

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS

---

## **GUÍA PEDAGÓGICA N° 16**

**ESCUELA:** NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTÍN

### **DOCENTES:**

SALA TURQUESA: PROF. SOFÍA ÁVILA (Turno mañana)

SALA TURQUESA: PROF. YANINA TORRES (turno tarde)

SALA NARANJA: PROF. FLAVIA BALMACEDA (turno mañana)

SALA NARANJA: PROF. ROMINA VIDELA (turno tarde)

**TURNO:** MAÑANA Y TARDE

**NIVEL:** INICIAL

**SALA:** 3 AÑOS

**ALUMNAS RESIDENTES:** MELISA, PETTA – YESICA, CRISTOFOLETTI

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Un desayuno saludable me hace crecer con energía”

**Capacidad general:** Aprender a aprender

**Capacidad específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**Ámbito:** Ambiente natural

**Contenidos:** el cuerpo humano y la salud. Como alimentarse sanamente.

### **Actividad N°1: Disfrutamos de un cuento**

Se le solicita al adulto responsable que coloque el **video N° 1**, (enviado vía whats app), donde el abuelo Tito, les narrará el cuento: ¿Y si quedo chiquito? Del Autor: Fernando Crayones

Luego de compartir el mismo, dialogar realizando las siguientes preguntas: ¿Por qué estaba preocupado Flori? ¿Qué le dijo mamá Dragón que necesitaba para crecer ? ¿Qué consejo nos brinda el abuelo Tito para crecer fuertes?

### **Actividad N° 2: Preparamos un desayuno**



Escuchamos la canción: “El Desayuno” canciones infantiles Doremila, **video N° 2**, enviado vía whatsapp. Dialogamos con el niño/a, sobre la canción del dinosaurio:

¿Qué hace el Dinosaurio todas las mañanas al despertar, luego de bañarse?

**Docentes:** Profesoras: Sofía Ávila, Yanina Torres, Flavia Balmaceda, Romina Videla.

**Especialidades:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.

## ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS

¿Por qué es importante desayunar como lo hace el Dinosaurio? ¿Crecerían fuertes, sanos y tendrían energía si no desayunan? ¿Las golosinas pueden ser un desayuno saludable?

Luego de haber observado el video, se le pide al adulto responsable, que al finalizar, ayude al niño a preparar y elegir su propio desayuno. **Algunas sugerencias posibles son:** Leche, mate cocido, yogurt o té acompañado con cereales, tostadas con queso, galletas, pan ( con manteca, dulce, otros). Lo que se tiene en casa.

**¡A disfrutar y compartir el desayuno preparado!**

**Recuerda:**

**Lavarte las manos antes de desayunar. Y cepillarte los dientes después de comer.**

**Actividad N°3:** Preparamos cartas de menús saludables.



Se le solicita al adulto responsable que junto al niño busquen en revistas de supermercado o dibujar, todos los alimentos que ellos consideran que podemos consumir en el desayuno (Algunos ejemplos: Yogur, leche, mate cocido, galletas, tostadas, facturas, tortitas, queso, cereales, frutas). Seguramente ellos elegirán algunos que no son apropiados, se sugiere hacer referencia a lo aprendido en la canción del Dinosaurio “El desayuno”, mientras realizamos la búsqueda, para decirle cuáles si y cuáles no son apropiados.

**A continuación:** con la ayuda de un integrante de la familia, preparar 2 cartones de 15 x 20 cm aproximadamente, (puede ser de cartulina, hojas, cartón, o cualquier material que tengan en casa) y pegar los alimentos recortados (de revistas, folletos o dibujados) preparando menús de desayunos, ofreciendo en los mismos diferentes variedades.

**Muy importante:** Si no cuenta con ninguna revista de supermercado, podrán dibujarlos y pintarlos, con ayuda de un adulto.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS



Imágenes a modo de ejemplos.

