

GUÍA N° 1 NO PRESENCIAL

TÍTULO: "APRENDEMOS TODOS JUNTOS".

PROPÓSITOS: -Incentivar la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.

CRITERIOS:-Comprender los hechos de la Revolución de Mayo.

INDICADORES: -Produce textos coherentes.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESAFÍO: El alumno deberá realizar tarjetas con consejos referidos al cuidado del medio ambiente. Luego saca una foto y envíasela a tu seño.

LUNES

LENGUA Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Lee el siguiente texto.

Clara y su medioambiente

• **Seguí** la lectura en tu texto.

Clara era una niña pequeña, curiosa, despierta y muy atenta a todo lo que ocurría a su alrededor.

Le gustaba mucho escuchar porque pensaba que escuchando se aprende. Vivía con su familia en un lindo hogar y muchas veces había escuchado a su madre referirse a su casa como a un "ambiente acogedor".

"Ambiente", esa palabra sonó de forma especial para Clara. Sabía que su mamá al decir ambiente se refería a su hogar, a su casa, tal vez al living o a la cocina, pero había algo que no le quedaba del todo claro a la pequeña.

Clarita comenzó a prestar especial atención cuando escuchaba hablar del "medioambiente" y cómo había que cuidarlo. Pequeña como era, al principio no entendía por qué había que cuidar la mitad de un ambiente y no todo.

¿Significaba esto que había que cuidar, por ejemplo la cocina, pero no el baño? ¿Solo la mitad del living y no el living entero? ¿El patio, pero no el dormitorio? ¿Todo por la mitad?

Como era curiosa y atenta pronto averiguó bien de qué se trataba el famoso medioambiente y allí comenzó para Clara toda una aventura.

Hay aventuras que no requieren capa y espada, que no se viven en el espacio cósmico o en barcos piratas, podríamos decir que hay grandes aventuras cotidianas, no menos valientes, no menos arriesgadas y no menos valiosas.

Clara tomó la decisión de cuidar el medioambiente, pero lo cuidaría entero y no por la mitad, nada de "a medias", ni "medias tintas" como había escuchado decir por ahí. Sabía que lo que se proponía hacer no sería fácil, era pequeña pero no tonta. Sabía que habría que convencer a muchas personas de cambiar ciertas conductas, pero estaba dispuesta.

A pesar de su corta edad Clara sabía que solita no podría y que tal vez con otros muchos tampoco se lograra salvar al mundo, pero bien valía la pena intentarlo.



Liana Castello

DOCENTES: NORMA PASTÉN – RITA JORQUERA – LILIANA CRESPO – DUILIO MONTIÓN –
PAOLA CAMPODÓNICO - DANIELA OLIVARES -

**ESCUELA JUAN PASCUAL PRINGLES E.M.E.R - CUARTO GRADO – LENGUA – MATEMÁTICA-
CS.NATURALES – CS.SOCIALES – FORMACIÓN ETICA – AGROPECUARIA – TECNOLOGIA –
ED.FISICA – INGLÉS - MÚSICA**

Busca en el diccionario las palabras que no entiendas.

Comprensión lectora. Responde.

- 1-¿Cómo era Clara? 2-¿Qué le gustaba a Clara? 3-¿Con quién vivía?
- 4-¿Cómo se refería la mamá de Clara sobre su casa?
- 5-¿Cuándo comienza a prestar especial atención Clara?
- 6-Clara averiguó de qué se trata el medio ambiente?
- 7-¿Qué decisión tomo Clara? ¿Cómo cuidaría el medio ambiente?
- 8- ¿A quién había que convencer de ciertas conductas?

MATEMÁTICA. ¡A MULTIPLICAR!

MULTIPLICAR POR 10, 100 Y 1.000	EJEMPLOS
Para multiplicar por 10, agregamos un 0	$52 \times 10 = 520$ (agregamos 1 cero)
Para multiplicar por 100, agregamos dos 0	$52 \times 100 = 5200$ (agregas 2 ceros)
Al multiplicar por 1.000, le agregamos tres 0	$52 \times 1.000 = 52.000$ (agregas 3 ceros)

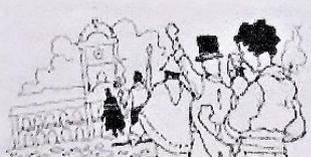
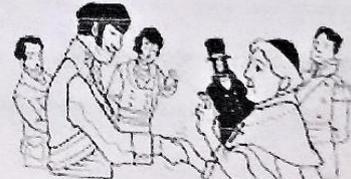
Copia en tu cuaderno. Resuelve.

