

E.N.I. N°4: “MARTHA ALCIRA SALOTTI”

GUÍA PEDAGÓGICA N°11

DOCENTES:

- **Turno Mañana:** Prof. Celina Carrizo, Prof. Johana González, Prof. María Elisa Masciadri.
- **Turno Tarde:** Prof. Celina Espósito, Prof. Silvia Juan, Prof. Andrea Hogaz.
- **Especialidades:** Prof. Blanca Ramírez, Educ. Física, Prof. Melina Ariela Quiroga, Artes Visuales, Prof. Cintia Monje, Educ. Musical. ☀

NIVEL INICIAL - SALAS DE 4 AÑOS –

TURNOS MAÑANA Y TARDE

AREAS CURRICULARES INTEGRADAS.



TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**LOS NIÑOS TENEMOS DERECHOS**”

CAPACIDAD GENERAL: COMUNICACIÓN.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Expresar por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

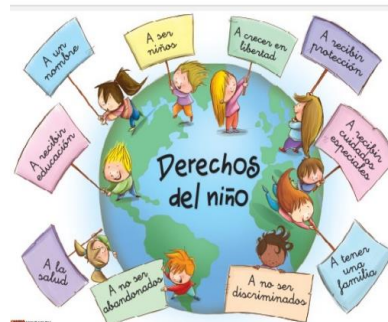
CONTENIDO: Iniciación en el reconocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.

Actividad N°1:

INICIO: Buscar un lugar tranquilo para escuchar y ver un video sobre los derechos del niño. El video será enviado por la docente a través de WhatsApp.

DESARROLLO: Luego con ayuda de nuestra familia, indagar sobre el video. ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Cuáles son los derechos del niño? ¿Cuál creemos que es el más importante, y por qué? ¿Por qué todos tenemos un nombre? ¿Cuál es la importancia de nuestro nombre? ¿Por qué es importante el juego? ¿Qué juegos realizan? ¿Cómo se divierten?

COMUNICACIÓN: Para finalizar plasmamos nuestras manos sobre una hoja con tempera como símbolo de compromiso para hacer valorar los derechos del niño.



Actividad N°2:

INICIO: Mamá contará al niño/a porque eligió el nombre que le puso. Después, buscar un lugar cómodo para escuchar el cuento: **“Cuento con nombre y apellido”**

<https://www.youtube.com/watch?v=6v75cVUmcqw&feature=youtu.be>

DESARROLLO: Luego con ayuda de nuestra familia indagar sobre el video. ¿Les gustó? ¿Cuáles eran los apodos de los chicos? ¿Por qué todos tenemos un nombre? ¿Te llaman por algún apodo? ¿O alguien de tu familia

COMUNICACIÓN: Para finalizar, hacer rimas con el nombre propio y de los integrantes de nuestro hogar y comentar lo realizado con los compañeros de la sala.

Actividad N°3:

INICIO: Ver y escuchar el cuento: "Casa, casita".

<https://www.youtube.com/watch?v=79IX Js-FpE&feature=youtu.be>

DESARROLLO: Conversar en familia acerca de la importancia que es tener una casa, de cuidarla y quererla. Proponemos ayudar en casa con una tarea designada a cada habitante de la casa. (Ordenar los juguetes, poner la mesa, barrer, ordenar la habitación, etc.).



COMUNICACIÓN: Con ayuda de la familia realizamos un dibujo de nuestra hermosa casa.

Actividad N°4:

INICIO: Realizar un juego en familia, "El juego de la silla" Invitar a participar en él, a todos los integrantes de la familia.

DESARROLLO: Comenzar el Juego, tener en cuenta las siguientes reglas del juego.

- * Se colocan las sillas formando un círculo, una silla menos que el número de personas que juegan.
- * Se pone música alegre, mientras los participantes giran en torno a las sillas.
- * Se detiene la música y los participantes deberán sentarse en las sillas.
- * La persona que no logra sentarse, pierde y abandona el juego.
- * Se extrae, en cada vuelta una silla, hasta que solamente quede una silla y dos participantes.

COMUNICACIÓN: Finalizado el juego dialogamos con los participantes si el juego les pareció divertido y anotamos en una hoja quién fue el ganador para recordarlo la próxima vez que vuelvan a jugar.



