

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.**

-Escuela: Leonor Sánchez de Arancibia.

CUE: 700036500.

-Docentes: Adriana Sirerol – Silvia Thebault – Juan Contreras.

-Grado: 5° Sección “A” y “B”- Nivel Primario.

-Turno: Mañana y Tarde.

-Título: “Llegando al final de la meta”.

-Desafío: **Construir en familia un fichero con información y fotos de las diferentes provincias de la República Argentina.**

-Áreas: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Musical.

-Propósitos:

✓ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas.

✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados en cada grado del ciclo.

✓ Generar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

✓ La construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad. El interés por conocer la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.

✓ Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de libertad, paz, solidaridad, justicia, bien común, respeto, responsabilidad, compromiso frente a situaciones contrarias de violencia, injusticia, desigualdad, a partir del análisis de experiencias de la vida cotidiana.

✓ Identificar producciones con sonoridad que integran el patrimonio cultural, analizando rasgos sociales e históricos mediante la ejecución vocal e instrumental de diversas obras musicales.

-Capacidades:

**Comunicación:** \_ Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

\_ Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.

**Resolución de problemas:** \_ Describir, comparar analizar y resolver problemas.

\_ Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

**Aprender a aprender:** \_ Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

-Contenidos:

• Área Lengua:

✓ El texto expositivo.

✓ Párrafo – Oración – Formas de organización textual.

✓ Clasificación semántica de palabras (sustantivos. Adjetivos. Verbos)

**Escuela Leonor Sánchez de Arancibia – Quinto Grado –Lengua, Ciencias Sociales,  
Educación Musical y Formación Ética.**

• **Área Ciencias Sociales:**

- ✓ La organización y delimitación política del territorio Argentino. Las provincias.

• **Formación Ética y Ciudadana:**

- ✓ Los valores.

• **Área Educación Musical:**

- ✓ Sonido, Atributos, Altura, Intensidad, Timbre y Duración.
- ✓ La voz: hablada y cantada.

- **Criterios:**

- ✓ La participación asidua en situaciones de lectura con diversos propósitos aplicando estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura (consultar algunos elementos del paratexto; reconocer la intencionalidad del texto; relacionar los datos del texto con sus conocimientos; realizar inferencias; detectar la información relevante)
- ✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados, identificando y clasificando sustantivos, adjetivos y verbos en el contexto textual.
- ✓ Localización en mapas de la división política de la Argentina. Búsqueda en distintas fuentes de información sobre características de las provincias de Argentina.
- ✓ Trabajo en mapas políticos de la República Argentina.
- ✓ Comprensión y construcción de las nociones de justicia, solidaridad, libertad, responsabilidad, a partir de la reflexión de situaciones concretas o ficticias, reconociendo los diferentes puntos de vista, en diversas situaciones.
- ✓ Utilización de diversas experiencias de sonoridad en situaciones cotidianas.

- **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ✓ Lee, y consulta en diferentes portadores textuales.
- ✓ Identifica párrafos en el texto.
- ✓ Marca oraciones principales en un texto expositivo.
- ✓ Localiza las provincias y las capitales en el mapa de Argentina.
- ✓ Identifica los diferentes valores y las acciones para desarrollarlos.
- ✓ Identifica los atributos del sonido vocal e instrumentalmente.

**Día: 1.**

**Área: Lengua.**

1.- Leer comprensivamente el siguiente texto.

**Argentina es un país porque tiene:**

Un **territorio**, es decir, una parte de la superficie de la Tierra con límites precisos que lo distinguen de otros países.

Una **población** que vive en él y realiza diversas actividades respetando normas de convivencias y leyes, compartiendo costumbres, valores y proyectos. Según el último censo

## **Escuela Leonor Sánchez de Arancibia – Quinto Grado –Lengua, Ciencias Sociales, Educación Musical y Formación Ética.**

nacional de población, en 2010 vivíamos en el país 40.117.096 personas.

Un gobierno que hace cumplir las normas dentro del país y que lo representa ante otros países.

Está formada por **veintitrés provincias** cada provincia tiene su territorio y una ciudad capital (en el mapa están indicadas sus nombres), donde residen el gobernador y las demás autoridades del gobierno provincial. Todas las provincias, a su vez, están divididas en territorios más pequeños denominados “departamentos”, que en caso de la provincia de Buenos Aires se llaman “partidos”.

La **Ciudad autónoma de Buenos Aires** no pertenece a ninguna provincia, tiene un territorio propio que cumple la función de Capital Federal, porque en ella residen las autoridades del Gobierno Nacional. Así mismo, tiene un gobierno propio, cuya autoridad máxima es el Jefe de Gobierno.