$6 \times 10 = \dots\dots\dots$ $8 \times 100 = \dots\dots\dots$ $9 \times 1000 = \dots\dots\dots$

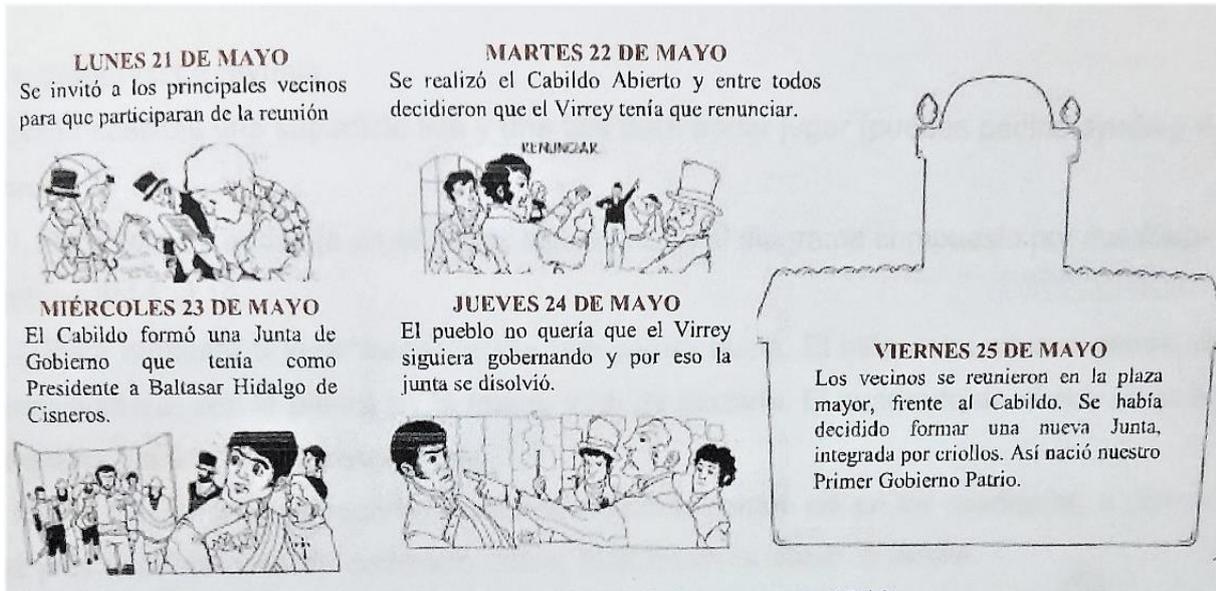
MARTES

CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA. UNA SEMANA DE MAYO EN LA HISTORIA.

Lee con atención cuáles fueron los sucesos que ocurrieron durante la semana de mayo de 1.810.

<p>VIERNES 18 DE MAYO El Virrey Cisneros publicó un bando que decía que, aunque el rey de España estuviera preso, el pueblo debía seguir obedeciendo a la corona española.</p> 	<p>SÁBADO 19 DE MAYO Los criollos pidieron un Cabildo Abierto porque creían que no debían seguir obedeciendo a España.</p> 	<p>DOMINGO 20 DE MAYO La solicitud de realizar el Cabildo Abierto fue aceptada.</p> 
---	---	--

DOCENTES: NORMA PASTÉN – RITA JORQUERA – LILIANA CRESPO – DUILIO MONTIÓN –
PAOLA CAMPODÓNICO - DANIELA OLIVARES -



-Cuenta en tu cuaderno lo que sucedió el 25 de Mayo de 1810.

-Dibuja el cabildo y decóralo.

MIÉRCOLES CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>

Responde: A) ¿Por qué es importante cuidar y no contaminar el ambiente? B) ¿Qué es un contaminante? C) ¿A quiénes dañan los contaminantes?

Realiza un cuadro con los tipos de contaminantes que conociste en el video.

Escribe un mensaje sobre el cuidado del medio ambiente.

Busca, imágenes referidas al tema y pégalas en tu cuaderno o dibuja.

