

**Título:** ¡¡¡Descubriendo nuevos conceptos!!!

**Propósitos:**

- ❖ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos e instruccionales.
- ❖ Analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que les permitan resolver problemas que impliquen conceptos de múltiplos y divisores.
- ❖ Promover la identificación de distintos actores intervinientes, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Indicadores</b>
Reconocimiento de las características del texto instructivo.	Señala las características del texto instructivo.
Resolución de problemas de multiplicación y división utilizando diversas estrategias.	Resuelve problemas de multiplicación y división.
Reconocimiento de hechos importantes de Conmemoración.	Menciona porque es importante el 25 de Mayo.

**Actividades de desarrollo.**

**Día 1.**

**Área: Lengua.**

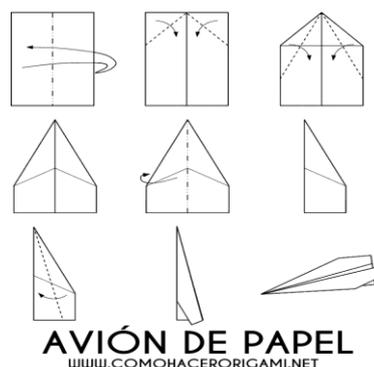
1\_ Lee los siguientes textos.

**BROWNIES.**

**Ingredientes:**



**Avión de Papel.**



2\_ Responde en forma completa.

- ¿Cuál es la función de los textos que leyeron?
- ¿Qué pasaría si no siguieran cada procedimiento en el orden indicado?
- ¿Encontraron diferencias entre los dos instructivos?
- ¿Dónde creen que podemos encontrar los textos leídos?

\_\_\_ En un diccionario

\_\_\_ En una revista

\_\_\_ En una enciclopedia

**Recordamos que:**

**Un texto instructivo, tiene el propósito de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad, simple o compleja.**

**Día 2.**

**Área: Matemática.**

**¡¡¡Multiplicamos!!!**

1\_ Mira atentamente la explicación del problema y resuelve.

Los papás de Juan están sembrando tomates. Hasta ahora tienen 20 filas con 12 plantas en cada una.

- Si quieren agregar 6 filas más completas, indicar con una X (sin hacer la cuenta) los cálculos que permiten saber cuántas plantas van a tener en total.

$20 \times 12 + 6 \times 12 =$

$20 \times 12 + 6 =$

$(20 + 6) \times 12 =$

- Si quieren agregar 20 filas más completas, ¿es verdad que se duplica la cantidad de plantas?

**Día 3.**

**Área: Lengua.**

1\_ Recuerda el concepto de texto instructivo y realiza la actividad.

2\_ Escribe que pueden explicar los textos instructivos que se encuentran en...



...la etiqueta de un pantalón

...un reglamento de básquet

...el manual de una licuadora

...un empaque de arroz

**Día 4.**

¡¡¡Dividimos!!!

1\_ Escribe "Sí" en los casilleros donde la división da de resto 0.

	:2	:3	:4	:5	:6
12					
24					
25					
30					
40					

2\_ Responde y rodéalo

¿Qué números tienen resto 0 al dividirlos por 6?

26    60    42    19    54

¿Qué números tienen resto 0 al dividirlo por 10?

37    50    80    21    100

**Día 5.**

**Área:** Lengua.

1\_ Lee el siguiente texto y responde:



2\_ Marca con una X el tipo de texto que leíste en el punto anterior.

Poesía \_\_\_\_\_ Cuento \_\_\_\_\_ Instructivo \_\_\_\_\_

**Área:** Ciencias Sociales.

Efemérides:

Juan de Dios Flores- Quinto Grado- Nivel: Primario- Turno: Jornada Completa - Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Artes Visuales- Educación Física –Educación Agropecuaria “25 de mayo de 1810”.

“Se recuerda la Revolución de Mayo y la formación del Primer Gobierno Patrio”

¡¡¡Prestamos atención!!



¡¡¡ A trabajar!!!

¡¡¡ Nuestra historia más reciente!!!

1\_ Entrevisten a los miembros de su familia y registren aquí la información.

