

Escuela de Educación Especial INDIA MARIANA

Docente: MARÍA MERCEDES MORA. (seño Julieta)

Grado: 3° "D"

Turno: mañana

Área: Lengua

Título: A B C.... con nosotros el abecedario.

Contenidos:

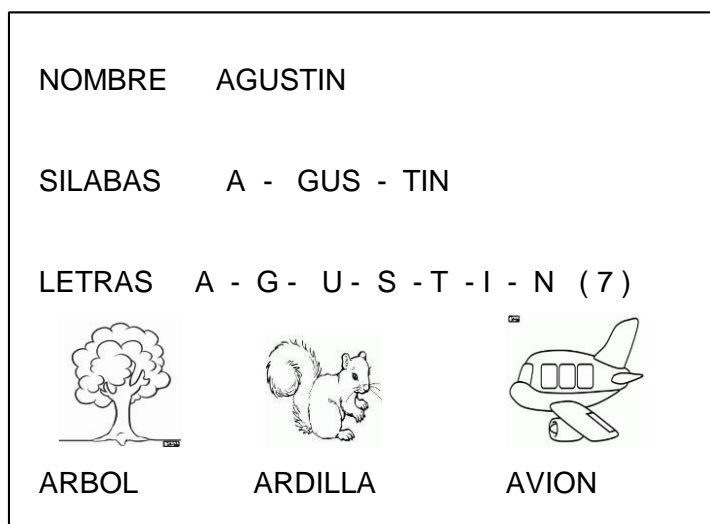
La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara.

Lectura autónoma de palabras o en colaboración con la familia.

La escritura autónoma de palabras o en colaboración con la familia

Actividades

- Las letras del nombre propio. Armado de tarjeta.
- Escribir en cuadritos de 5 x5 cm de cartulina (utilizar la regla), cada letra del nombre propio, y pronunciar el sonido de cada una de ellas mientras forman el nombre prolongando el sonido. Primero la mamá o tutor con su propio nombre.
- Reconocer y decir que letra es cada una de las que conforman los nombres.  
¿Cuántas letras conforman cada nombre?
- Escribir 2 tarjetas con el **nombre propio** y recortar una teniendo en cuenta la separación de sílabas.
- Armar un cartel con las tarjetas de la siguiente manera: el tamaño puede ser la mitad de una hoja.



- Agregar a cada cartel un dibujo que comience con la inicial del nombre propio y pintar.
- Escribir debajo otras palabras que comiencen con la inicial del nombre.
- Fichas silábicas. Armado de fichas con cuadritos de cartón o cartulina y pegar en ellas o escribir, las sílabas con todas las letras del abecedario y sílabas directas, por ej: BA,

BE, BI, BO, BU. CA, CE, CI, CO, CU. FA, FE, FI, FO, FU, ETC ➤ Disponerse en parejas y dar las siguientes consignas:

Uno dirá una palabra y el otro deberá formarla con las sílabas correctas y viceversa.

Armar dos palabras que comiencen con la sílaba: PA- ME—SI- FA- LE- etc.

Formar cinco palabras que tengan dos sílabas.

Armar dos palabras que tengan tres sílabas. Etc.

- Escribir en el cuaderno todas las palabras formadas.
  
- Practicar lectura y luego escuchar con atención siguiendo con la vista el texto.

### ABECEDARIO

LA **A** LE DIJO A LA **B** QUE LE COMENTARA A LA **C** SI PODÍA AVISAR A LA **D** PARA QUE CONTARA A LA **E** LO QUE, EN SECRETO, LE HABÍA COMUNICADO LA **F**. ÉSTA AL ENTERARSE DE SEMEJANTE TRAICIÓN, UNIÓ FUERZAS CON LA **G** Y FUERON A BUSCAR A LA **H**.

LUEGO LLAMARON A LA **I** QUE CONOCÍA MUY BIEN A LA **J** Y, TODAS UNIDAS, CHARLARON CON LA **K** SOBRE LO OCURRIDO.

LA **K**, SIN DUDARLO UN SEGUNDO, SE PRESENTÓ ANTE LA **L** QUE LLAMÓ A LA **M** Y AVISÓ A LA **N** PARA QUE BUSCARA A LA **Ñ**.

