Escuela: Salvador María del Carril **CUE:** 7000588_00

Docentes: Cuevas, Silvina – Rivas Lorena

Grado: 5° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Área curricular: Áreas Integradas. **Turno:** Mañana

Desafío: Elaborar y realizar una receta, para compartir en el grupo de WhatsApp y colocar en la carpeta de producción.

Propósitos:

- Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y producción oral, empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

- Favorecer el reconocimiento y utilización de los números racionales positivos.

- Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir cuerpos geométricos.

-Inducir a la comprensión y al desarrollo de solidaridad, a partir de experiencias de la vida cotidiana.

Criterios e indicadores:

Matemática:

Criterio: Reconocer y resolver sumas y resta de igual denominador, multiplicación y división con fracciones. – Clasificar cuerpos geométricos**.**

Indicador: Resuelve sumas y resta de fracciones con igual denominador, multiplicación y división de fracciones. – Clasifica cuerpos geométricos.

Lengua:

Criterio: -Producción de un texto no literario (instrucciones para realizar una receta) en situaciones de escritura con destinatarios reales.

Indicador: Enumera los pasos de los procedimientos en el debido orden cronológico- Redacta pasos haciendo uso de verbos en infinitivo.- Clasifica semánticamente sustantivos y adjetivos**.**

Ciencias Naturales:

Criterio: Reconocer e identificar mezcla heterogénea y homogénea.-

Indicador: Reconoce mezclas heterogéneas y homogéneas.

Formación Ética y Ciudadana:

Criterio: Reconocer e identificar concepto y acciones solidarias en pandemia**.**

Indicador: Reconoce e identifica concepto de solidaridad.- Elabora correctamente lista de acciones solidarias relacionadas al aislamiento**.**

Diseño del plan para armar el desafío: ¿Cómo haremos el bizcochuelo? ¿Con qué ingredientes y materiales? Para cumplir el desafío debemos tener ayuda de un adulto, para

la elaboración de la receta y su posterior realización. Como así también que ayude con la manipulación de artefactos y objetos peligrosos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Lengua **lunes 31 de junio.**

-**Lee** la receta que uso la seño para hacer tortas fritas.

-Copia en tú cuaderno la receta. **Luego marca** con rojo la parte que indica los elementosnecesarios para preparar las tortas frita y con verde, la parte que indica los pasos a s

Receta para hacer tortas fritas

Ingredientes
- Harina leudante: 250 gramos
- Harina 0000: 250 gramos
- Sal: 1 cucharadita
- Grasa vacuna: 1 cucharada
- Agua: 300 ml
- Aceite: cantidad necesaria
- Azúcar: cantidad necesaria

Preparación
1. Colocar los dos tipos de harina en un bol.
2. Agregar la grasa blanda, a temperatura ambiente.
3. Agregar la sal y el agua.
4. Amasar, integrando todos los ingredientes.
5. Estirar la masa y cortarla en cuadrados de 4 o 5 centímetros.
6. Freír en aceite caliente.
7. Espolvorear con azúcar y servir.

-Relaciona cada parte de la receta con su función.

Título	Elementos necesarios para preparar la receta.
Ingredientes	Fotografía de los pasos y/o del plato terminado.
Procedimiento	Orden de los pasos a seguir para preparar la receta.
Imágenes	Nombre de la comida.

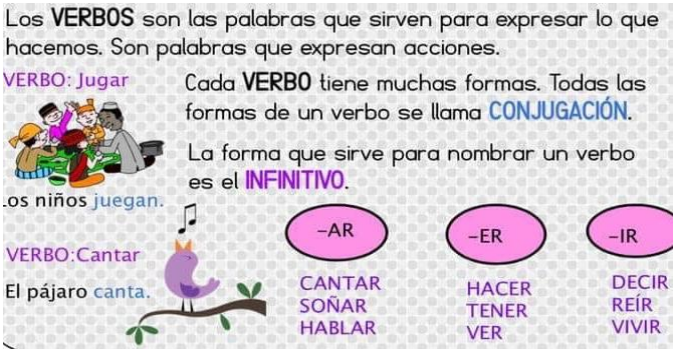
-Escribe en el punto 1 cada una de las partes de la receta.

-Marca con una cruz la opción correcta. El texto "***receta para hacer torta frita es*** "

Noticia ◯ poesía ◯ texto instructivo ◯ carta ◯ cuento ◯

Los textos instructivos: indican paso a paso las acciones que deben realizar para cumplir con un objetivo, (preparar una comida, hacer funcionar un aparato. Aprender elprocedimiento de un juego, etc.)

