

Guía Pedagógica N° 2.

Título: ¡¡¡Descubriendo nuevos conceptos!!!

Actividades de profundización.

Día 1: ¡Recordamos lo visto en la guía anterior!

Área: Matemática.

1_ Resuelve rápido, rápido y escribe el resultado correcto.

$$5 \times \square = 15$$

$$\square \times 3 = 21$$

$$\square \times 8 = 16$$

$$7 \times \square = 49$$

$$4 \times \square = 24$$

$$\square \times 6 = 54$$

$$8 \times \square = 32$$

$$\square \times 9 = 45$$

$$\square \times 3 = 21$$

$$5 \times \square = 40$$

$$6 \times \square = 36$$

$$\square \times 7 = 28$$

$$2 \times \square = 18$$

$$\square \times 8 = 56$$

Día 2: ¡Instrucciones y más instrucciones!

Área: Lengua.

1_ ¡Se desordenó el instructivo!

a) Lee atentamente los textos que acompañan la imagen.

b) Completa:

- El instructivo es de una.....de cocina.

c) Escribe la lista de **ingredientes**.

d) Enumera los pasos de la preparación.



Agregar la harina leudante y mezclar.

Cocinar en horno suave hasta que se dore.

Volcar en un molde enmantecado y enharinado.

Colocar en un bol el queso crema, los huevos, el azúcar, la esencia de vainilla y batir.

Día 3: iii Seguimos dividiendo!!!

Área: Matemática.

1_ Encuentra el cociente y el resto de cada división.

25: 3 =..... Y sobran.....

43: 5 =..... Y sobran.....

2_ Para cada división, escribe el producto que te ayuda a resolverla y la otra división posible.

$100 : 5 = \dots$	$20 \times 5 = 100$	$100 : 20 = \dots$
$56 : 7 = \dots$		
$32 : 8 = \dots$		
$63 : 9 = \dots$		

Día 4: iiiPasito a pasito!!!

Área: Lengua.

1_ Lee la conversación entre los personajes, que tienen un amigo en común.



2_ Responde: ¿Creen que el niño entendió como llegar a la casa de Aldo? Redacten las indicaciones, teniendo en cuenta todo lo que saben sobre texto instructivo.

Día 5: ¡Seguimos practicando!

Área: Matemática.

1_ A pensar y calcular.

1 Manuel trabaja en una ferretería en la que vende tornillos en cajas de 10, de 100 y de 1.000 unidades.

a) Si vende 5 cajas de 10, ¿cuántos tornillos son? ¿Y si vende 12?

b) En 8 cajas de 100, ¿cuántos tornillos hay?

c) ¿Cuántos tornillos hay en 6 cajas de 1.000? ¿Y en 32?

2 Completen sin hacer las cuentas.

a) $32 \times \dots = 3.200$

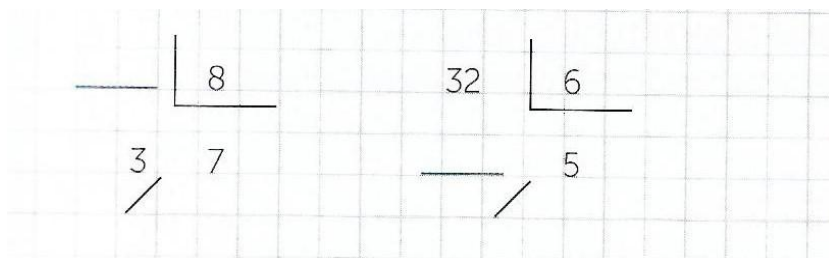
b) $\dots \times 1.000 = 947.000$

c) $156 \times \dots = 1.560$

3 Observen cómo resolvió Hernán esta multiplicación y explíquenlo con sus palabras.

$$\begin{aligned} 15 \times 30 &= 15 \times 3 \times 10 \\ &= 45 \times 10 \\ &= 450 \end{aligned}$$

2_ Completa las divisiones.



Ciencias Sociales: ¡¡¡ Descubrimos más de nuestra historia!!!

1) Lee nuevamente el texto de la Guía 1: "25 de Mayo".

2) Investiga cómo quedó formada la Primera Junta de gobierno y a qué se dedicaba cada uno de ellos.



Especialidades.

AREA: Educación Tecnológica.

Título: El Proceso de los Materiales.

Propósitos:

Ofrecer criterios de análisis, para comprender procesos tecnológicos de transformaciones y técnicas de fabricación con los materiales.

Criterios de evaluación:

Reconocimiento de los procesos tecnológicos sencillos identificando: materiales, herramientas, máquinas, energía, e información.

Indicadores:

* Identifica los materiales.

* Describe los procesos de fabricación de los productos.

Actividades:

1- Lee:

Los materiales son los componentes o sustancias con los cuales se pueden fabricar los productos u objetos, por ejemplo: miel, cuero, plástico, hierro, pan, salsa etc.

2- En el cuaderno,

A) Elegimos un proceso de elaboración, por ejemplo del pan, torta frita o pizza.

B) Detallamos cada uno de los ingredientes.

C) Explicamos todo el proceso para su elaboración.

Área: Inglés

Título: Aprendemos los números en familia.

Propósito:

Promover el desarrollo de habilidades para leer, escribir y reconocer números en inglés.

Criterio: Reconocimiento de los números del 1 al 59 en inglés.

Indicadores de logro: - Identifica los números del 1 al 59.

- Asocia el número con la cantidad.

Actividades de desarrollo:

NUMBERS



IMPORTANTE: Ahora, a partir del 30 (*thirty*) y hasta que llegues al 40 (*forty*), componer el 31, 32, 33... es sencillo: suma la palabra *thirty* al número (por ejemplo 2) y tendrás *thirty-two* (32). Luego hacemos lo mismo con el 40, 50..., así se componen los números hasta el 100.

1-Write the numbers. (Escriba los números.)

31=.....

41=.....

51=.....

ÁREA: TEATRO.

Título: “El mundo de las emociones”.

Propósito Trabajar progresivamente de manera más autónoma.

Criterios de evaluación. Reconocimiento de emociones.

Indicadores: Identifica las emociones. Crea una breve situación sobre las emociones.

Actividades:

1) Unir con flechas las emociones con su situación correspondiente.

Cuando algo me sale mal.

FELIZ

Cuando sacan mis cosas sin permiso.

Cuando me mandan a hacer algo que no me gusta.

ASUSTADO

Cuando se muere mi mascota.

NERVIOSO

Cuando me regalan algo.

ENFADADO

Cuando estoy de vacaciones .

TRISTE

Cuando me gritan.

CONTENTO

Cuando me piden hacer una cosa y no sé hacerla.

Cuando veo una película de terror.

Cuando estoy en un lugar oscuro.

2) Escribir 4 oraciones sobre las emociones.

ÁREA: MÚSICA.

Título: “Argentina en mi corazón”

Propósito: Promover el respeto por nuestros símbolos patrios y cancionero oficial.

Criterio de evaluación: Analizar musical y literalmente canciones del repertorio oficial.

Juan de Dios Flores- Quinto grado- Nivel: Primario- Turno: Jornada completa- Educación Tecnológica-Educación Musical-Teatro-Inglés.

Indicador: Canta el Himno Nacional Argentino” y la marcha “A mi Bandera”.

Actividades:

- 1) Buscar la letra del “Himno nacional Argentino” y de la marcha “A mi Bandera” leerlos en voz alta y con correcta pronunciación.
- 2) Cantar en voz alta el Himno Nacional y la marcha A mi bandera acompañados por alguna grabación.

Directora: María Alicia Ávila.