- a) ¿Cómo celebraban el 25 de Mayo cuando eran chicos?
- b) ¿Qué canciones recuerdan?
- c) ¿Por qué consideran que es importante el 25 de Mayo para los argentinos?
- d) ¿Continúan festejándolo? ¿Por qué?



**Anexo: Especialidades**

**Área:** Artes Visuales-Plástica

**Título:** Creo producciones como Piet Mondrain

**Desafío:** Dibujo y pinto producciones geométricas.

**Propósitos:** Favorecer la participación en procesos de producciones individuales y grupales.

**Indicadores de evaluación:** Identificación de colores primarios.

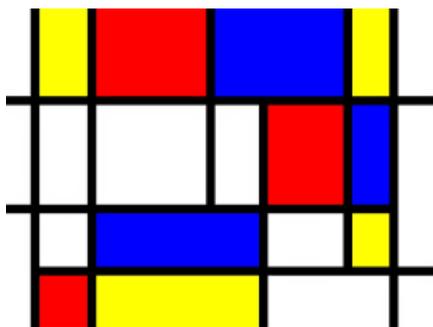
➤ Aplica colores primarios en las propias producciones.

**Actividad de desarrollo:**

Recortar y pegar papeles de colores de formas geométricas (cuadrados y rectángulos) sobre la hoja blanca.

Organizarlos aplicando la técnica de Piet Mondrain.

**Docentes responsables:** Rosales Beatriz Lorena- Juan Carlos Lucero- Andrea Trigo -Pedro Garro -Yanina Basualdo.



Área: Computación

Título: Medios de almacenamiento.

Criterio de Evaluación: Identificación de los medios de almacenamiento y sus características.

Indicadores de Evaluación: Grafica y describe de manera sencilla los medios de almacenamiento.

Actividades de desarrollo:

1) Lee atentamente y copia en tu cuaderno.

El **CD**, es una abreviatura que significa, Disco Compacto, tiene una capacidad de 700 MB (Mega Byte). Es decir 700 libros de 500 páginas cada uno.

Un **DVD** es un disco óptico para el almacenamiento digital de imagen, sonidos y datos, con mayor capacidad que un disco compacto o CD. **DVD** son las siglas de Digital Versátiles

Disc, expresión inglesa que podemos traducir como &quot; disco versátil digital&quot; 5000 libros de 500 páginas cada uno.

Área Educación Física

Título: Jugamos en casa

Actividades de desarrollo:

- ✓ Trote continuo durante 5 minutos, sin detenerse.-
- ✓ Marcar en el piso una línea de partida y a 10 metros marcar una línea de llegada: desde posición parado, salir corriendo hasta la línea de llegada. (4 repeticiones).-
- ✓ Igual al anterior, pero partiendo desde posición sentado en el piso.- (4 repeticiones).-
- ✓ Saliendo desde posición piernas cruzadas.- (4 repeticiones).-
- ✓ Saliendo desde posición cuclillas o agachados.- (4 repeticiones).-
- ✓ Esperar 2 minutos entre cada carrera.-
- ✓ Juego: puedo correr, compitiendo con mi/s hermanos.-
- ✓ Si no pueden acompañarme, con la ayuda de un cronómetro del reloj o del celular me puedo tomar el tiempo.-

Área: Educación Agropecuaria

Título: En casa me cuido y aprendo.

Criterios de Evaluación: Reconocimiento de utensilios e instrumentos utilizados en los procesos de producción secundaria.

Indicador: Nombra utensilios de cocina.

**Juan de Dios Flores- Quinto Grado- Nivel: Primario- Turno: Jornada Completa - Lengua- Matemática- Ciencias Sociales- Artes Visuales- Educación Física –Educación Agropecuaria**  
Actividades de desarrollo: Los utensilios de cocina son los más populares, ya que están presentes en todas las viviendas. Sin estos instrumentos, resulta imposible cocinar e ingerir los alimentos.

1-En el cuaderno dibujo y nombro utensilios.

2-Completa:

Completa:

Con la  tomamos  
los alimentos, con el   
los pinchamos y con el   
los cortamos.  
La fruta se coloca en el   
La  se utiliza para  
servir la sopa.

Directora: María Alicia Ávila.