

Sala 5 años “A, B e Integrada”

Turno: Mañana y Tarde.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

**TURNOS:** Mañana y Tarde.

**ÁREAS CURRICULARES:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

**TÍTULO:** “¿QUÉ ANIMALITOS VES?”

**Dimensiones:**

**Formación Personal y Social:** Identidad, Autonomía, convivencia, Educación Física.

**Comunicativa y Artística:** Lenguaje, Literatura Infantil, Artes Visuales, Expresión corporal.

**Ambiente Natural y Socio- Cultural:** Matemática.

**CAPACIDADES:**

\*Resolución de problemas.

\*Aprender a aprender.

\*Comunicación.

**CONTENIDOS:**

-Cuidado de sí mismo.

-Habla y escucha.

-Eje transversal: Juego.

-Conteo: El número como herramienta para resolver situaciones durante el juego.

- Seres vivos: Los animales. Características de algunos animales, locomoción y desplazamientos.

**ACTIVIDADES:**

**DÍA 1**

**Dimensión:** Formación personal y social: Identidad- Interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje (TIC).

\* Observar en casa, el siguiente video: “El desplazamiento de los animales “

[https://www.youtube.com/watch?v=Lf4o-pS\\_DeE](https://www.youtube.com/watch?v=Lf4o-pS_DeE)

\*Solicitar a mamá que pregunte al niño, que animalitos se observan en el video, algunos tienen patitas, ¿cuántas?

Otros tienen alas: ¿Cuántas? ¿Y aletas?, ¿otros deben arrastrarse para trasladarse? ¿Por qué?

\*Escuchar la siguiente y breve información que la docente proporciona:

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

-“Los animales se mueven de múltiples formas, saltan, corren, nadan, reptan o vuelan, realizando movimientos característicos que les sirven para desplazarse en el medio que les es propio y también para conseguir alimento o escapar de un depredador.”

\* Observar la siguiente tabla y expresar verbalmente: ¿Qué animalitos faltan en la misma?, ¿los que caminan? ¿Los que vuelan? o ¿los que nadan y reptan?

\*Armar en casa una tabla similar y completar los casilleros, dibujando con los animalitos que corresponden al cuadro vacío. Los que prefieras dibujar.

REPTAN	VUELAN	CAMINAN	NADAN
			

## DÍA 2

### Ámbito Educación Física

#### Título de la Propuesta: “Soy feliz, jugando en familia”

**Contenidos:** Cuerpo global y segmentario: El niño su cuerpo y su movimiento

Actividades del Estímulo N°1

\*Buscar en casa un lugar adecuado para realizar las actividades e invitar a toda la familia a participar.

\*Trabajar con una pelota de media: colocar una caja a una distancia de tres metros aproximadamente y tratar de embocar la pelotita con una mano, luego con la otra, posteriormente con las dos juntas.

\* Juego: La congeladita: desplazarse por un lugar cómodo de la casa, cuando el participante encargado de atrapar toca a una persona, este queda congelado.

## DÍA 3

### Ámbito de Artes Visuales.

#### Título de la Propuesta: ¡Nos divertimos modelando animalitos!

**Contenidos:** Construcción en la tridimensión.

**Capacidad:** Resolución de problemas.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

\*Recursos para la siguiente actividad: Plastilina o masa de sal. (Observar las siguientes imágenes)



\*Imaginar que animalitos te gustaría realizar.

\*Jugar con la plastilina o masa, armar rollitos, bolitas y observar que pasa cuando se unen diferentes formas, luego intentar hacer los animalitos que habían imaginado. Los guardamos para continuar en la siguiente actividad.

#### DÍA 4

**Ámbito Música:**

**Título de la propuesta:** “¡A Todo Ritmo!”

**Contenidos:** Objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno: Construcción de instrumentos cotidiáfonos. Ritmo en contexto métrico. Forma Musical: partes de la canción.

Actividades del Estímulo N°1

\*Observar, junto a un adulto, el video tutorial para la construcción de maracas, enviado por el docente a través de whatsapp.

-Realizar, con ayuda, la construcción de dos de ellas, tal como lo sugiere el video tutorial.