Recuerda: El Verbo



-ar → 1° conjugación	cantar, amar, saltar
-er → 2° conjugación	correr, saber, tener
-ir → 3° conjugación	sentir, vivir, salir

B) En la receta **subraya** las palabras que indiquen **acciones** por ejemplo (Freír). Luego coloca en que conjugación se encuentra.

-Seguimos practicando. Completa la tabla según la conjugación de los verbos.

Salir estudiar caminar beber conducir

saltar Sentir leer correr venir ver asar

PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA

Lengua **Martes 1 de junio.**

-Con ayuda de un adulto responsable **busca y realiza** una receta de bizcochuelo para compartir la merienda en familia (debes enviar una foto a la seño realizando esta tarea**) no olvides el lavado de manos**.

¡¡ A PRODUCIR !!

-En una hoja de block de la carpeta de producción, **escribe** la receta del bizcochuelo que realizaste en familia. **No debe faltar: título, Ingredientes, procedimiento e imagen.**

Matemática.

-Lee y resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

- La cajonera de Martin está dividida en dos partes iguales. Del lado izquierdo, tiene tres cajones iguales de color azul y del lado derecho, 4 cajones iguales de color rojo. Dos de los cajones azules lo utiliza para guardar sus remeras y uno de los cajones rojos para guardar sus medias.

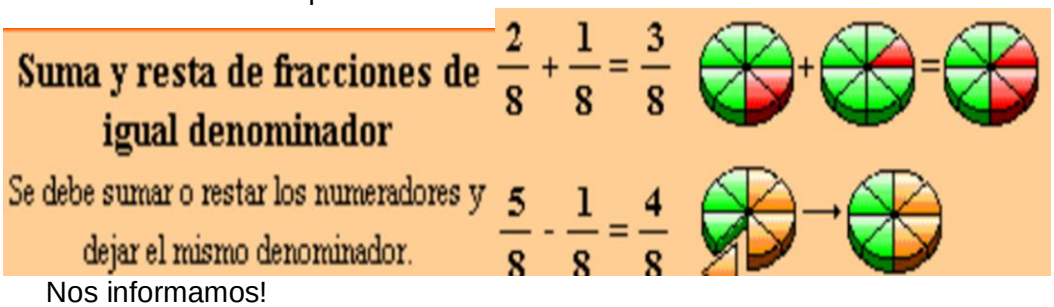
"RECUERDA QUE DEBES EXPRESAR EN FRACCIÓN"

a) ¿A qué parte de la cajonera la destina para guardar sus remeras?

b) ¿y para sus medias?

- En una biblioteca hay 60 libros entre novelas e historietas. Si 3/5 del total son historietas ¿cuántas novelas hay?
- María Luisa da 3/15 de un ramo de rosas a su mamá, luego da 5/15 a su abuelita y se queda con el resto. ¿Con qué parte se queda?

-Recordamos concepto de:



Nos informamos!

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

- $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{10}{18} = \frac{5}{9}$

$\frac{4}{6} \times \frac{3}{5} = \frac{12}{30} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$

DIVISIÓN DE FRACCIONES

$\frac{3}{4} \div \frac{5}{3} = \frac{9}{20}$

$\frac{2}{4} \div \frac{9}{5} = \frac{10}{36} = \frac{5}{18}$

Resuelve.

a. $\frac{6}{8} + \frac{9}{8} =$

b. $\frac{7}{6} + \frac{14}{6} =$

c. $\frac{3}{2} + \frac{8}{2} =$

d. $\frac{10}{10} - \frac{7}{10} =$

e. $\frac{16}{3} - \frac{9}{3} =$

$\frac{3}{5} \times \frac{6}{8} =$ ☐ $\frac{4}{12} \div \frac{2}{6} =$ ☐

$\frac{4}{3} \times \frac{5}{9} =$ ☐ $\frac{10}{8} \div \frac{5}{2} =$ ☐

$\frac{5}{6} \times \frac{2}{6} =$ ☐ $\frac{15}{9} \div \frac{5}{3} =$ ☐

Ciencías Naturales - Mezclas. Clasificación: homogéneas y heterogéneas. **Miércoles 2 de junio.**

-Realiza la siguiente experiencia.

Materiales: Harina 200g Azúcar 150g Agua media taza Reciente de plástico 2

Procedimiento:1° En un recipiente colocar la harina, azúcar y mezclar.

2°-En el otro recipiente colocar 5 cucharadas de harina ,3cuchrada de azúcar, agregar el agua media taza, unir todos los componentes.

3°-Dibuja los dos recipientes con las mezclas.

-A) **Responde**

*¿En cuál de las dos mezclas puedes diferenciar los componentes?

