

# ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

**Título:** ¡Viajando por América!

**Desafío:** Armar un títere y representar un texto sencillo adaptando un texto de la bibliografía trabajada en la guía para exponer oralmente en un video.

Explicación del desafío: Construir con material descartable un sencillo títere y elegir uno de los temas estudiados para compartir a través de una corta filmación.

## Actividades secuenciadas de profundización

**Clase 1** (colocar la fecha) ” **Mi país: Argentina**”.

-Completa el cuadro con los datos: ¿Dónde vives?

Planeta	Continente	País	Provincia	Departamento	Domicilio

¿En cuántas partes se divide América?

América del -----	América -----	América del -----
-------------------	---------------	-------------------

¿En qué parte de América se encuentra Argentina?-----

**-Clase 2** (colocar la fecha) – “**América, nuestro continente**”

-Estudia el cuadro que ya tienes en tu carpeta y busca el mapa de América para que puedas señalar cada país. Debes aprender a ubicarlos a cada uno en el mapa.

-Ahora tu tarea será completar el cuadro con los países de América Central.

Recuerda que América Latina llega hasta México.

América del Norte	América Central	América del Sur
		13 países .Repasar los nombres de cada país.

Recuerda: ¿Cómo se escriben los sustantivos propios? **Colorea las mayúsculas**

**-Clase 3** (colocar la fecha) **La Argentina, un país latinoamericano**

¿Cuáles son los límites de mi país? Repasamos y ubicamos los elementos donde correspondan. Busca ayuda en un mapa de América.

-Norte: \_\_\_\_\_

-Sur: \_\_\_\_\_

-Este: \_\_\_\_\_

-Oeste: \_\_\_\_\_

# ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

Océano Atlántico- Cordillera de los Andes- Bolivia- Chile- Uruguay- Océano Pacífico- parte de Brasil- Paraguay.

-Lee y completa: Mi país \_\_\_\_\_ está integrado por \_\_\_\_\_.

-Ya tienes los nombres de todas las provincias ahora puedes jugar con tu familia a buscar en el mapa de Argentina una determinada provincia dando pistas: **Ejemplo**: provincia con forma de zapato, provincia más chiquita, provincia con panza redonda, etc.

## **-Clase 4** (colocar la fecha) **MERCOSUR y UNASUR**

Recuerda: ¿Cuál es la función de los textos expositivos?

-Busca en el texto que leíste, la palabra que falta en cada oración

artículo	sustantivo	adjetivo	verbo
----------	------------	----------	-------

1-Los \_\_\_\_\_ de Argentina, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ firmaron el tratado de Asunción con el objetivo de \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ común: \_\_\_\_\_.

2- Todos los países que \_\_\_\_\_ el Mercosur tienen una \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ en común.

3- La \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ no solo son los países con \_\_\_\_\_ territorio y -- \_\_\_\_\_ sino también los \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_ parte del comercio y los más \_\_\_\_\_.

Te propongo leer un nuevo texto expositivo que servirá para ampliar la información sobre el MERCOSUR. El texto es: "Una hidrovía para el MERCOSUR" página 19 (anexo)

Respetar la puntuación y entonación al leer.

## **-Clase 5** (colocar la fecha) **MERCOSUR y UNASUR**

-Repasa el cuadro de la clase anterior.

MERCOSUR	UNASUR
Países:	Países:
Fin:	Fin:

## ESCUELA P. VALENZUELA- 6º GRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

-Busca un mapa de América del Sur. Marcar en el mapa con un color los países que integran el MERCOSUR y con otro color la UNASUR.

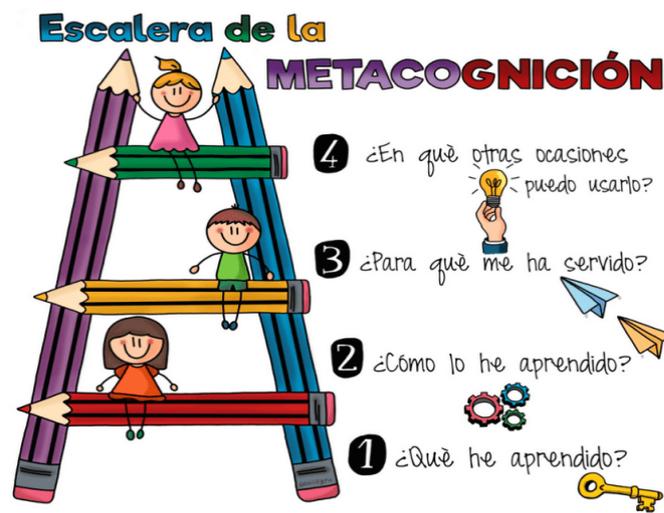
**¡Es hora de lectura y queremos escuchar a nuestro personaje!**



-Utiliza tu títere para leer en forma oral a tu seño el texto: "Una hidrovía para el MERCOSUR"

**Instancia de Meta cognición: DIARIO DE CLASE**

-Completa la ficha de forma muy breve para utilizarla con títere y comentarle a tu seño.