-Producir el sonido de las mismas, creadas anteriormente, sujetando primero una maraca con una mano y sacudiendo de manera que suene. Luego probamos la segunda maraca con la otra mano y por último utilizamos las dos juntas.

#### DÍA 5

**Dimensión:** Formación personal y social: Confianza en sí mismo – Interacción social

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje

**Dimensión:** Ambiente natural y socio-cultural: Matemática.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

\*Bailar al ritmo de la siguiente canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=gqpgZBtUt78>

\*Buscar los animalitos realizados, con los tubos de cartón de la guía anterior, y tapitas de gaseosas (5).

\* Jugar a cazar ratoncitos como dice la canción. Colocar las tapitas (que serán los ratoncitos) en el piso y contar. Luego el gatito (tubo de cartón) cazará un ratoncito trasladándolo por el piso hasta cueva secreta, luego los pequeños deberán contar cuantos ratoncitos quedaron.

Repetir la acción hasta que no quede ningún ratoncito. Después agregar ratoncitos (tapitas) para ejercitar el conteo oral.

## DÍA 6

### Ámbito Música

Actividades del Estímulo N°2

\*Escuchar la canción “Sacudiendo las maracas” enviada por el docente a través de whatsapp. ¿Se animan a cantar el estribillo de la canción? Dice así: “Con su chiqui, chiqui, chiqui... con su chiqui, chiqui, cha...” (Escuchar reiteradas veces para aprender a cantarlo).

\*Escuchar nuevamente la canción y acompañar con el sonido de sus maracas. Pueden seguir los movimientos que sugiere la canción (a un lado, al otro, arriba y abajo), mientras tocan las maracas. ¡No te olvides de cantar cada vez que escuches el estribillo!

## DÍA 7

### Ámbito: Educación Física

Actividades del Estímulo N° 2

\* Colocar una o dos cajas de cartón y tratar de embocar la pelotita con una mano, con la otra y luego con las dos juntas.

\*Ubicarse de espalda a la caja y lanzar hacia atrás, tratando de embocar la pelotita con una mano, con la otra y posteriormente con las dos manos juntas.

\*Jugar con las pelotas de papel a limpiar la casita, dividir el patio en dos, la mitad de los integrantes se colocarán a un lado y la otra mitad en el otro, a la orden comenzarán a arrojar las pelotitas al campo contrario, el que logre tener menos en su campo gana.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

### DÍA 8

**Ámbito de Artes Visuales:**

**Actividades:**

\*Observar nuevamente las imágenes de la actividad anterior, en ellas se podrán apreciar que los animalitos tienen diferentes colores, puntos, ojos, manchas etc.

\*Incorporar a los mismos: ojos, pelo, pequeñas, bolitas de plastilina, presionar el lápiz en la plastilina para realizarle huequitos etc.

\*Utilizar: masa de sal, plastilina, lápices, fibras y/o algunos elementos que nos gustaría adherir a nuestros animalitos).

### DÍA 9

**Dimensión:** Formación personal y social: Confianza en sí mismo – interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: lenguaje.

\*Observar nuevamente la tabla enviada por la docente ,en la Actividad N°2.

\*Seleccionar dos o tres animalitos de los que se encuentran plasmados en la misma, y armar una historia divertida donde los nombres.

\*Dibujar libremente el animal que prefieras.

### DÍA 10

**Dimensión:** Formación personal y social: interacción social.

**Dimensión:** Comunicativa y artística: Lenguaje – expresión corporal

\*Invitar a la familia a disfrutar del siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=msmGXDandfl>

\*Invitar a los pequeños a proponer nuevos movimientos “A divertirse”

\*Recordar los cuidados necesarios del cuerpo: hábitos de higiene.

\*Disfrutar de un momento en familia y acompañar al niño, es esencial siempre, más aun en este momento que transitamos.

**Áreas Curriculares:** Lengua, Matemática, Música, Educación Física y Artes Visuales.

**¡GRACIAS FAMILIAS POR EL COMPROMISO  
CON LOS PEUQUEÑOS DE LA SALITA!**



**Directora: Mariela Saavedra.**