú”, de “Fundador de la República” y de “Generalísimo de las Armas”. En Chile, en tanto, se le dio el grado de "Capitán General". Realizó gran parte de su carrera militar en **España**, hacia donde partió cuando

**ESCUELA:** UEPA Nº 9

**TERCER CICLO**

**ÁREAS CURRICULAR:** ÁREAS INTEGRADAS.

apenas tenía seis años. Tras alcanzar el grado de teniente coronel y servir 22 años en el Ejército español, San Martín regresó a Argentina y **se puso al servicio de la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.**

Su liderazgo fue creciendo rápidamente, primero al mando del **Regimiento de Granaderos a Caballo** y luego en la jefatura del **Ejército del Norte** en reemplazo del **general Manuel Belgrano**. Luego, en 1817, San Martín completaría una de las gestas más extraordinarias: **el Cruce de los Andes**. San Martín consiguió la **liberación de Chile** de manos de España. No se detuvo allí: atacó al centro del poder español en Sudamérica, ubicado en Lima, y en 1821 también consiguió la **independencia de Perú**.

San Martín regresó a Buenos Aires, pero desalentado por las luchas internas entre unitarios y federales partió nuevamente a Europa. En los años en los que duró su exilio escribió las "**Máximas para Merceditas**", su hija, en donde sintetizó sus **ideales educativos**.

Finalmente, el Padre de la Patria falleció el 17 de agosto de 1850 en Francia. "**Desearía que mi corazón fuese depositado en el de Buenos Aires**", fue la voluntad póstuma del militar. Desde 1880 **sus restos descansan en la Capilla Nuestra Señora de la Paz**, ubicada en la Catedral Metropolitana, custodiado permanentemente por dos granaderos.

## **Cruce de los Andes**

### **Plan**

San Martín diseñó un plan de invasión: El territorio chileno debía invadirse por los caminos más cortos y con dos columnas principales debían librar la batalla decisiva a las puertas de la capital de Chile, Santiago. Simultáneamente, para obligar al Gobernador de Chile, Casimiro Marcó del Pont, a que divida sus fuerzas en cuatro destacamentos secundarios y así las tropas sanmartinianas invadirían el territorio chileno. Este avance múltiple, más los rumores que hizo circular San Martín conocidos como "Guerra de Zapa," desconcertaron a Marcó del Pont sobre cual sería el lugar por donde atacaría -y cuantos hombres tendría- el Ejército de los Andes. El 6 de enero de 1817 el ejército se puso en marcha desde el Campamento del Plumerillo.

ESCUELA: UEPA Nº 9

TERCER CICLO

ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

En diciembre de 1816 San Martín hizo distribuir en Chile santiago, por medio de sus emisarios secretos, un panfleto con el fin de dar aviso a sus habitantes que un ejército de las [Provincias Unidas del Río de la Plata](#) iba a cruzar la cordillera con el objetivo de poner fin al gobierno de Marcó del Pont. San Martín buscaba así incitar la insurrección contra el gobierno realista y lograr el apoyo de chilenos para la causa:

### El Cruce

Con el objetivo de dividir a las tropas enemigas, San Martín ordenó primero el avance de parte de las tropas por los pasos de Come Caballos, Guana, Portillo y Planchón. Estos no eran los pasos elegidos para las columnas principales, sino que los dos primeros se hallaban al norte y los últimos al sur de los realmente seleccionados, que eran los que ya habían sido analizados por José Antonio Álvarez Condarco, o sea, los pasos de Uspallata y Los Patos. Era un avance en varios sectores, en un frente de más de 2.000 kilómetros, a través de una gigantesca cordillera. Con esto se pretendía distraer a las fuerzas realistas de Chile que no sabían en definitiva por donde arribarían, y los obligaba a dividir sus fuerzas

#### Las Seis Rutas Sanmartinianas<sup>8</sup>

	Paso del Planchón	Paso del Portillo	Paso de Uspallata	Paso de Los Patos	Paso de Guana	Paso de Come-Caballos
Jefes	Tte. Cnel. Ramón Freire	cap. José León Lemos	Brig. Juan Gregorio Las Heras	general San Martín, Brig. mayor Sole y Brig. O'Higgins	Tte. Cnel. Juan Manuel Cabot	Tte. Cnel. Francisco Zelada
Altura máxima	3.800 m, en el Planchón	4.035 m, en el Portillo	3.400 m, en el	4.476m, en Espinacito <sup>8</sup>	4.200m, en Guana	4.100 m, en Come-Caballos

ESCUELA: UEPA Nº 9

TERCER CICLO

ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

			Paso Iglesia			
<b>Objetivo</b>	Curicó y Talca	Maniobra de diversión sobre San Gabriel	Reunirse en el Valle del Aconcagua	caer sobre Santiago	Coquimbo y La Serena	Copiapó y Huasco
<b>Efectivos</b>	100 hombres	155 hombres	1700 hombres	3000 hombres	140 hombres	130 hombres
<b>Provincia</b>	Malargüe - Mendoza	Mendoza	Mendoza	San Juan	San Juan	La Rioja



## 2- Luego de leer atentamente responde

- ¿En qué consistió la estrategia del plan operacional?
- ¿Por qué se escogió la estrategia de seis columnas?

