

Secuencia Didáctica Simplificada.

Del lunes 31/05/2021 al viernes 04/06/2021.



- Título: **“La unidad más pequeña de vida”**
- Propósito/s:
 - Favorecer la búsqueda e interpretación de la información cuantitativa que recibe por diferentes vías y soportes.
 - Promover el análisis y organización de la información dada en diversos soportes.
- Desafío: **“Elaborar en un afiche un mapa conceptual sobre la célula animal y vegetal”**.

Indicadores de evaluación.	Si	No	En proceso
Reconozco tipos de rectas (paralelas, perpendiculares y secantes)			
Diferencio célula animal de célula vegetal.			
Identifico palabras agudas según su acentuación.			
Reconozco los problemas ambientales de América latina, Argentina			
Valoro la importancia del cuidado del medio ambiente.			
Realizo un mapa conceptual respetando su estructura.			

Actividades de desarrollo

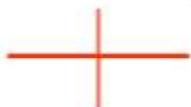
Día lunes 31/05 -----Matemática

1. Aprendemos sobre rectas:

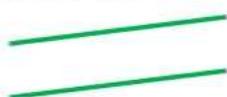
- Las **rectas secantes** se cortan en un punto.



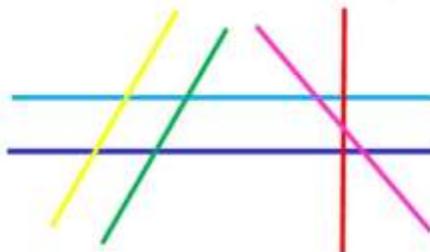
- Las **rectas perpendiculares** se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.



- Las **rectas paralelas** no se cortan.



2. Observa las rectas y escribe paralelas, oblicuas o perpendiculares según corresponda:

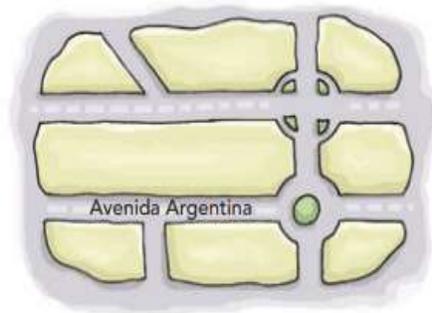


- ✓ La recta **roja** y la **azul** son...
- ✓ La recta **amarillo** y **verde** son...
- ✓ La recta **verde** y la **celeste** son...
- ✓ La recta **rosa** y la **azul** son...
- ✓ La recta **azul** y la **celeste** son...
- ✓ La recta **celeste** y la **roja** son...

3. Resuelve la siguiente situación:

Razonamiento. Completa el plano. Ten en cuenta las pistas.

- La avenida Perú es paralela a la avenida Argentina.
- La avenida Guatemala es perpendicular a la Perú.
- La avenida Venezuela es secante a la Perú.

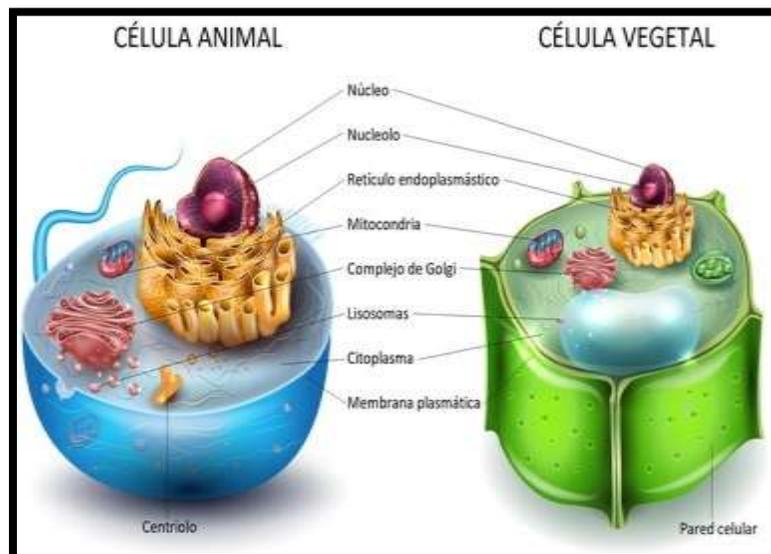


Día 2 martes 1/6-----Ciencia Naturales.