MATEMÁTICA. Continuamos con el tema anterior.

Sin hacer la cuenta, decidí cual es el resultado correcto y encerrarlo con el color correspondiente a cada uno.

$48 \times 10 = 4.800$	408	480
$94 \times 1000 = 9400$	0094	94.000
$309 \times 100 = 3.900$	390	30900

JUEVES LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.

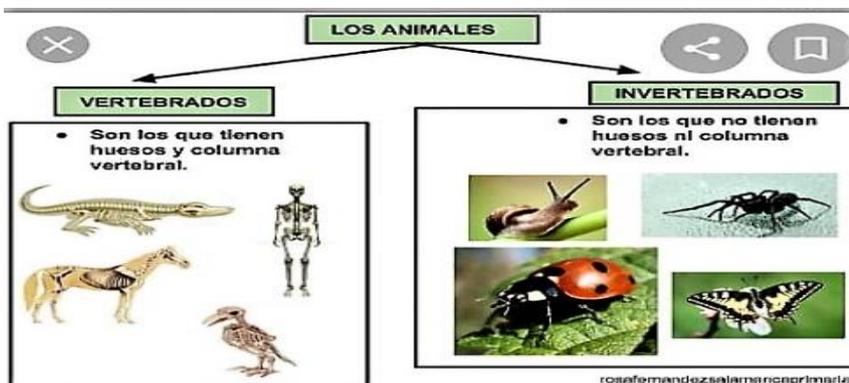
Piensa y luego decide si las siguientes medidas acerca del cuidado del medio ambiente son verdaderas (v) o falsas (f):

- Arrojar residuos en lugares públicos.
- Antes de tirar algo a la basura, debo pensar si es posible reutilizarlo, repararlo o reciclarlo.
- Lavar nuestros dientes manteniendo la canilla abierta.
- Usar más las bicicletas y menos los autos.
- Llevar tus propias bolsas al supermercado.

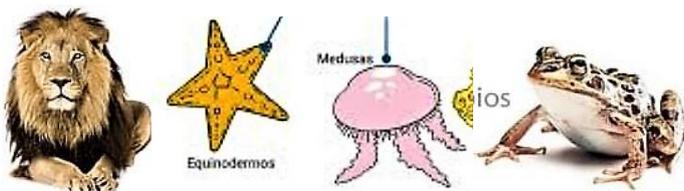
R.D: Realiza las tarjetas con consejos, referidos al cuidado del medio ambiente.

VIERNES CIENCIAS NATURALES. ANIMALES VERTEBRADOS E INVERTEBRADOS.

Lee con atención.



Observa las imágenes y completa según sean vertebrados o invertebrados.

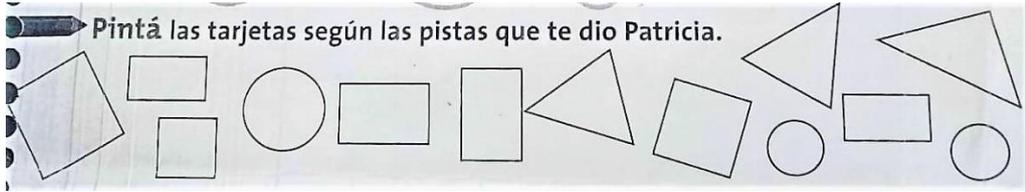


MATEMÁTICA. Figuras geométricas.

Patricia preparo tarjetas para invitar a todos a jugar en su casa.

Lee con atención.

A mis amigos del barrio, les mandé las tarjetas azules con forma de rectángulo, a los de la escuela, las que son rojas y con forma de triángulo y a mis primos, las que son verdes y con forma de cuadrado.



ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES.

EDUCACIÓN FÍSICA.

Título: la posición de mi cuerpo.

Propósito: propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva-motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio y el tiempo.

Criterios: Identificación de diferentes posturas. Reconocimiento del estado corporal.

Indicadores:

-Identifica y experimenta diferentes posturas (sentado, arrodillado, parado, acostado)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Realiza los ejercicios de la figura.

Primero trote en el lugar (1 minuto),flexión de brazo(3 o 4),flexión al frente tocando las puntas de los pies (10 veces),abdominales (10 repeticiones),flexión de tronco lateral(10 veces de cada lado),sentados tocarse la punta de los pies con una mano y luego con las dos manos juntas.