## **Actividad N° 4: Juego simbólico: ¡Jugaremos a ser cocineros y cocineras!**

¡Nos preparamos!: El adulto responsable, ayudará al niño/a a buscar:

- Elementos en casa que pueda utilizar para disfrazarse de cocinero/a, (Por ejemplo: un pañuelo para la cabeza, delantal, otros)
- Si en casa contamos con juguetes de cocina podrán ser utilizados en esta actividad, de no ser así, se sugiere brindarle algunos elementos plásticos o descartables como compoteras, vasos y platos, cucharitas, para sumar al juego. Si no cuenta con ninguno de estos, puede realizarlos con materiales reciclables, (se adjunta imágenes a modo de ejemplos). Si lo desea puede jugar con algunos muñecos que hacen de invitado.



- Luego entregará las cartas con menús saludables (realizados en la actividad anterior) para que el niño/a juegue con la familia “A ser el cocinero o la cocinera”. Uno o más integrantes de la familia serán los invitados, quienes elegirán un menú para ser preparado como desayuno. El cocinerito o cocinera lo prepara y lo sirve (siempre a modo de juego simbólico). Los adultos, mientras juegan, pueden solicitar comer en el desayuno caramelos o chocolates, incentivando al niño a pensar en las actividades anteriores. Promoviendo la reflexión y la toma de decisiones por parte del pequeño.

## **Actividad N°5: Jugamos y Aprendemos una canción**

**Docentes:** Profesoras: Sofía Ávila, Yanina Torres, Flavia Balmaceda, Romina Videla.

**Especialidades:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígo.

## ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS

---

Se sugiere observar y escuchar la canción para desayunar que se enviará en el **video N°3** “Dos cocineritos” las veces que sean necesarias y realizar las mímicas junto con las señoritas y el abuelo Tito.

**Nota:** Se sugiere enviar fotos, videos o audios de las actividades realizadas para compartir con la seño, compañeros y el abuelo Tito.

**Ámbito:** Artes Visuales – Plástica

**Profesora:** Vanesa Delgado

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “**SEMANA DE LAS ARTES** “

¡Hola mis pequeños! ¿Cómo están? ¡Espero que muy bien! Esta es una guía muy especial porque se aproximan la semana de las artes, del 2 al 6 de noviembre. Este año el lema es “**Yo no pinto lo que veo, pinto lo que siento**” Pablo Picasso. Les cuento que trabajaremos con el pintor norteamericano Jackson Pollock y necesito que cuando terminen sus bellas obras de arte le saquen una foto y me la envíen: [delgadovanesa820@gmail.com](mailto:delgadovanesa820@gmail.com)

**Contenidos:** Experimentación del espacio, el color.

**Actividad 1:** Comenzaremos esta guía con la presentación del pintor Jackson Pollock. Los invito a disfrutar de este bonito video “Jackson Pollock para niños”, en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=K1Br-09ezzk>

¿Qué les pareció el video? ¿Les gustó? ¿Se animan a hacer una obra de arte como las que realizaba Jackson Pollock?

**Actividad 2:** **Materiales:** botellitas descartables con tapa, a la cual el adulto deberá realizarle uno o dos orificios, témperas de varios colores a elección ó agua coloreada (como ya estuvimos trabajando en las guías anteriores) afiches, cartulina, hojas de dibujo (de colores claros) o papel de diario. Preparamos la zona de trabajo: ubicamos el papel, cartulina o afiche en el piso; colocamos en botellitas la pintura la cual debe tener una consistencia aguada Comenzamos a trabajar chorreando la pintura, goteando sobre la cartulina o afiche como lo hacía Jackson Pollock, no siempre en la misma distancia. ¡Sigue tu creatividad! Cuando termines tu obra de arte saca una foto y envíamela a mi correo.

**Docentes:** Profesoras: Sofía Ávila, Yanina Torres, Flavia Balmaceda, Romina Videla.

**Especialidades:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.

## ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS



**Ámbito:** Educación Musical

**Docente:** Silvia Molina

**Tema:** “AL RITMO DE LA MÚSICA”

**CAPACIDAD GENERAL:** COMUNICACIÓN

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** DESARROLLO DE LA CAPACIDAD AUDIOPERCEPTIVA.