**Área Curricular:** Teatro.

**Profesora:** Beatriz Bueno

**Título:** ¡Escenas de terror!

**Propósitos:** Jugar con el lenguaje, la voz y la imaginación.

**Criterios:** Imaginar a partir de la observación. Estimular la capacidad de creación.

**Indicadores.** Elaboren relatos, historia a partir de diversos estímulos.

Actividades:

1. Observar las siguientes imágenes. Describir el lugar. ¿Qué lugares de cuentos o películas parecidos conoces o viste?

## ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.



2. Distinguir los siguientes personajes: elegir uno de ellos, el que más te guste.



3. ¿Quién es? ¿A quién representa? ¿Por qué elegiste esa imagen? ¿Conoces personajes de terror de dibujos animados o películas? ¿Cuáles?

4. Realizo un relato con estos personajes, tengo en cuenta el lugar donde sucederán la historia (punto 1), lo escribo en el cuaderno.

**Área Curricular:** Inglés      **Profesora:** Cintia Arce

**Título:** Jugando con los números.

**Propósito:** Promover el contacto y la exploración de materiales escritos en soporte físico o digital y en diferentes contextos de lectura.

**Criterio:** Reconocimiento de los números del 1 al 100 en inglés.

**Indicadores de logro:** Identifica los números del 1 al 100. Ordena los números de menor a mayor.

Actividades de repaso:

1-Write the numbers. (Escriba los números en el cuaderno.)

60=SIXTY      70=SEVENTY      80=EIGHTY      90=NINETY      100=ONE  
HUNDRED

Importante: luego que aprendemos el nombre de las decenas, agregamos el nombre de las unidades

## ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

---

2-Observa el siguiente video si cuentas con conectividad [https://youtu.be/ amb OietkA](https://youtu.be/amb_OietkA)

**Área Curricular:** Computación.      **Profesora:** Daniela Bustos

**Título:** “Las Memorias“.

**Propósito/s:** Promover la incorporación de términos informáticos.

**Criterio/s e indicador/es de evaluación:**

- Diferenciar las memorias RAM y ROM del computador.
- Identifica las memorias del ordenador.

**Actividades de Desarrollo:**

1-Para tener en cuenta:

Las memorias están en el interior del CPU, en él hay dos tipos de memorias: ROM que es la que guarda la información permanentemente y no se borra, aunque la computadora se apague. Y la memoria RAM es temporal, cuando se apaga la computadora, se borra la información, por eso es importante guardar la información.

2-Responde:

A-¿Dónde se encuentran las memorias?    b-¿Qué tareas realizan las memorias?

**Área Curricular:** Educación Agropecuaria      **Profesor:** Gerardo Ochoa

**Título:** “Producimos nuestras verduras”

Actividades de profundización:

1- Realiza dibujos o coloca imágenes de lo que hiciste en tu huerta.

2-Responde: ¿Qué es una huerta escolar y comercial?

¿Dónde se ubica la huerta?

¿Con qué se puede cercar la huerta?

**Área Curricular:** EDUCACIÓN MUSICAL      **Profesora:** Eliana

**Título:** **Mi obra musical**

**Propósito:** Posibiliten la apreciación (análisis - comprensión - valoración) de la obra musical en función de: la resonancia afectiva emocional que produce en el grupo de niños; sus elementos estructurales.

**Actividades:**

# ESCUELA P. VALENZUELA- 6ºGRADO-ÁREAS: INTEGRADAS.

1- Investiga la formación en el escenario de una Orquesta sinfónica y las familias de instrumentos que la conforman.

2- Busca imágenes de orquestas y pégalas en tu cuaderno o dibújalas.

3- ¡Entrevista! - Pregunta a 5 personas diferentes si alguna vez escucharon música orquestal ya sea en películas, shows o videos de internet. Graba las respuestas en audios de WhatsApp.

Área Curricular: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA    Profesor: CRISTIAN PAEZ

**Título:** Transformación, transporte y almacenamiento de los alimentos

**Desafío:** Comprender el proceso de producción del chocolate.

## Actividades de profundización

### PROCESOS ARTESANALES

El artesano realiza todo el proceso productivo en su taller. Para elaborar productos que son “únicos” organiza su tiempo y emplea herramientas. A veces cuenta con personas, aprendices que le brindan ayuda y aprenden el oficio.

### PROCESOS INDUSTRIALES.

Se llevan a cabo en las organizaciones industriales. En las mismas hay un empresario industrial y trabajadores que reciben un salario por su trabajo este están especializados en tareas y en el manejo de máquinas y herramientas que permiten realizarlas. El proceso de producción se diseña previamente y se lleva a cabo en espacios diferentes.

1- Analicen los procesos de producción artesanal e industrial y completen el cuadro que sigue con las diferencia entre la elaboración artesanal e industrial del chocolate.

2- Completa el cuadro con la información correspondiente.

Escriban la cantidad de operaciones involucradas en cada proceso	Proceso artesanal	Proceso industrial
¿En cuál creen intervienen más máquinas y herramientas?	Porque:	Porque:
¿En cuál creen que se puede hacer mayor cantidad de chocolate en un mismo tiempo y con igual cantidad de operarios?	Porque:	Porque:
¿En dónde se realizan mayores esfuerzos físicos?	Porque:	Porque:

Directora: Betina Guillén