

MÓDULO DE APRENDIZAJE INTEGRADO (MAI)

Curso: 4° División: 3° Turno: Tarde y Mañana

Espacios Curriculares:

- ❖ Tecnología de la Información y la Comunicación ❖ Instalaciones de Accesorios y Periféricos Externos.
- ❖ Configuración y Adaptación de Sistema Operativo.
- ❖ Física
- ❖ Tecnología de los Materiales.

DOCENTES RESPONSABLES:

- Jorge Tejada - Franco Castro - Elmo Migani - Christian Pineda

OTROS PARTICIPANTES:

Alumnos, padres tutores encargados, municipio de Caucete Nombre de la Propuesta:

"El Agua potable el recurso más deseado pero el más escaso"

- **FUNDAMENTACIÓN**

La Escuela EPET N°1 está ubicada en Caucete, de la provincia de San Juan, cuenta con Ciclo Básico y Orientado, con 3 especialidades. Esta propuesta está orientada a los alumnos de 4° 3° con especialidad en Informática e integra contenidos de distintas disciplinas como: TIC Instalaciones de Accesorios y Periféricos Externos , Configuración y Adaptación de Sistema Operativo y Tecnología de los Materiales, para que los mismos puedan adquirir saberes interdisciplinarios, amplíen sus capacidades aprendidas en las disciplinas involucradas y se pongan en juego estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje de ellos.

El presente MAI pretende contribuir al proceso cognitivo de nuestros alumnos, buscando plantear alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental presentes durante años en el departamento.

El agua es un recurso renovable muy importante ya que lo utilizamos para consumo y para múltiples actividades que realizamos todos los días, pero a veces se utiliza mal y se contamina por las actividades que el hombre realiza, esto puede producir que el agua sea nociva para el consumo humano.

Por tal motivo es que pretendemos con esta propuesta que nuestros alumnos puedan identificar los daños que se provocan en el medio ambiente que los rodea e instarlos a la búsqueda de formas de prevenirlos, generando acciones para preservarlo, siendo a su vez **multiplicador de esas acciones** en su comunidad.

Desafío: ¿que rol o posición toma el adolescente frente a este inminente deterioro de su ambiente? ¿Es posible que sea protagonista de un cambio positivo con educación ambiental?

El adolescente y su entorno próximo

Entendiendo que la mayoría de los alumnos se vincula con tareas de derroche y despreocupación por los recursos hídricos, es que vemos necesario que los mismos puedan identificar los daños que se provocan a su medio ambiente próximo y la forma de prevenirlas generando acciones para preservarlo, siendo a su vez multiplicador de esas acciones en su comunidad.

- OBJETIVOS GENERALES:

Generar agentes multiplicadores y promotores de buenas actitudes ambientales a fin de concientizar sobre el uso adecuado y la importancia del agua potable en la vida cotidiana de los cauceteros.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA:

Que el alumno sea capaz de:

- Lograr que sea participativo, vinculado a los distintos componentes de la comunidad educativa.
- Colaborar en la identificación de problemas reales de la comunidad.
- Concientizar y proclamar a sus allegados, sobre la importancia de este tema, muy delicado por cierto.

- CAPACIDADES A DESARROLLAR: ● COMPRENSIÓN LECTORA

- PENSAMIENTO CRÍTICO
- COMPROMISO y RESPONSABILIDAD
- APRENDER A APRENDER
- COMUNICACIÓN
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
- DIFERENCIAR CONCEPTOS E IDEAS

ESPACIO CURRICULAR/ DOCENTES	CONTENIDOS
Tecnología de los Materiales Prof. Christian Pineda	Propiedades Ecológicas de los Materiales. Concepto de las 3 R (Reducir, Reciclar, Reutilizar)
Instalaciones de Accesorios y Periféricos Externos. Prof. Franco Castro	Investigación de dispositivos.
Configuración y Adaptación de Sistema Operativo. Prof. Franco Castro	Formas de administración del dispositivo para mejorar el aprovechamiento del recurso.

TIC Jorge Tejada	Medio ambiente acuático. Divulgación de la Información. Veracidad de la información.
Física Prof, Elmo Migani	Trabajo y Energía

Actividades Interdisciplinarias:

Uso de redes sociales de la municipalidad de Caucete “Streaming” y otros concursos eventuales.



Actividades Disciplinarias:

1 - Investigar en la internet sobre los siguientes temas: Agua potable, recurso invaluable y preservación, en:

- a) **El mundo**
- b) **San Juan**
- c) **Caucete**

2- Realizar la siguiente encuesta a veinte personas, preferiblemente miembros de su entorno:

- a) ¿Cuál es el significado del agua potable?
- b) ¿Cómo se puede obtener el agua potable?
- c) ¿Qué es el agua potable según la OMS?
- d) ¿Qué beneficios nos da el agua potable?
- e) ¿Qué proceso se le hace al agua para que sea potable?
- f) ¿Cuál es la diferencia entre el agua potable y el agua destilada?
- g) ¿Cuáles son las principales fuentes de agua potable?
- h) ¿Qué tipo de desechos observa en los canales de riego que abastecen a la planta potabilizadora de Caucete?
- i) ¿Cuánto tiempo se tiene que hervir el agua para beber?
- j) ¿Qué hacer si no tengo agua potable?

- k) ¿Qué se puede hacer para cuidar el agua?
- l) ¿Cuántos litros de agua hay que beber al día?
- m) ¿Cómo riegas tu jardín? a manto (dejando la manguera en el pasto) o con algún aspersor (sapito, etc.)