Actividad N°5:

INICIO: Recordar lo aprendido y conversar sobre a dónde vamos cuando estamos enfermos o nos lastimamos.

Dialogar acerca de la función del médico nutricionista y de la importancia de una alimentación sana, diversa y balanceada. Preguntar: ¿qué sucede si un niño no se alimenta correctamente?

DESARROLLO: Jugar a ser doctores y pacientes, implementando lo recientemente aprendido.

COMUNICACIÓN: Por último, buscar alimentos en revistas, recortarlos y clasificarlos en comidas saludables y no saludables.



Actividad N°6:

INICIO: La docente enviará a través del grupo de WhatsApp, una obra de títeres de David Gardiol para que vean en familia.

DESARROLLO: Comentar en familia lo divertida que estuvo la obra de títeres y dibujar lo que más les gustó de la obra. Un adulto colocara el siguiente título al trabajo realizado: **“Todos los niños tenemos derecho a ser felices”**

COMUNICACIÓN: Por último, comentar con los familiares los derechos que tienen todos los niños y niñas y que es importante que sean respetados.

Actividad N°7:

Ámbito: Educación Física. Contenido: Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo. Exploración de diferentes formas de equilibrio del cuerpo y los objetos, variando apoyos y posiciones.

Primera semana

INICIO: Comienzan estas actividades solicitando al pequeño caminar o correr, cuando el adulto lo indique, se detiene y se para con un pie, sigue corriendo, luego detenerse y pararse sobre el otro pie (el adulto acompaña mostrando como se realiza). Después caminar como gigantes, levantando los brazos, o haciéndose chiquitito, flexionando rodillas.

DESARROLLO: Buscar pelotita y cuchara grande o cucharón. Indicar al pequeño caminar libremente por el espacio trasladando la pelotita sobre la cuchara, sosteniéndola con las manos, sin que se caiga la pelotita. Luego se preparan varios participantes para realizar una carrerita. Cada participante con una cuchara y una pelotita (o cualquier otro elemento que sirva para tal fin), se colocan en un extremo. Deben trasladar la pelotita sobre la cuchara con la mano hasta el otro extremo del lugar sin que ésta se caiga. Repetir el juego las veces que lo deseen.



RELAJACIÓN Y CIERRE: Para finalizar todos los participantes están de pie, toman aire por nariz inflándose como globos, y uno de los adultos es el encargado de tocar a cada uno para que se desinflen.

Actividad N°8:

Educación Física. Segunda semana.

INICIO: Explicar al niño que la orden del “Rey” es la que todos deben hacer. Formar una ronda con todos los que deseen participar. Escoger a un participante para que sea el



“Rey”. Dar consignas para ejecutar los diversos movimientos, hacer posición de pingüino, elefante, etc. Después trazar en el piso un recorrido y colocar varios obstáculos para que sean atravesados.

DESARROLLO: Entregar al niño un globo sobre un plato plástico (al comienzo debe fijar el globo al plato con cinta adhesiva para facilitar su traslado) y pedir al niño que coloque el plato sobre la mano. Realizar el recorrido establecido de forma que no se caiga el globo. A medida que se van familiarizando con la actividad se incrementa la complejidad del juego se retira la cinta adhesiva para que el niño/a, mantenga en equilibrio al globo.

RELAJACIÓN Y CIERRE: Solicitar al pequeño/a, que permanezca sentado con los brazos extendidos a los costados y moverlos lentamente como si fueran alas de una mariposa o de una paloma, luego con ambas manos intentar tocar la punta del pie luego al otro pie. Por último, respirar profundo estirando los brazos hacia arriba, largar el aire y bajar los brazos. ¡Que disfruten estas actividades!



Actividad N°9:

Ámbito: Artes Visuales. Contenido: Exploración de diferentes texturas táctiles (áspero-suave, liso-rugoso). Utilización de las diferentes texturas para el enriquecimiento de experiencias.

Primera semana (24-08 al 28-08)

INICIO: “Pigmentando materiales”



Título: Poema Pictórico X serie II

Muestra Kuch Kutek

Autor: Dina Cusnir.

Técnica: Papel pigmentado cortado y pegado.

Año: 2016

“Sin argumentos previos, espontáneamente la artista comienza con la gestión de su obra pinta, corta, pega, rompe y vuelve a construir hasta que cada elemento encuentra su definitivo lugar. En una aventura en la que el azar y el juego creativo deja su impronta. Llama

a su muestra Kuch Kutek como homenaje a los Huarpes. De su lengua, cuyos dialectos eran Millcayac y Allentiac. Kuch significa mío, Kutek significa fuego.”