Los seres vivos están formados por células

Los cuerpos de todos los seres vivos están compuestos por células. La célula es la parte más pequeña de la que están formados los seres vivos y es capaz de actuar de manera autónoma, es decir, realizan las funciones de nutrición, relación y reproducción. Se miden en centésimas o milésimas de milímetro. Para observarlas se precisa un microscopio.

1. Observa las diferentes células:



2. Para tener una mejor información y conocer más sobre la célula observa el siguiente video:

[La Célula](#) (será enviado al grupo de WhatsApp).

3. Ahora responde en tu cuaderno:

- a) ¿Qué es una célula? ¿Cómo está formada?
- b) ¿Podemos observar las células a simple vista? ¿Con qué instrumento debemos observarla?
- c) Las células ¿Cuáles son las diferentes formas que tienen?
- d) En función de los números de células que componen a los seres vivos ¿Cuáles encontramos?
- e) ¿Cómo son las células según su estructura?
- f) ¿Cuáles son las características de las células procariotas?
- g) ¿Cómo pueden ser las células eucariotas?
- h) Describe la función de: ADN – CITOPLASMA – MEMBRANA – NÚCLEO –
- i) MITOCONDRIA – NUCLOIDES – FLAGELO – CLOROPLASTO

Día 3 miércoles 2/6-----Lengua ACENTUACIÓN DE “PALABRAS AGUDAS”

1. Observa el siguiente esquema:



2. Lee las siguientes reglas de acentuación de las palabras agudas y aprende:

• Las **palabras agudas** son aquellas en las que **la sílaba tónica es la última**.
 Ejemplos: *canción* *soñar* *además*

• Las **palabras agudas** llevan **tilde** cuando acaban en **-n**, en **-s** o en **vocal**.
 Ejemplos: *chapuzón* *lnés* *allí*

Clasifica estas palabras agudas en el cuadro.

- sanción
- francés
- pedal
- puntapié
- cordobés
- sartén
- veintidós
- salí
- bebé
- darán
- primor
- veloz

Terminan en -n	Terminan en -s	Terminan en vocal	Terminan en consonante distinta de -n o -s
.....

2. Subraya las palabras agudas y completa el texto con ellas.

- también
- ejercicio
- casualidad
- niño
- italiano
- sitio
- actividad
- escribimos
- lugar
- escribí
- escribió
- irlandés
- Antonio
- ayer
- Tomás
- hoy

Día 4 jueves 3/06----- Ciencias Sociales y Formación Ética y Ciudadana

1. Observa el siguiente video para informarte: [¿Qué es la Contaminación Ambiental? | Videos Educativos Aula365](#). (Búsqueda en internet) Después de observar el video, averigua:

- a) ¿Qué casos de problemas ambientales existen en el barrio, en la ciudad y en la provincia donde viven?
- b) Indica si dichos problemas son naturales o provocados por la sociedad.

2. Lee e interpreta el esquema:



3. Busca y pega imágenes sobre la contaminación en países de América latina y Argentina, escribe un **epígrafe** relacionado con la imagen que buscaste. Busca el significado de la palabra subrayada.

Día 5 viernes 4/6 ----- Lengua

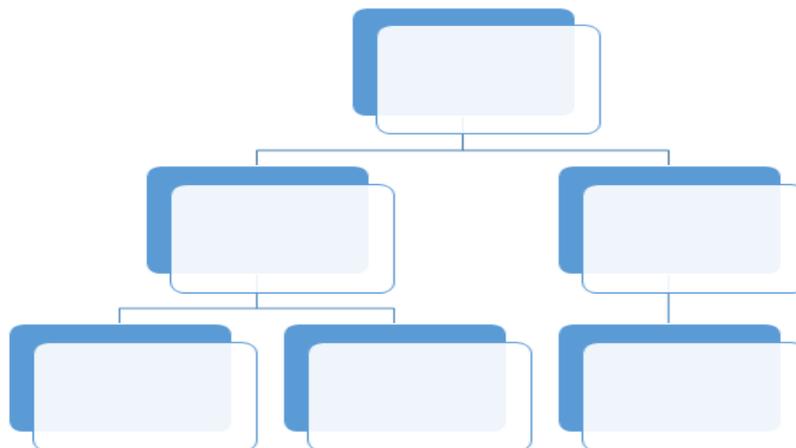
1. Lee para resolver el desafío: **¿Sabes qué es un mapa conceptual?**