**CONTENIDOS:** NUCLEO APRECIACIÓN: Atributos del sonido. La danza: Danzas folclóricas - NUCLEO PRODUCCIÓN: Audición y vivencia corporal del GÉNERO Y ESTILO folclórico.

**ACTIVIDAD N°1: INICIO:** En familia escucha con atención la canción Juan Paco Pedro de la mar (EL audio será enviado por whatsapp).

¿La canción se canta de igual forma en todas sus partes? ¿Notaste que esta canción se canta cada vez más suave, luego fuerte y por último muy rápido?

**DESARROLLO:** Escucha nuevamente la canción y deberás tratar de memorizar lo que dice. Ahora ya estás listo para cantarla prestando mucha atención para hacerlo como te lo indica: SUAVE, CON LALALEOS, FUERTE Y RÁPIDO.

**CIERRE:** En familia cantar la canción y grabar su producción.

**ACTIVIDAD N°2: INICIO:** En familia escucha la canción Folcloreando (El audio será enviado por whatsapp).

**DESARROLLO:** Te propongo un nuevo desafío... ¡A bailar se ha dicho! Elige con quién de tu familia puedes bailar todos los ritmos de la canción (deberás hacerlo siguiendo las indicaciones). **CIERRE:** En familia bailar la canción Folcloreando y grabar su producción.

**Ámbito:** Educación Física

**Profesora:** Alicia Gallardo

**CONTENIDOS A TRABAJAR:** Transporte

**Docentes:** Profesoras: Sofía Ávila, Yanina Torres, Flavia Balmaceda, Romina Videla.

**Especialidades:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.

# ESCUELA NORMAL SUPERIOR GENERAL SAN MARTIN -NIVEL INICIAL - SALAS DE 3 AÑOS

---

## ACTIVIDADES:

Se le solicitará a algún integrante de la familia que dé las indicaciones correspondientes a cada actividad:

- Transportar distintos elementos: pelotas, almohadones, cajas vacías, sillas.
- Tomarse de las manos con un hermanito, o mamá o papá y tirar hacia atrás.
- Transportar distintos elementos, (juguetes, cajas, una sillita), sobre un mantel o un trozo de tela o tirar hacia atrás. Sobre esa misma tela a un hermanito pequeño o a tu mascota.
- **JUEGOS: “Viaje por el camino angosto”** Toda la familia puede jugar. Se juega así; Se dibuja en el piso con tiza un caminito que por momentos deberá ser ancho y luego angosto, con muchas curvas y partes rectas

**VUELTA A LA CALMA:** Se acuestan en el piso y con una música suave, hacen movimientos de brazos hacia arriba y abajo lentamente, luego elevando una pierna hacia arriba y mientras está arriba la pierna mover el tobillo en círculos para ambos lados, luego la otra, extendemos en el piso todo el cuerpo y luego nos hacemos bolita abrazando las rodillas.

**Ámbito:** Inglés      **Profesora:** Gabriela Grígolo

Contenidos: colores rojo (red), azul (blue), amarillo (yellow), verde (Green).

¡HelloKids, hellofamily, hola niños, hola familia! Con ésta guía se adjuntará un video

Hoy vamos a recordar los colores por medio de un video. Después de ver el video podrán jugar al “veo – veo” buscando en la casa objetos de los colores red, blue , yellow, blue repitiendo el color cuando lo encuentren. En el video se escucha la pregunta ¿What color is? Que significa ¿Qué color es?, no es necesario que la digan si tienen dificultad, lo importante es que refuercen los colores. Thankyou (Gracias) Byebye

**Directora:** Prof. Yolanda Narváez

**Vice directora:** Prof. Mónica Elías

**Docentes:** Profesoras: Sofía Ávila, Yanina Torres, Flavia Balmaceda, Romina Videla.

**Especialidades:** Profesoras: Alicia Gallardo, Silvia Molina, Vanesa Delgado, Gabriela Grígolo.