UNA VEZ REUNIDAS EN CONFERENCIA SECRETA ENVIARON UN COMUNICADO A LA **O** QUE FUE RAUDA AL DESPACHO DE LA **P**, QUE ESTÁ AL LADO DEL DE LA **Q** Y PRÓXIMO AL DE LA **R**, DE MANERA QUE FUE SENCILLO PONERLAS AL CORRIENTE DE TODO.

Y EN UN PISPAS, SE HABÍAN ENTERADO TAMBIÉN LA **S**, LA **T**, LA **U** Y LA **V**. POR SU PARTE, LA **W**, QUE NUNCA SE ENTERABA BIEN DE NADA, LE PIDIÓ A LA **X** QUE LE HICIERA DE ESPÍA Y QUE FUERA, JUNTO CON LA **Y** A AVERIGUAR QUÉ ESTABA OCURRIENDO.

FINALMENTE, TODO LLEGÓ A OÍDOS DE LA **Z** QUE, COMO LETRA SENSATA QUE ERA, LAS MANDÓ A TODAS A PASEO Y SIGUIÓ ZANGOLOTEANDO Y ZAPATEANDO MIENTRAS ZAMPABA ZANAHORIAS SIN PARAR.

FIN.

DOLORES ESPINOSA.

- Marcar en el texto el título y la autora.
- Responder: ¿A qué se refiere el texto leído o escuchado? .....
- Marcar con color en el texto las letras del abecedario que están remarcadas con negrita. ¿Cuántas son en total? .....
- Completar y pegar sobre cartulina u hoja cansón, el abecedario con cada letra en orden y escribir solitos la palabra que comienza con cada letra.



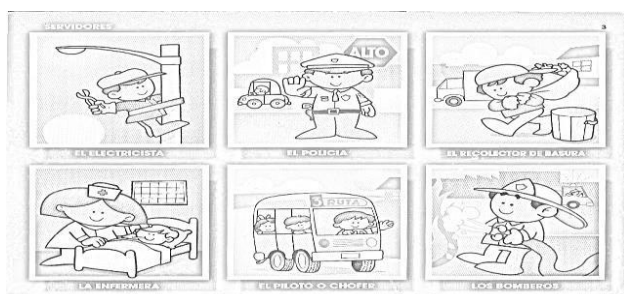
- Dictado y dibujar.

PALOMA – SANDIA - MADERA – RATON - VACA –DINERO – LECHUGA – CHIVO - GAUCHO

EL AUTO ES ROJO Y NUEVO. ELENA Y MARTIN JUEGAN CON LAS CARTAS.

(otras)

- Teniendo en cuenta cada imagen, pensar y escribir una oración o varias contando que ven o que hace.



- Ingresar a la página del ministerio de educación de San Juan, ir hasta la plataforma web SEGUIMOS EDUCANDO, ingresar en educación primaria, lengua, hacer clic en ¡a seguir navegando! Y María Elena Walsh Video Zooloco ( poemas humorísticos).
- Escuchar con atención los disparates y completar el abecedario con el nombre de los animales que menciona. Si no puedes ingresar entonces completa con nombres de Animales.

educaplanet  
**GRIN**

ACTIVIDAD: **ABECEDARIO**  
Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

Clasificando en orden alfabético:

A		Ñ	
B		O	
C		P	
D		Q	
E		R	
F		S	
G		T	
H		U	
I		V	
J		W	
K		X	
L		Y	
M		Z	
N			

educaplanet.com

EDUCACION FISICA: prof Carla Ruiz

El fin de la propuesta es realizar actividades sin salir de casa para cuidar nuestra salud (y de los que nos rodean) y aprovechando para compartir momentos con la familia.

### **Circuito de fuerza y resistencia**

1. Trote: alrededor de la casa o en el patio correremos por 10 minutos, primero en forma lenta y después más rápido. Para este ejercicio le pediremos un reloj a nuestra familia o con el cronómetro del celular.
2. Rodillas al pecho: en el lugar llevaremos las rodillas lo más alto posible (trotando) durante un minuto. durante un minuto.