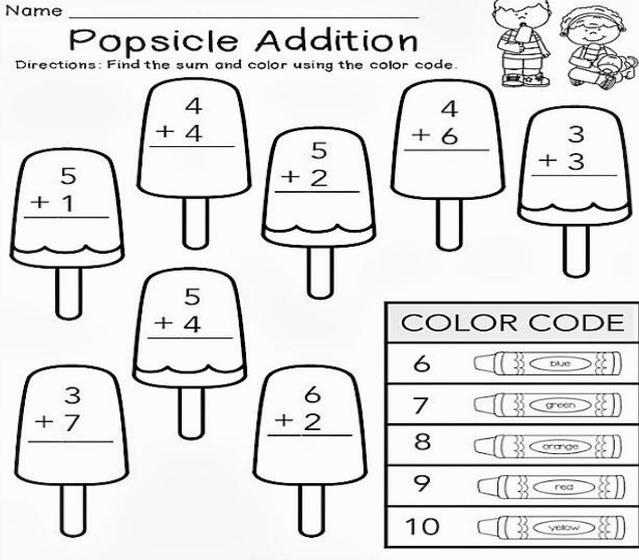
INGLES. Actividades:

Cada heladito contiene una suma muy sencilla! La hacemos y luego con el resultado que obtenemos miramos el código del cuadro de códigos (color code) y pintamos ese heladito del color que nos indica el código. Por ejemplo, cuando obtenemos de resultado un 6, el color para pintarlo es el blue, cuál será.....?

Name _____

Popsicle Addition

Directions: Find the sum and color using the color code.



Math problems on popsicles:

- $5 + 1$
- $4 + 4$
- $5 + 2$
- $4 + 6$
- $3 + 3$
- $5 + 4$
- $3 + 7$
- $6 + 2$

COLOR CODE	
6	blue
7	green
8	orange
9	red
10	yellow

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

PROPÓSITOS: Reconocer y aprovechar las partes comestibles de las plantas

CRITERIOS: diferencia las partes de las plantas

INDICADORES: nombra cada parte comestible de la planta

ACTIVIDADES LEO Y COPIO EN EL CUADERNO.

PARTES COMESTIBLES DE LA PLANTA.

La mayoría de las hortalizas se cultivan con un solo propósito, a veces dos, pero en realidad tienen una multitud de partes útiles y comestibles. Por ejemplo:

Partes comestibles	
Raíces  rábano	Tallos  espárrago
Hojas  lechuga	Flores  brócoli
Frutos  manzana	Semillas  guisantes

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: Los Materiales

DOCENTES: NORMA PASTÉN – RITA JORQUERA – LILIANA CRESPO – DUILIO MONTIÓN –
 PAOLA CAMPODÓNICO - DANIELA OLIVARES -

PROPÓSITOS: Reconocer propiedades de los materiales CRITERIOS: Describir características de cada uno

INDICADORES: Nombrar propiedades de los materiales que lo rodean

Actividades: Marca la característica más apropiada para cada material.



EDUCACIÓN MUSICAL.

PROPÓSITO: Promover la valoración, el respeto y el disfrute del patrimonio musical nacional.

Actividades.

Aurora: Es una canción dedicada a nuestra bandera argentina. Se canta en todas las escuelas del país, en el momento en el que se iza la bandera (se sube), también en otros actos importantes realizados por ejemplo en un parque. Se la canta en posición de firme, con mucho respeto.

1-Escucha varias veces "Aurora".

<https://drive.google.com/file/d/1vfWdkvyyVT3CV3HF0gr2KsA5OWHoJSZH/view?usp=sharing>

2-Lee el texto de la canción por estrofas, repitiendo con una buena articulación de las palabras.

Presta atención a los dibujos que representan el significado de las palabras. Para el audio, repite las veces que sea necesario, así podrás leer y analizar cada dibujo.

<https://drive.google.com/file/d/114CJOXs7UEI-hzNC1cuxb9KldGumyj9O/view?usp=sharing>

3-Aprende a cantar "Aurora", primero por partes y luego cántala completa.

DIRECTORA: ELIANA ALMIRÓN

DOCENTES: NORMA PASTÉN – RITA JORQUERA – LILIANA CRESPO – DUILIO MONTIÓN –
PAOLA CAMPODÓNICO - DANIELA OLIVARES -