**ESCUELA:** UEPA Nº 9

**TERCER CICLO**

**ÁREAS CURRICULAR:** ÁREAS INTEGRADAS.

c)- ¿Cuántos y cuáles fueron los pasos que atravesó el ejército por nuestra provincia?

d)- ¿Quiénes eran sus jefes de expedición?

### **3)- Teniendo en cuenta el texto leído una con flechas**

. San Martín quería lograr	Armar seis columnas
. El comandante de armas de La cuarta división fue...	Pueblo cuyano
. El general San Martín tomó Como estrategia...	Independencia sudamericana
. San Martín encuentra las bases De su ejército en....	Juan Manuel Cabot

En un mapa de Argentina marca el paso de las diferentes columnas, coloca límites y océanos.

### **4)-Crucigrama sobre San Martín**

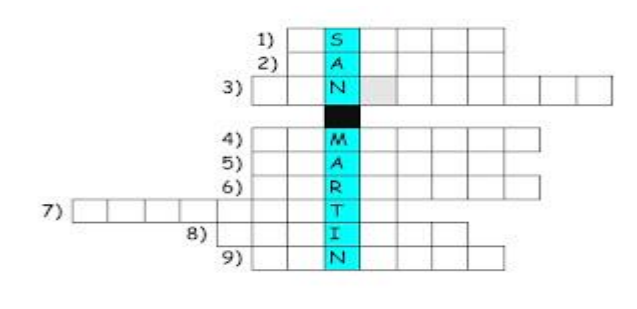
Referencias

- 1- ¿Dónde cursó sus estudios San Martín?
- 2- ¿En qué pueblo nació?
- 3- ¿Cuál fue la batalla que libró con el ejército de Granaderos?
- 4- ¿Cómo se llamaba su esposa?
- 5- ¿País donde murió?
- 6- Nombre de su hija
- 7- Nombre de uno de los pasos de la cordillera que San Martín cruzó
- 8- ¿En qué dejó expreso san Martín los consejos para su hija?
- 9- ¿Dónde formó San Martín el ejército de los andes?

ESCUELA: UEPA Nº 9

TERCER CICLO

ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.



5)- Busca las máximas de San Martín, elige tres y explícalas con tus palabras.

6 – Elige un trabajo que te gustaría desempeñar

- 
- Explica por qué lo elegiste
- Piensa y anota como te podrías preparar para ese trabajo
- Que requisitos crees que te pedirán.

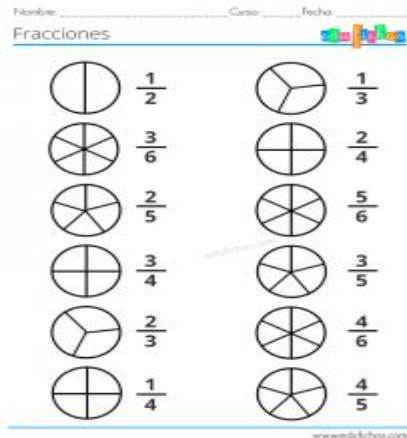
7- Razona y resuelve

- a- Marcos fue a la librería y compró para su negocio 4 docenas de lápices a \$ 120 la docena, media docena de cuadernos a \$ 400 la docena y 5 docenas de folios a \$ 4 la unidad ¿Cuánto gastó en total? Elige billetes para pagar de dos maneras diferentes.
- b) - Pedro recibió para su negocio un lote de 9 bicicletas iguales a \$49.800  
¿Cuánto le cuesta cada una? Si por cada una quiere ganar \$1500 ¿a cuánto las debe vender por unidad? ¿Cuánto ganaría en total?
- c)- Juan vive en un edificio de 12 pisos. En cada piso, hay 8 departamentos. En cada departamento, viven 4 personas.
- ¿Cuántas personas viven en el edificio?
  - Si por la mañana 165 adultos van a trabajar y 85 niños van a la escuela ¿Cuántas personas quedan en el edificio?

ESCUELA: UEPA Nº 9

TERCER CICLO

ÁREAS CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.



Pinta el dibujo según corresponda la representación de la fracción

**9-Escribe como se leen estos números**

324,9 -8,517 - 27,08 - 34.278 -125.514

**10)-Completa el cuadro**

**AGUDAS**

**GRAVES**

**ESDRÚJULAS**

CON TILDE	SIN TILDE	CON TILDE	SIN TILDE	

Confitería-piano-iniciativa-alegría-patio-cadáver-película-hermana-resfrío-sílaba-

genial- catástrofe-pidió-mástil-asteroide-Júpiter- órbita- planeta-elíptica-espacial-rotación-gravedad-espacial