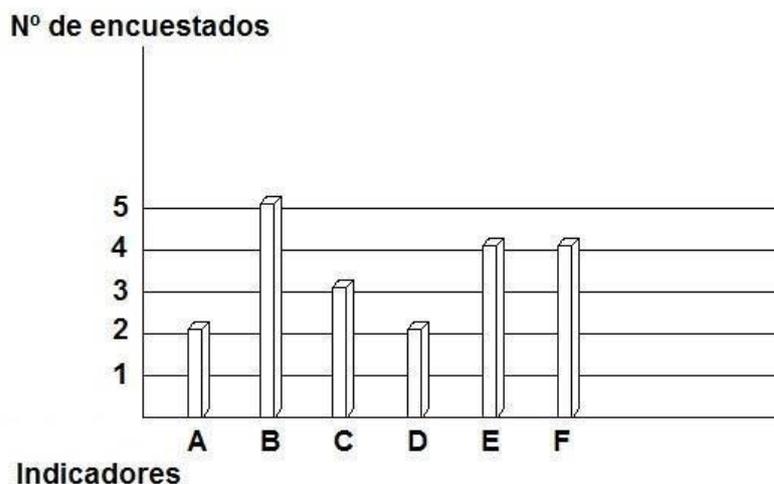
Indicadores:

- A: Excelente, Está muy bien informado sobre el tema.**
- B: Conoce el tema de fondo y manifiesta preocupación.**
- C: Es aficionado al tema.**
- D: Sabe muy poco sobre el tema pero igual opina.**
- E: No sabe nada. F: No le interesa.**

3 Revisar los resultados obtenidos y confeccionar un gráfico de barras centrándonos en el número de participantes por indicador. Ejemplo:

- A: Excelente, Está muy bien informado sobre el tema.**
- B: Conoce el tema de fondo y manifiesta preocupación.**
- C: Es aficionado al tema.**
- D: Sabe muy poco sobre el tema pero igual opina.**
- E: No sabe nada.**
- F: No le interesa.**

Total: 20 Encuestados



- 4) Investigue qué tipo de recursos energéticos se pueden obtener a partir de fuentes naturales de agua como ríos, mares, lagos, etc.
- 5) Indique cuales son los emprendimientos realizados en el río San Juan.
- 6) Partiendo de los conceptos estudiados en Trabajo y Energía en Física, realice un gráfico de las transformaciones de las energías en un emprendimiento hidroeléctrico, para realizar puede buscar información en la web.
- 7) Observe las siguientes imágenes de controladores de canilla y de humedad, y nombre en donde podría colocarse, de acuerdo a la entrevista y su caso particular donde habita (pueden tenerse en cuneta para el punto 10) un ejemplo: <https://youtu.be/WLYoI0GSAXI>



- 8) Investigue otros tipos de tecnologías que hacen un uso eficiente del agua y realice un listado de lo que existe
- 9) Seleccione los más factibles de usar en su comunidad teniendo en cuenta los recursos con los que se cuenta o proponga como obtenerlos.



- 10) Realiza un Proyecto para hacer un buen uso del agua, (podrás hacer grupos de un máximo de 3 alumnos o individual). de acuerdo a lo observado en la encuesta en el apartado (2, m) para ello sigue las siguientes etapas:
 - a) Coloca un nombre a tu Proyecto (define problema y solución)
 - b) Dibuja un boceto de la solución (detalla: medidas, materiales, herramientas, costos)
 - c) Organiza como obtendrás los materiales y herramientas
 - d) Planifica las actividades a realizar para concretarlo
 - e) Pon a prueba tu proyecto, y sugiere mejoras
- 11) Proponga alternativas que podría hacer la gente con los residuos tirados en los canales, según lo encuestado en la pregunta 2, h., (sigue las etapas mencionadas en el punto anterior)
- 12) Realizamos una campaña de concientización donde coloquemos carteles que indiquen que la basura que tira en los canales, perjudica a **tu** vecino **próximo** para ello, diseña un cartel con una imagen y un escrito que se verían en estos.

13) Te desafiamos a que **crees** algún medio para informar a tu comunidad a través de recursos audio visual (video, power point, etc,) para luego transmitirlo por los medios de comunicación de Caucete y otros. (los mejores 3 trabajos) - **LOS CRITERIOS E**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- Presentación en tiempo.
- Uso de lenguaje específico.
- Ortografía y buena presentación.
- Coherencia en la redacción de informes • Correcta integración de los contenidos abordados
- Argumentación de ideas con claridad en la intención.

Recursos:

- Fuentes bibliográficas • Guías de estudios realizadas • Páginas web.
- Utilización de tecnología como de otros materiales.
- Aplicaciones digitales: Google Meet, WhatsApp, etc.
- Enciclopedias virtuales.

Evaluación: es diagnóstica continua, participativa y formativa, lo que implica una retroalimentación estructurada.

Consultas:

El último día de la segunda semana para orientar tendremos una reunión con todos los alumnos y docentes involucrados vía Zoom meet (viernes 13 de noviembre 8 hs.), o algún otro medio por el cual todos los alumnos tengan acceso virtual. Cronograma de actividades:

1^{er} semana: Preguntas 1, 2, 3, y 4

2^{da} semana: Preguntas 4, 5, y 6

3^{er} semana: Preguntas 7, 8 y 9 4^{ta} semana: Preguntas 10, 11, 12 y 13

Actividad de Metacognición:

¿Cómo ha sido mi actitud frente al trabajo?

¿He cumplido con la tarea?

¿Qué no entendí del tema?

¿Qué realizó para revertir la situación?

¿Cuál es la importancia de saber esto?

Fecha de entrega: 27 de noviembre

Fecha de Evaluación: Primer semana de diciembre 2020.

CONTACTO:

jorgedanieltejada@gmail.com / Whats App 2644774443

profesortecpineda@gmail.com Whats App: 2645044743

fmcastro21@gmail.com Wats App: 2645017284 elmomigani@gmail.com

Director: Mario Gomez