*Observa la mezcla de la harina y azúcar.

*¿Cómo te das cuenta donde está un componente y donde está el otro?

B) **Completa la frase**

Mezclar es reunir_____con otros hasta conseguir que todos los_____queden____.

Para guardar en la memoria

Las mezclas es el resultado de unir componentes para obtener algo (ejmplo. harina agua y sal) se obtiene la masa para hacer pan. Cuando los granos de cada material se pueden distinguir decimos que la mezcla es **heterogénea** (**héteros** significa distinto, génos significa tipos). Cuando en la mezcla no se puede distinguir los componentes la mezcla se denomina **homogénea.**

-Teniendo en cuenta lo trabajado **realiza** una lista con 5 de cada una.

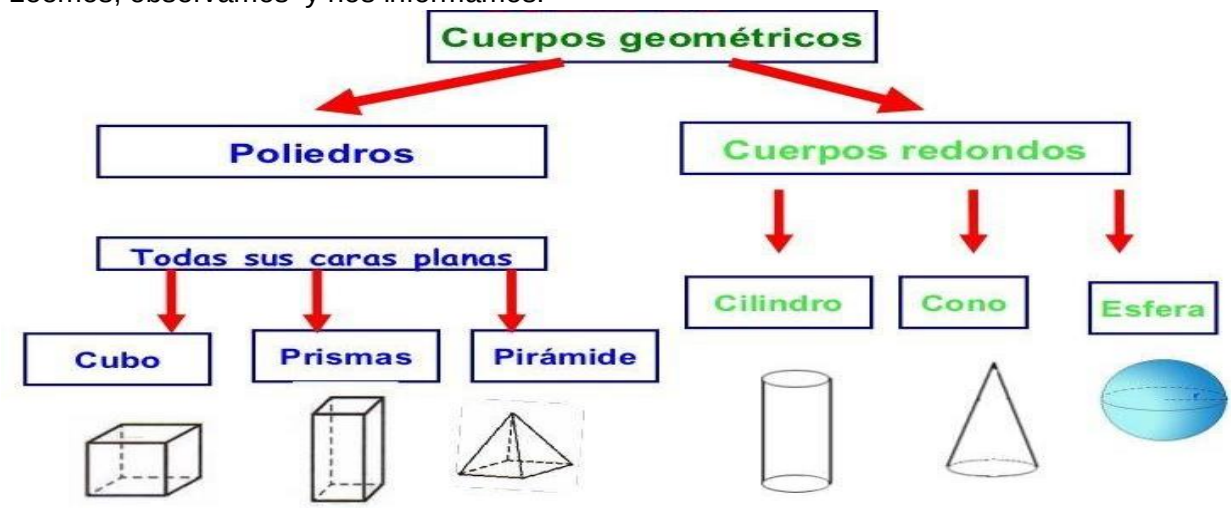
Mezclas

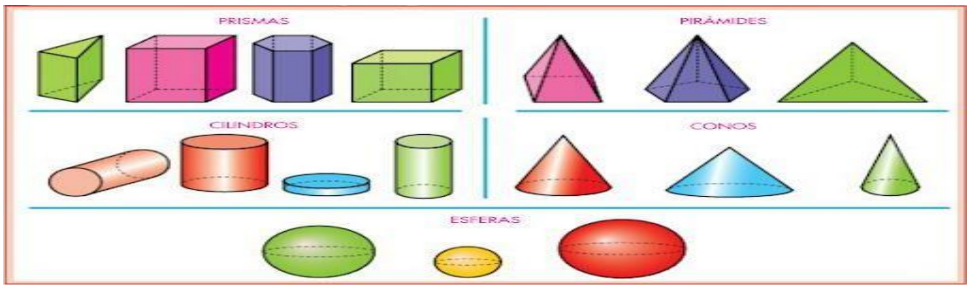
Homogéneas — Heterogéneas

Azúcar y harina — harina y agua

Matemática -Geometría **jueves 3 de junio.**

-Leemos, observamos y nos informamos.





-Buscar y recortar 5 imágenes que representen a los cuerpos y las clasifico, dejamos otro blanco y así sucesivamente.

Formación Ética y Ciudadana. **Viernes 4 junio.**

-Lee con atención.

Solidaridad: se refiere al sentimiento y la actitud de ayudar sin recibir nada a cambio. Así mismo también hace referencia a los lazos sociales que unen unos a los otros miembros de una sociedad entre sí.

-Escribe una lista de 4 acciones que puedes realizar en estos momento de aislamientos que consideres actos solidarios.