Tratar de realizar los ejercicios en un horario donde no haga mucho calor, mantenerse hidratado y estirar una vez terminado los ejercicios. Podemos invitar a nuestra familia a realizar estos ejercicios con nosotros.

COMPUTACIÓN: Prof David Guerrero

1º paso abrir el procesador de texto Word

2º en el menú de Word ir al tipo de fuente colocar Arial y tamaño 11

3º paso escribir el siguiente texto: Los fósiles, recuerdos del pasado.

Cuando un animal o una planta deja de vivir, usualmente no queda rastro de él, ya sea por otro animal que lo come o por pudrirse en el suelo o en el agua. Pero a veces el animal o planta es enterrado en arena o lodo antes de ser destruido. Cuando eso sucede y las condiciones son adecuadas, la forma del animal o planta se conserva como fósil.

Los fósiles de animales o plantas se encuentran en rocas sedimentarias. El fósil es literalmente convertido en roca debido a que ha sido mineralizado o petrificado. Un fósil también puede ser una huella o impresión de un ser de una época pasada.

Algunos organismos se fosilizan bien, otros no. Los fósiles más comunes corresponden a las partes duras de los animales como las conchas, los dientes y los huesos. Sin embargo, también se han encontrado plumas y pieles fosilizados.

Los fósiles más reconocidos por todos son los de los prehistóricos dinosaurios. Los huesos y las huellas fosilizadas de estos enormes y antiguos reptiles se pueden ver en muchos museos del mundo.

4º seleccionar el título ponerlo con color y tamaño 16

TEATRO: Prof Ayelén Almeida

1) Mira el video y realiza los ejercicios que allí aparecen

VIDEO Nº1: <https://youtu.be/tXK3D3QYqWE>

En caso de que los estudiantes no puedan acceder al material audiovisual, realizar las siguientes actividades:

1) Masajeo mi rostro... con las manos limpias (lavadas con agua y jabón), colócate frente al espejo. Con movimientos suaves y circulares, masajea tu frente. Luego, masajea tus mejillas, tu barbilla o pera. Después, sin introducir los dedos, masajea tu nariz. Finalmente, con un dedo, realiza pequeños golpes sobre tus labios.

2) Adivina lo que digo... pide colaboración a mamá, papá o un/a hermano/a. debes pronunciar de manera muda o silenciosa, es decir sin sonido, las siguientes palabras: **cama – oso – nubes – auto – libro**. Ellos deberán adivinar. para eso, deberas exagerar los movimientos de tu boca, mejillas y lengua.

3) Globo imaginario... imagina que en tus manos tienes un globo. acercalo a tu boca, toma un poco de aire, e ínflalo lo que puedas. después, toma un poco más de aire que la primera vez y sigue inflándolo. Por tercera y última vez, toma mucho aire e inflalo hasta que sea tan grande que explote.

4) Liberando vocales al igual que en el ejercicio anterior, toma aire por la nariz y libéralo por la boca, pronunciando la vocal "a". Haz lo mismo pero esta vez, con la vocal "i". Finaliza, repitiendo lo mismo con la vocal "o".

AGROPECUARIA: Prof Olga Rios.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**LA GOTA DE AGUA**

A la niña gota  
le gusta viajar,  
y nunca se agota  
de tanto saltar.



Si por el río pasa  
es de desconfiar.  
¿vendrá hasta mi casa  
o irá rumbo al mar?

Al cielo se sube  
después de volar  
y va hasta la nube  
desde el hondo mar.

A veces la siento  
que en mi vaso está,  
la bebo sediento  
¡qué felicidad!



Escuchar la lectura de la poesía y responde con tus propias palabras.

¿Por qué es importante cuidar el agua?

¿Cómo cuidarías el agua?

Marca con color verde la imagen donde se realiza el uso correcto del agua. Marca con rojo el uso incorrecto del agua.

Cuando el uso del agua es responsable.  
 Cuando se abusa del uso del agua.

Elige una situación de cada columna y explica por qué es responsable, o no lo es, el uso que en ella se hace del agua.


Director: Raúl Riveros.