Con ayuda mi familia realizar la siguiente lectura de imagen: ¿qué ven en la imagen?, ¿cómo piensan que habrá realizado esta obra?, ¿habrá pegado, recortado, dibujado o pintado?, ¿qué material te parece que utilizó? De las texturas que descubrimos la clase anterior, ¿qué textura tendrá el material que eligió la artista para realizar esta obra?, ¿qué colores puedes visualizar?

DESARROLLO: Recolectar los siguientes materiales: Retazos de tela de algodón, trozos de cartón y papel. Posteriormente con ayuda, preparar algunos de los tintes a elección que aprendimos en clases anteriores para realizar la pigmentación. Por ejemplo, el de café, yerba, hojas naturales, polluelo, filtros de fibras, etc. A continuación, sumergir uno por uno los materiales para lograr el teñido, apartar y dejar secar. Reservar para la próxima actividad.

COMUNICACIÓN: Explicar a familiares la actividad realizada y el origen natural de los tintes que se prepararon, mostrando los colores logrados.

Actividad N°10:

Artes Visuales. Segunda semana (31-08 al 4-09). “Juego creativo”

INICIO: Mi familia me ayuda a: Recortar en cartón o papel un cuadrado de 20 cm x 20 cm que servirá como soporte.

DESARROLLO: Trabajo a realizar: Desplegar los materiales preparados anteriormente sobre la mesa. Haciendo uso de la técnica collage comenzar a cortar, rasgar, arrugar y pegar cada elemento sobre el soporte. Al finalizar pegar la producción visual obtenida sobre una hoja de color a elección, con ayuda intento escribir mi nombre en el margen inferior derecho de la hoja.

COMUNICACIÓN: Observar los trabajos realizados en esta secuencia, conversar acerca de las diferentes texturas que poseen los distintos materiales que nos rodean. Antes de estas actividades ¿Sabías que todos los materiales tienen su textura? ¿Cuál te gusto más? ¿Qué material te costó manipular? De tus producciones ¿Cuál es tu preferida?

Actividad N°11:

Ámbito: Música. Contenido: Atributos del sonido: Intensidad. Canto grupal e individual. Rondas infantiles. **Título:** “Fuerte y Suave, percibimos y reproducimos sonidos.”

Primera semana

INICIO: Ver con ayuda de familiares el siguiente video

<https://youtu.be/W7VDeSFnMdk>

Luego preguntar; ¿les gustó el video?, ¿qué hacía el enano?, ¿se animan a imitar la misma intensidad de los golpes que hacía el enano en la puerta?

DESARROLLO: ver el video <https://youtu.be/fBci8XPG484> “ Muy fuerte suena mi tambor” y preguntar ,¿ les gustó la canción?, ¿cómo sonaba el tambor?, ¿producía un sonido fuerte o suave?, ¿se animan a aprender la canción?

Buscar en casa algún objeto que se pueda usar como tambor, acompañar la melodía y golpear fuerte y suave según lo indique la canción.

COMUNICACIÓN: Volver a cantar la canción fuerte y suave según lo indique en el video. Conversar sobre lo aprendido con familiares.

Actividad N°12:

Ámbito: Música. Segunda semana.

INICIO: Escuchar un fragmento de “El Otoño de Vivaldi.” (enviado en soporte Mp3) Luego preguntar, ¿sonaba todo igual?, ¿había partes más fuertes que otras?

DESARROLLO: Volver a escuchar la melodía y cuando suene fuerte abrirán grandes los brazos y cuando suene suave los cerraran.

Escuchar la canción “En coche va una niña” (enviado soporte Mp3) y aprenderla. Hacer una ronda con la familia y jugar; cuando la canción suene fuerte levantarán los brazos y cuando suene suave los bajarán.

COMUNICACIÓN: Indagar sobre lo aprendido de la intensidad del sonido para que el niño/a pueda expresarlo con sus propias palabras a los familiares.



¡GRACIAS FAMILIA ,POR COLABORAR CON NUESTROS PEQUEÑOS/AS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES EN CASA!

Directora: Prof. Inés Estela Alaniz