Lengua.-Relee la receta de las tortas fritas y extrae sustantivos y adjetivos. Luego clasifícalos.

Matemática. ¡¡MANOS A LA OBRA!!

-Con lo aprendido anteriormente resolvemos la siguiente actividad.

-Con ayuda de un adulto construimos con los materiales que tengamos en casa los siguientes cuerpos geométricos.(documento adjunto

Tecnología:

Propósito: Facilitar el análisis de la función que cumplen los medios técnicos en los procesos de producción.

Criterio: Reconocer auditivamente diferentes registros vocales.

Indicador: Identifica las voces masculinas y femeninas en diferentes géneros musicales.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1)Leer el siguiente texto:

Las **herramientas**, son **medios técnicos** que nos ayudan a realizar distintos trabajos, mejorando lo que podríamos hacer con nuestras manos, también nos permite disminuir nuestros esfuerzos.

Cada herramienta se diseña en función de la tarea que se ejecutará.

2)- ¡A pensar!

Si quieres construir un banquito de madera para un niño pequeño ¿Qué herramienta necesitarías? Nombrarlas, elegir dos y dibujarlas.

MARCAR	CORTAR	PINTAR
.....	.....	.....

*¿Te animas? Solo tienes que completar con el nombre y seleccionar la función que realizan: **https://es.liveworksheets.com/uj1221566ny** (opcional)

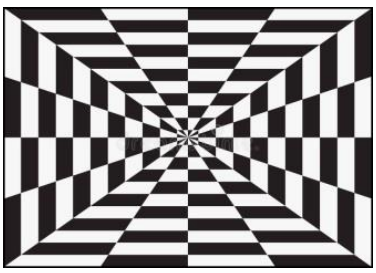
ARTES VISUALES

Propósito: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción y recepción de hechos visuales ampliando su concepción de lo visual.

Criterio: Dibujar composiciones dinámicas.

Indicador: Dibuja ilusiones ópticas a partir de formas geométricas concéntricas.

Actividades: Observar la siguiente obra de Arte óptico que buscaba generar movimiento en el ojo del espectador, a partir de la creación de ilusiones ópticas. Realizar con lápiz círculos, triángulos o cuadrados concéntricos (uno adentro del otro) en una hoja blanca de la carpeta. Trazar algunas líneas rectas de forma transversal al dibujo separadas a una misma distancia. Pintar de forma intercalada con el color negro las secciones que se formaron, es decir, pintamos un espacio negro, dejamos otro blanco y así sucesivamente.



EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito/s: Diferenciar los distintos tipos de voces tanto masculinas como femeninas.

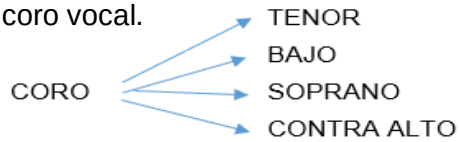
Criterio: Reconocer auditivamente diferentes registros vocales.

Indicador: Identifica las voces masculinas y femeninas en diferentes géneros musicales.

Actividades:

1 – Responde en tu cuaderno. ¿Conocen que es un coro? ¿Cómo está formado? ¿Solo voces de hombres o de mujeres? ¿Saben cómo se llaman cada una de las voces?

2 – Escribe como está formado un coro vocal.



3 – Escribe en el cuaderno de música las distintas clasificaciones vocales de hombres.

Voces masculinas: Tenor y Bajo

Tenor: es el cantante que tiene el registro más agudo, más claro y brillante. Por ejemplo: (https://www.youtube.com/watch?v=JhRyN_d_ufo)

Bajo: es el cantante que tiene el registro más grave, oscuro. Por Ejemplo. (https://www.youtube.com/watch?v=BtwOeoeWhoo)

EDUCACION FÍSICA:

PROPÓSITO: plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.

CRITERIO: Realizar distintas actividades de fuerza y flexibilidad con su cuerpo y desplazamientos con acoples de salto en longitud.

INDICADORES: Reconoce ejercicios de fuerza.

Logra saltar con un pie y caer con los dos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

INICIO:

Entrada en calor: con ayuda de un mayor, realizar movimientos articulares en el lugar (tobillos, rodillas y brazos) desplazamientos con pasos largos, cortos y luego al trote con talones a la cola y rodillas arriba. (repetidas veces)

DESARROLLO:

Dibujar en el piso 3 círculos: donde marque mi último paso, un círculo (un pie) y la caída dos círculos (caída con dos pies juntos) realizar repetidas veces. Luego, realizar mismo salto agregando carrera (reconociendo sus fases).

Cierre: flexibilidad y relajación.

DIRECTORA: GABRIELA GONZALES.