Los mapas conceptuales son esquemas, representaciones gráficas de varias ideas interconectadas, que se confeccionan utilizando dos elementos: conceptos (o frases breves, cortas) y uniones o enlaces. Los mapas conceptuales son herramientas muy útiles para cualquier persona que desee estudiar o realizar exposiciones. Su utilidad es indiscutida y son, una de las formas más prácticas para interiorizar contenidos.

¿Cómo construir un mapa conceptual?



2. Practica completando el siguiente mapa conceptual. Lee atentamente el texto y sigue los pasos mencionados.



EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Contenidos: Medios técnicos.

Actividad: Copiar el texto en tu cuaderno. Luego leerlo atentamente.

MEDIOS TÉCNICOS

El hombre, para poder llevar a cabo, la transformación de materiales en los procesos de producción, cuenta con medios técnicos como máquinas, herramientas e instrumentos que emplean diferentes maneras de energías. Las máquinas y herramientas evolucionaron de formas más sencillas a complejas y automatizadas, lo que aumenta hoy en día la capacidad de generar bienes y servicios. Las máquinas pueden ser: manuales, motrices, automatizadas y con sistemas robotizados. Los

mecanismos son: polea, correas, engranaje, palanca, tornillo, tuerca. Como herramientas tenemos: tijeras, pinzas, limas, llaves, etc. Entre los instrumentos están la cinta métrica, cronómetro y la balanza.

EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Capacidades condicionales.

PROPÓSITO: Posibilitar el conocimiento sobre nuestras capacidades ya ejecutadas en clase.

INDICADORES: Asuma una actitud respetuosa y comprensiva de cada capacidad.

DESAFÍO: Conocer y aprender la importancia y el significado de las capacidades condicionales.

ACTIVIDAD N°1: Dibujar o recortar imágenes detalladas a continuación: Sentadilla-Correr-Saltar.

ACTIVIDAD N°2: Buscar el concepto de velocidad-fuerza-coordinación.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROPÓSITO:

♪ Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno.

ACTIVIDADES

1- Realiza las siguientes experiencias para vivenciar la onda sonora (explica en tu cuaderno lo que observaste).

a) Coloca en un recipiente grande (fuentón, tacho, etc.) abundante agua, colócate a una cierta distancia y arroja una pequeña piedra al tacho y observa que pasa con agua.

b) Coloca un celular en un lugar de madera (mesa, banco, etc.) luego cúbrelo con un recipiente de metal y haz sonar el teléfono. ¿Qué paso con el recipiente?

c) Busca distintos elementos que tengas en casa (por ejemplo, licuadora, cepillo, martillo, etc.) coloca en el cuaderno el nombre y anota si su sonido es largo o corto, suave o fuerte.

d) Realiza un teléfono casero. Ver el link (se compartirá en el grupo)

<https://www.youtube.com/watch?v=0VEN4dTxc3I>

Materiales:

- dos latas de arvejas o 2 vasos de plástico, piola de algodón 5 metros (que se usa para las cajas de las pizzas), un punzón o un clavo.

Instrucciones:

1- Agujerear la base de los vasos o latas con el punzón o clavo.

2- Pasar por los agujeros de los dos vasos la piola y hacerles un nudo en la punta para que no se salga.

3- Busca a un familiar, colocarse con la piola bien tirante, uno habla por un vaso y el otro escucha por el otro vaso y viceversa.

Directora: María Rosario Delgado

Vicedirectora: Silvana Salinas