2.- Marcar párrafos y enumerarlos.

3.- Subrayar la oración principal en cada párrafo.

4.- Subtitular los párrafos.

2.- Responder:

**a. ¿De qué país habla el texto?**

**b. ¿Qué es un territorio?**

**c. ¿A qué llamamos población?**

**d. ¿Cuántas provincias forman la República Argentina?**

### **Área: Educación Musical.**

1.- Armar una lista de sonidos que caractericen zonas rurales y zonas urbanas.

2.- Tomar dos ejemplos de cada lista. Anotar y describir las cualidades del sonido reflejado.

3.- Reproducir con tu propia voz algunos de los sonidos que imaginas que pueden aparecer en el texto de acuerdo a la zona. (Grabar audios).

4.- Escuchar la canción “Vallecito de Huaco”. Anotar en el cuaderno con qué se acompaña a la parte del recitado. Reconocer cuantas voces interactúan en la canción y que recurso de la voz utilizan (silbido, tarareo, boca cerrada).

6.- Buscar una canción donde aparezca la voz hablada. Anotar título e intérprete de la canción. **La canción será enviada por WhatsApp.**

**Día: 2.**

### **Área: Ciencias Sociales.**

1 --Observar el mapa



3- Responder

- ✓ ¿Cuántas provincias la constituyen?
- ✓ ¿Cuál es la capital del País?
- ✓ Escribir el nombre de las provincias con sus capitales. Ejemplo:

Buenos aires → La Plata.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1.- Leer

Entre los valores humanos más importantes encontramos la ética, el respeto al prójimo, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, el amor, la justicia, la responsabilidad, la equidad, la amistad, la libertad o la honestidad, entre otros. ¿Cuál más añadirías tú?

2.- Leer y copiar el “árbol de valores”.



4- Escribir oraciones referidas a ser un buen ciudadano y amar tu país.

- Responsabilidad [.....]
- Patriotismo [.....]
- Respeto [.....]
- Honor [.....]
- Heroísmo [.....]

**Día: 3.**

**Área: Lengua.**

- 1- Leer el texto “límites de Argentina”
- 2- Subrayar los sustantivos propios.
- 3- Completar el cuadro con los accidentes verbales.

Verbos	Tiempo	Número	Persona
reconocen			
verás			
representa			

4- Completar las oraciones con adjetivos calificativos y gentilicios concordantes.

- Nuestros vecinos son los.....y.....
- Argentina es un país.....y.....
- Practico los valores por eso soy muy.....y.....

**Día: 4.**

**Área: Ciencias Sociales.**

**Escuela Leonor Sánchez de Arancibia – Quinto Grado –Lengua, Ciencias Sociales,  
Educación Musical y Formación Ética.**

1.- Observar el mapa de la República Argentina.

**1- Observar el mapa.**

2.-En un mapa de Argentina marcar

a- los signos cartográficos.

b-las 23 provincias y los límites. Enviar evidencia a la seño mediante una fotografía.

3- Para resolver el desafío planteado.

Recortar en cartulina clara fichas de igual tamaño (21cm de largo x 15 cm de alto)

Buscar una caja donde guardarlas ordenadas y de manera visible (fichero)

Leer información sobre las provincias. Recortar imágenes y escribir las fichas colocando lo más importante. Suerte. Enviar evidencia de tu trabajo.

**Día: 5**

**Integración áreas Lengua y Ciencias Sociales.**

1.- Resolver los siguientes enigmas y descubrir la provincia

- a) Soy de la provinvia que está más al sur de nuestro país.
- b) Yo vengo de una provincia que parece una bota cortita.
- c) La provincia donde vivo tiene costa sobre el Océano Atlántico y nombre de Santa
- d) Vivo en la provinvia que rodea a la de la adivinanza “b”.
- e) Mi casa está en al provincia que parece una bota larga.
- f) La capital de mi provincia es Posada.
- g) El nombre de mi provincia dice que estamos rodeados de ríos.
- h) Soy de la provincia que está en el medio del país, la que tiene más provincias alrededor.
- i) ¡Cuidado! ¡Si cambio dos letras de lugar, mi provincia choca!
- j) Vengo de una ciudad que no está en ninguna provincia.
- k) El nombre de mi provincia es el único que tiene un color.
- l) La única vocal de mi provincia es la u.

Directora Nora Peñaloza

Vicedirectora Virginia Pons.